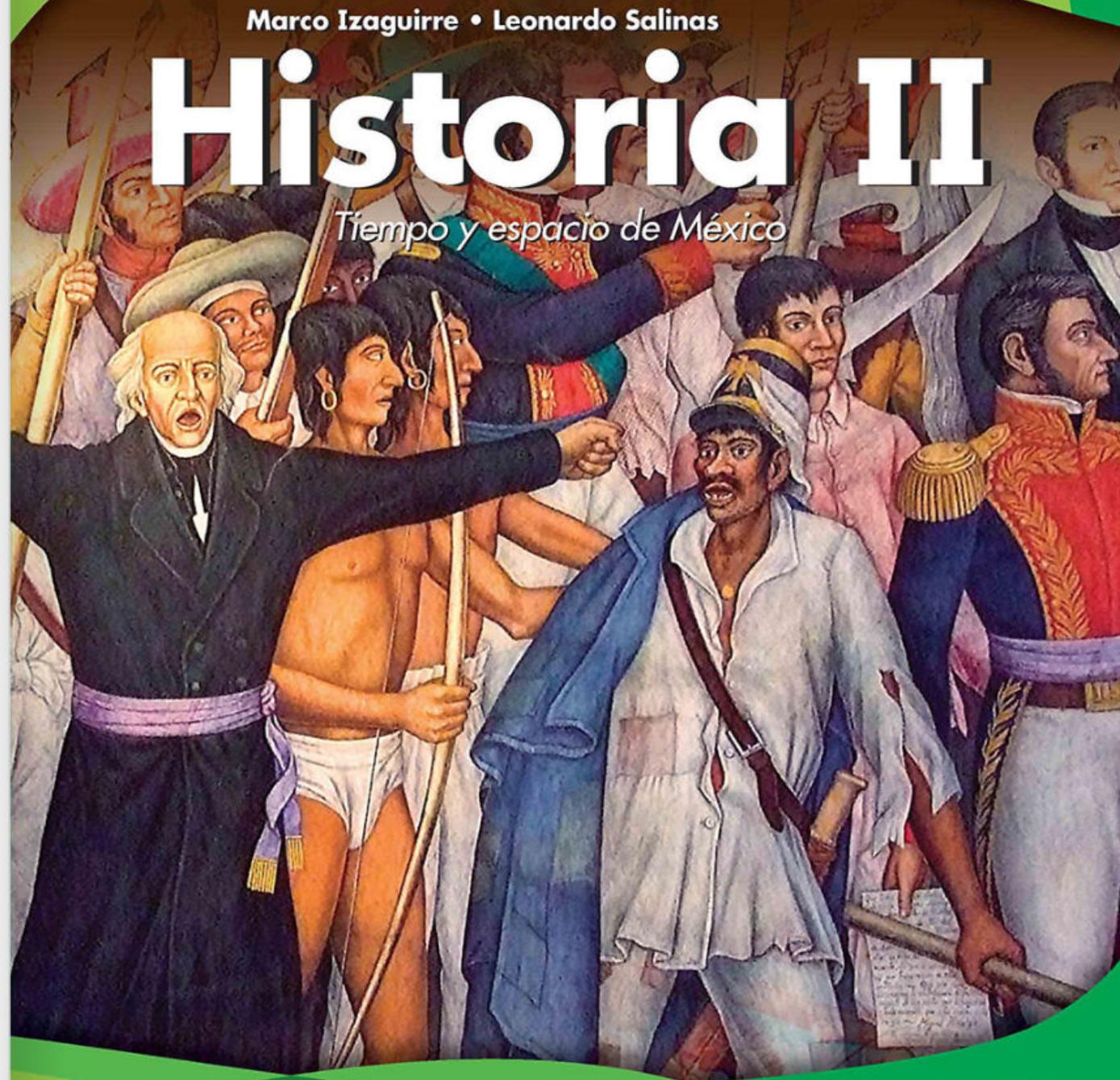


3 Secundaria

Marco Izaguirre • Leonardo Salinas

Historia II

Tiempo y espacio de México



Serie
Evolución

FERNÁNDEZ
editores

Sistema de clasificación Melvil Dewey	
972	
193	
2017	Izaguirre, Marco y Salinas, Leonardo <i>Historia II : Tiempo y espacio de México. / Marco Izaguirre y Leonardo Salinas. — México : Fernández educación, 2017. 272 p. : il.</i>
ISBN: 978-607-498-534-4	
1. Historia de México. 2. Estudio y enseñanza (Secundaria).	

Se contó con la participación del equipo pedagógico de Fernández educación:

Sandra Cara Camarena
Laura Arzola Guerra
Juan Carlos Tobón Gutiérrez
Marco Augusto Aguirre Muciño
Carlos Enrique Santana Magaña
Fernando César Arce Valentín

Arturo Hernández Guerrero
Pedro Tapia Pacheco
Claudia D. Jiménez Avilés
Enrique Trejo Ávila
Claudia Brenda Camacho López
Iván Arturo Márquez Hernández

Avenida Insurgentes Sur Núm. 2453

Piso 12, Colonia Tizapán, Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01090, Ciudad de México.

¿Sugerencias o comentarios?
¡Contáctanos!

☎ 55 5090 7700 ext. 7480
🌐 www.fernandezeditores.com.mx
🌐 www.social.adiactiva.com.mx
✉ secundaria@fernandezeditores.com.mx

HISTORIA II
TIEMPO Y ESPACIO DE MÉXICO
POR MARCO IZAGUIRRE Y LEONARDO SALINAS
PRIMERA EDICIÓN, MAYO 2014
QUINTA REIMPRESIÓN DE LA PRIMERA EDICIÓN, ENERO 2017

Derechos reservados conforme a la ley por: © 2014 FERNÁNDEZ educación, s.a. de c.v. Av. Insurgentes Sur Núm. 2453, Piso 12, Col. Tizapán, C.P. 01090, Del. Álvaro Obregón, Ciudad de México. Miembro No. 3546 de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

ISBN: 978-607-498-534-4

Las características de esta edición, así como su contenido, son propiedad de FERNÁNDEZ educación, s.a. de c.v., no pudiendo, la obra completa o alguna de sus partes, ser reproducida mediante ningún sistema mecánico o electrónico de reproducción, incluyendo el fotocopiado, sin la autorización escrita del editor.

Esta obra se terminó de imprimir en el mes de enero de 2017 en los talleres de Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V. Centeno 162-2, Col. Granjas Esmeralda, C.P. 09810, Ciudad de México.

IMPRESO EN MÉXICO – PRINTED IN MEXICO

Prólogo

La historia es una disciplina cuyo objeto principal es el estudio de los seres humanos a través del tiempo. La ciencia histórica contribuye al desarrollo de habilidades y valores necesarios para responder a las interrogantes del mundo donde vivimos; su estudio nos muestra al presente como producto del pasado.

El conocimiento histórico no es estático: se encuentra en continua transformación a partir de nuevas preguntas, hallazgos y métodos; la historia pretende generar saber crítico y objetivo de las sociedades, por lo que propicia la valoración de los acontecimientos de la vida diaria y el uso de sus enseñanzas para lograr una vida social plena.

En la historia confluyen diferentes ciencias humanas: geografía, demografía, antropología, sociología, economía, lingüística y filosofía. Cada una de éstas da respuesta a los fenómenos sociales que ocupan a la humanidad y que le permiten establecer un discurso de nación o país.

Desde cualquier ángulo, la relación historia-hombre es indisoluble. El ser humano es, en esencia, una realidad histórica que explica la razón de ser de los pueblos, así como de sus mitos y hechos.

La finalidad de *Historia II. Tiempo y espacio de México* es despertar el interés en aprender esta asignatura a través del acercamiento a realidades diversas.

Al escribir esta obra, los autores se han guiado por el afán de presentar esta disciplina como una tierra fecunda donde las sociedades y culturas descubren hechos para ser estudiados.

Presentación al profesor

Nuestra responsabilidad como docentes es lograr que los alumnos reconozcan diversos tipos de relaciones para que puedan explicarse los principales hechos y procesos de la historia, analizar e interpretar en forma crítica las fuentes de información, reconocerse como seres sociales e históricos y, a partir de todo ello, fortalecer su identidad y desarrollar valores para afrontar los numerosos retos que les hemos heredado para su futuro.

Con este precedente se ha planeado un libro que le servirá como herramienta en su quehacer docente, facilitándole el seguimiento de los procesos de aprendizaje y el desenvolvimiento diario de sus alumnos, con el fin de que ejerciten constantemente las competencias históricas e incluso las lleven a la acción reflexiva dentro de su comunidad.

El contenido histórico se ha dividido en periodos de estudio estructurados en cinco bloques que abordan la historia de México, desde las culturas prehispánicas hasta la actualidad. En cuanto a la perspectiva disciplinar, se ha elegido un tipo de historia enfocada en la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos en cuatro ámbitos principales: económico, político, social y cultural. Sin embargo, el aprendizaje de sus alumnos no podría consumarse sin su intervención docente, por lo cual este libro le ofrece elementos para transformar los saberes de la disciplina histórica en saberes escolares viables, pero es fundamental que usted genere ambientes de aprendizaje propicios para que los alumnos construyan su conocimiento y desarrollen sus habilidades.

Presentación al alumno

El estudio de la historia te proporcionará contenidos que te ayudarán a interpretar diversos procesos económicos, políticos y sociales para integrarlos en tu vida cotidiana como parte de la realidad social, así como a fomentar una actitud analítica y crítica ante el devenir histórico.

Este libro que ahora tienes en tus manos aborda el desarrollo de México desde el periodo prehispánico hasta la actualidad, conocimiento con el que comprenderás nuestro pasado y, con ello, nuestro presente.

La meta es que adquieras las bases del pensamiento histórico, el cual implica reconocer que los seres humanos somos el resultado de las decisiones y acciones de quienes han vivido antes de nosotros, y que nuestra realidad es un sistema complejo de factores económicos, políticos, sociales y culturales entrelazados.

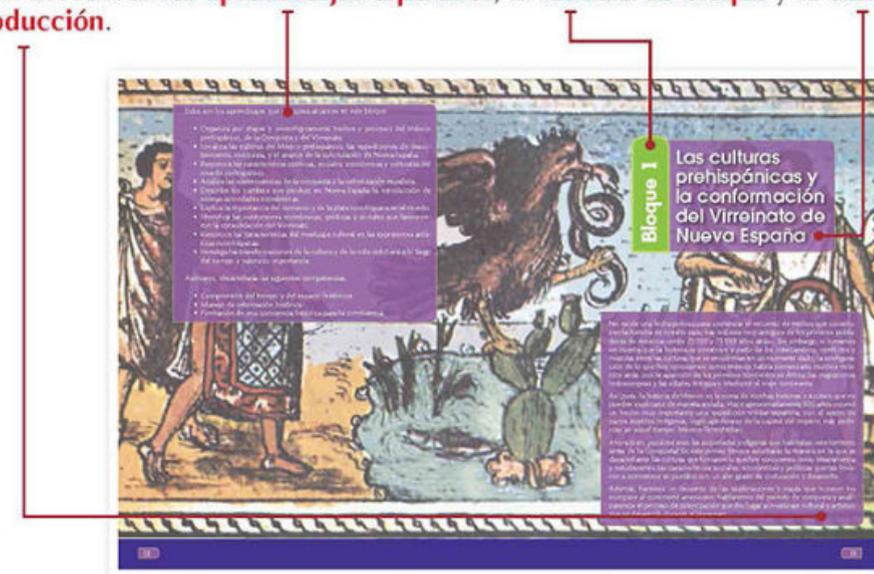
El libro se distribuye en cinco bloques. En el primero, se presenta el mundo prehispánico, la Conquista y el Virreinato; el segundo se centra en los procesos ocurridos desde las reformas borbónicas hasta la Independencia de México; el tercero estudia el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana; el cuarto bloque recupera las aportaciones de la Revolución Mexicana, la creación de instituciones y el desarrollo económico de 1910 a 1982; el quinto bloque analiza, por último, los acontecimientos desde 1982 hasta la actualidad, donde se observan los retos futuros de nuestra sociedad.

La guía de tu profesor y el apoyo de este libro te permitirán relacionar todo aquello que estudies en este curso con el entorno inmediato, es decir, con tu comunidad y familia.

Guía de uso

Entrada del bloque

Al inicio de cada bloque se presenta un panorama del eje temático que se tratará. En tales páginas, se encuentran **los aprendizajes esperados**, el **número de bloque** y su **título**, así como una **introducción**.



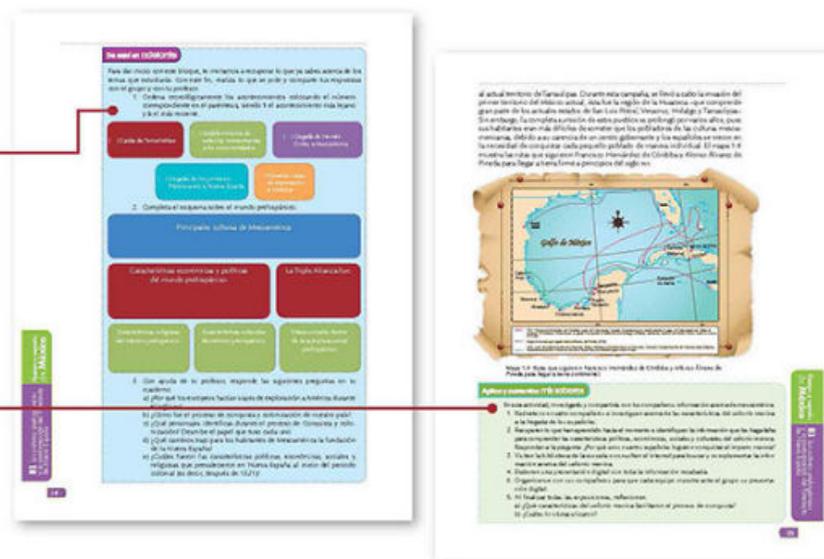
Además se incluyen en cada uno de los cinco bloques del presente libro:

De aquí en adelante

Se consideran tus saberes previos para enlazarlos con los nuevos.

Aplico y comunico mis saberes

En este apartado, puedes adoptar los conocimientos adquiridos y aplicarlos en tu vida cotidiana.



Portafolio de evidencias PE
Este icono señala que el producto de la actividad puede ser guardado en tu portafolio de evidencias.

Tú decides, tú expresas
Esta sección incluye actividades en las que deberás expresar tus opiniones, juicios y razonamientos.

Sintetiza y concluye
Facilita la conformación de una conciencia histórica, permitiéndote llegar a conclusiones.

Si decides, tú expresas

Nueva España llegó a ser la colonia más importante para la Corona española, esto se debe a la gran actividad de su comercio interno, ya que permitieron la distribución de mercancías y el flujo del capital. Este movimiento de capital permitió el desarrollo de instituciones, ahora identifica si estas instituciones se pagaban en la consolidación del comercio.

- Elabora un cuadro comparativo tomando como base este formato.

Principales instituciones	Nombres	Funciones	Papel en la consolidación del comercio
Religión			
Economía			
Sociedad			

4. Al terminar, intercámbialo con algún compañero, revisa tu cuadro y retuénalo en tu libro. Si es necesario, enriquece tu producto.

En esta actividad revisa lo que aprendiste acerca de la organización del comercio de la Nueva España.

- Con ayuda de tu maestro organiza en grupo de cuatro.
- Discutan las razones por las que consideras el reino español decidió instalarse en la Nueva España las siguientes instituciones:
 - El comercio indígena
 - El asentamiento de la agricultura
- Analiza en su cuaderno las similitudes a las que llegaron y agregan los resultados que estas instituciones trajeron tanto a la colonia española como a la sociedad en Nueva España. Haz un cuadro de relación que muestre la influencia que estas acciones tuvieron sobre los diferentes grupos de la sociedad novohispana.

Adicionalmente, el libro cuenta con otros elementos que pretenden complementar el texto general, entre los que se encuentran:

TIC
Se trata de una guía para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Después de la etapa de cultura nueva con el siglo comienza con el siglo del periodo clásico. Mesoamérica se había dividido en pequeños reinos que combatían entre sí. Cada reino cultural tenía una especial importancia para el desarrollo de la época prehispánica en México. Al describir las formas de vida prehispánicas, se generó un conocimiento sobre las regiones, características de cada una de ellas.

Las dinastías de los reinos prehispánicos se formaron a partir de la cultura prehispánica actual, donde muchas costumbres y tradiciones prehispánicas siguen siendo vigentes en la actualidad. Estas culturas prehispánicas se caracterizaron por su diversidad, ya que cada una de ellas tenía sus propias características. Algunas de ellas se basaron en la agricultura, otras en la caza y recolección, y algunas en la recolección de frutos silvestres. Por ejemplo, la cultura de los olmecas se caracterizó por su arte monumental, como las estelas y las cabezas colosales. La cultura maya se caracterizó por su escritura y su arquitectura. La cultura azteca se caracterizó por su sistema de canales y su agricultura en chinampas. La cultura inca se caracterizó por su sistema de caminos y su agricultura en terrazas.

Si quieres conocer más acerca del mundo prehispánico, aquí tienes una lista de recursos que puedes consultar:

- El mundo prehispánico. Una guía para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- El mundo prehispánico. Una guía para el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La cultura prehispánica de Mesoamérica consistió en la cultura que se desarrolló en el territorio que hoy ocupa México y Guatemala. Esta cultura se caracterizó por su diversidad, ya que cada una de las civilizaciones prehispánicas tenía sus propias características. Algunas de ellas se basaron en la agricultura, otras en la caza y recolección, y algunas en la recolección de frutos silvestres. Por ejemplo, la cultura de los olmecas se caracterizó por su arte monumental, como las estelas y las cabezas colosales. La cultura maya se caracterizó por su escritura y su arquitectura. La cultura azteca se caracterizó por su sistema de canales y su agricultura en chinampas. La cultura inca se caracterizó por su sistema de caminos y su agricultura en terrazas.

El mundo prehispánico de Mesoamérica consistió en la cultura que se desarrolló en el territorio que hoy ocupa México y Guatemala. Esta cultura se caracterizó por su diversidad, ya que cada una de las civilizaciones prehispánicas tenía sus propias características. Algunas de ellas se basaron en la agricultura, otras en la caza y recolección, y algunas en la recolección de frutos silvestres. Por ejemplo, la cultura de los olmecas se caracterizó por su arte monumental, como las estelas y las cabezas colosales. La cultura maya se caracterizó por su escritura y su arquitectura. La cultura azteca se caracterizó por su sistema de canales y su agricultura en chinampas. La cultura inca se caracterizó por su sistema de caminos y su agricultura en terrazas.

Para ayudarte a conocer el vocabulario histórico, se ha integrado una cápsula al pie de página que está dividida en:

Glosario AZ
Define palabras complejas para el manejo de la información; se encuentran resaltadas en color rojo.

Palabras clave
Que te auxiliarán en el entendimiento de conceptos característicos en la época que se esté estudiando; se encuentran resaltadas en color verde.

Mis lecturas
Contiene sugerencias de la Biblioteca de Aula y Escolar que enriquezcan la información revisada en cada bloque.

FERNÁNDEZ editores

FERNÁNDEZ editores

Lo que aprendí

3. Completa el cuadro comparativo describiendo las características de México antes y después de la Conquista.

	Antes	Después
Religión		
Organización política		
Organización económica		
Cultura		

4. Copia este esquema en una hoja en blanco y explica cuál fue la función de cada uno de los siguientes personajes o instituciones durante el Virreinato de Nueva España.

Me preparo para la prueba PISA

Lee los textos que se presentan a continuación y subraya la respuesta correcta en cada caso.

Los españoles se abalanzaron sobre América.

Por su parte, los españoles se abalanzaron sobre América. Buscan oro. Necesitan el comercio de las Indias. Las mujeres iban en su seno, en su falda, y los hombres la llevaban en la boca, o en el muelle. Y también se agachaban, arrodillados entre las mujeres, las blancas, las de piel trigueña, las de triquete cuerpo. Y algunas mujeres a la hora del trabajo, se cubrían de todo la cara y se ponían como una andrujo. Hinchadas por falda, hinchadas como caracas. Todo era harapos lo que se vestían. También fueron separados algunos varones. Los valientes y los fuertes, los de corazón vivo. Y también los débiles, que fueron sus venenosos, los que tenían que llamar sus mandados. A algunos desde luego los marcaron con fuego junto a la boca. A unos en la mejilla, a otros en los labios. Cuando se bajó el escudo, con lo cual quedamos desahogados, fue Siglo del año 3. Caca. Día del calendario mágico. 1. Seapera.

Temple de San Pedro, Siglo 1, del virreinato de México, México, s. XVI, depósito en el Museo de Historia del Virreinato de México.

Lo que aprendí
Este espacio se utiliza para la autoevaluación del alumno y el repaso de lo visto en el bloque.

Me preparo para la prueba PISA
Sección diseñada para ejercitarte en la presentación de dicha prueba.

Pon en práctica y comparte
Esta cápsula favorece la búsqueda y manejo de la información histórica.

Pon en práctica y comparte

De acuerdo con algunos documentos indígenas, entre de la llegada de los españoles a América hubo hechos que anunciaron su llegada. ¿Cuáles fueron y cómo influyeron estos acontecimientos? Con esta actividad conocerás acerca de ellos, investigarás y elaborarás un periódico mural para publicar esta información.

- Forma un equipo con tres compañeros; investiguen acerca de los presajios de la Conquista.
- Investiguen con el profesor, entre otros, el texto de Miguel León-Portilla: La visión de la conquista, editado por la UNAM.
- Comenten en grupo los resultados de su investigación y concluyan:
 - ¿Cuáles fueron los presajios de la Conquista?
 - ¿Qué relación tenían estos presajios con la conquista mesoamericana?
 - ¿Cómo se relacionan estos presajios con la cultura prehispánica?
- Elaboren un periódico mural donde expliquen a la comunidad los resultados de su investigación. Recuerden utilizar imágenes atractivas y textos legibles.
- Coloquen el periódico mural en un lugar visible y donde la mayor parte de la comunidad escolar pueda verlo.

Economía, estructura social y vida cotidiana en el Virreinato de México

Este texto, en la capital colonial el grupo de comerciantes más importante, ubicado en el antiguo centro, monopolizaba y controlaba las rutas de comercio y los productos a vender en el territorio y en Europa, se trataba del Consulado de Comerciantes, cuyas principales funciones eran:

- Mantener la circulación de mercancías entre los puertos de Veracruz, La Habana, las Islas Canarias y Sevilla.
- Establecer un control en las rutas comerciales que conectaban a México con los puertos de Acapulco y Veracruz.
- Expedir los salvoconductos de Manila y Sevilla.
- Exigir los impuestos de venta.
- Supervisar todas las mercancías que entraban y salían de Nueva España.

El Consulado de Comerciantes fue una institución que estuvo bajo el patronazgo de la corona española en América con el propósito de controlar la importación y exportación de productos. Su actividad se basó en una gran actividad comercial.

1. Investiga más acerca del Consulado de Comerciantes con base en las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los antecedentes de la creación del Consulado de Comerciantes?
- ¿Cuáles, cómo y dónde se creó?
- ¿A qué mercancías se dedicó a funcionar?
- ¿Qué funciones cumplió en Nueva España?

2. Analiza la información que obtienes, copia este esquema en una hoja blanca y complétalo:

```

    graph TD
    A[Antecedentes] --> B[Creación]
    B --> C[Funciones]
    C --> D[Impacto]
    
```

3. Reflexiona con tus compañeros y explica tu esquema; comenta las semejanzas y diferencias entre sus ideas.

4. También reflexiona en grupo:

- ¿Cómo ha cambiado el comercio de bienes a lo largo del tiempo?
- ¿Cuáles son las similitudes más evidentes entre lo que sucedió en la época colonial y el presente?

El comercio con Perú y Asia

Aun bajo el sistema de proteccionismo económico, Nueva España comerciaba con otras colonias españolas como el virreinato de las Indias Occidentales. El comercio con estas dos colonias se llevaba a cabo mediante la Roca de China, encargada de transportar sedas, marfil, especias, vajillas y otros productos de Manila, que llegaban a Acapulco a una feria en donde eran vendidos. Por su parte, tanto Acapulco y Perú comerciaban con la plata que se obtenía de las minas de ambos virreinatos.

Analiza y explica
Describe situaciones que te ayudarán a comprender el proceso histórico.

Índice

Prólogo	3
Presentación al profesor	4
Presentación al alumno	4
Guía de uso	5

Bloque 1. Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España 12

1.1 Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España.	15
Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas	15
Los viajes de exploración	19
El proceso de conquista y la colonización de Nueva España	20
1.2 Temas para comprender el periodo. ¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron a partir de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?	22
1.2.1 El mundo prehispánico.....	22
Sus zonas culturales y sus horizontes ...	22
La cosmovisión mesoamericana	25
Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico	27
La Triple Alianza y los señoríos independientes	30
1.2.2 Conquista y expediciones españolas..	33
Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan.....	33
Otras campañas y expediciones	34
El surgimiento de Nueva España.....	36
Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas.....	37
La evangelización y la fundación de nuevas ciudades.....	38
1.2.3 Los años formativos.....	40
La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos	40
Inmigración española, asiática y africana	41

La creación de la universidad y la Casa de Moneda	42
1.2.4 Nueva España y sus relaciones con el mundo.....	44
Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes	44
El comercio con Perú y Asia	45
Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional.....	46
1.2.5 La llegada a la madurez	48
El carácter corporativo de la sociedad ...	48
Los gobiernos locales: Cabildos indígenas y ayuntamientos	48
La Iglesia y la Inquisición	50
Peonaje y haciendas.....	52
La revitalización del comercio interno..	53
1.2.6 Arte y cultura temprana	55
El mestizaje cultural	55
Expresiones artísticas novohispanas...	57
El desarrollo urbano	58
1.3 Temas para analizar y reflexionar. De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica.	59
Piratas y corsarios en el Golfo de México.	61

Bloque 2. Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia 68

2.1 Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia	71
El movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia	71
2.2 Temas para comprender el periodo. ¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?	74
2.2.1 El auge de la economía novohispana.....	74
Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades.....	75

Desarrollo de redes comerciales internas	77
El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales ...	78
Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial	80
2.2.2 La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España.....	84
La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas.....	84
Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre	87
2.2.3 Desigualdad social	91
Corporaciones y fueros.....	91
Las tensiones sociales de la ciudad ...	92
El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales.....	93
2.2.4 La crisis política	95
Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América	96
La invasión francesa de España	97
El criollismo y el anhelo de autonomía ..	98
El golpe de Estado de los peninsulares... 100	
Conspiraciones e insurrección de 1810	100
2.2.5 Hacia la Independencia	102
Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia.....	103
El pensamiento social de los insurgentes	105
El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812	106
Resistencia y guerra de guerrillas.....	106
La consumación de la Independencia 109	
2.2.6 Arte y cultura.....	110
Del barroco al neoclásico	110
Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia	111
2.3 Temas para analizar y reflexionar. Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas.	113
Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato.	114

Bloque 3. Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910) 122

3.1 Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana	125
Del México independiente a la Revolución Mexicana	125
3.2 Temas para comprender el periodo. ¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?	127
3.2.1 Hacia la fundación de un nuevo Estado	127
La crisis económica después de la guerra.....	128
Desigualdad social y distribución de la población	129
La Constitución de 1824	131
Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación	132
3.2.2 Los conflictos internacionales y el despojo territorial.....	134
Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional.....	134
Los intentos de colonización del norte	135
La separación de Texas	136
El bloqueo francés de 1838	137
La guerra con Estados Unidos.....	138
3.2.3 En busca de un sistema político ..	140
El pensamiento de los liberales y conservadores	140
La Constitución de 1857	141
La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad	142
La intervención francesa y el Segundo Imperio	144
3.2.4 La restauración de la República y el Porfiriato	146
Los gobiernos liberales y su proyecto nacional.....	146
La paz porfiriana y la centralización del poder	148

Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras.....	150
Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana.....	151
Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo.....	152
Los ferrocarriles y la transformación del paisaje.....	153
3.2.5 Antefacto de la Revolución.....	155
Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista.....	155
Permanencia de un grupo en el poder.....	157
Huelgas y represión.....	158
3.2.6 Cultura.....	160
Politización: prensa y folletería.....	160
Asociaciones e institutos de ciencias y artes.....	161
La educación pública y las escuelas normales.....	162
Clasicismo, romanticismo y modernismo.....	163
Paisajismo en la pintura.....	164
Influencias y modas extranjeras.....	165
3.3 Temas para analizar y reflexionar. Del cine mudo a la tercera dimensión. La caricatura política: de crítica y de oposición.....	166

Bloque 4. La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982)..... 174

4.1 Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas.....	177
La Revolución Mexicana y las décadas siguientes.....	178
4.2 Temas para comprender el periodo. ¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?.....	180
4.2.1 Del movimiento armado a la reconstrucción.....	180

El inicio del movimiento armado.....	180
Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes.....	183
La Constitución de 1917.....	184
4.2.2 La política revolucionaria y nacionalista.....	185
De los caudillos al surgimiento del PNR.....	185
Guerra Cristera.....	186
Organizaciones sindicales y campesinas.....	188
Reforma agraria.....	188
El Cardenismo.....	189
El presidencialismo.....	190
El indigenismo.....	190
Los proyectos educativos.....	191
Nuevas instituciones de seguridad social.....	192
4.2.3 Hacia una economía industrial.....	193
Del modelo exportador a la sustitución de importaciones.....	193
Del milagro mexicano a la petrolización de la economía.....	194
Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico.....	195
La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales.....	196
La crisis del campo.....	197
4.2.4 Desigualdad y movimientos sociales.....	198
Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación.....	198
Los movimientos políticos, sociales y gremiales.....	200
El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia.....	201
Las primeras guerrillas.....	202
Del voto de la mujer a la igualdad de género.....	204
4.2.5 La política exterior y el contexto internacional.....	205
México ante la Primera Guerra Mundial.....	205
La Guerra Civil Española y los refugiados.....	205
La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial.....	206

Ingreso a organismos internacionales.....	208
Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana.....	209
Políticas sobre migrantes mexicanos.....	210
4.2.6 La cultura y la vida diaria se transforman.....	211
Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología.....	211
Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes.....	211
Medios de información y entretenimiento.....	212
El ocio, el turismo y los deportes.....	213
Las universidades públicas y la educación tecnológica.....	214
La consolidación de una educación laica.....	215
Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales.....	216
4.3 Temas para analizar y reflexionar. La mujer en la sociedad y en el mundo laboral.....	217
Las diversiones a lo largo del tiempo... 218	

Bloque 5. México en la era global (1982-actualidad)..... 224

5.1 Panorama del periodo. Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política.....	227
5.2 Temas para comprender el periodo. ¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?.....	230
5.2.1 Situación económica y conformación de un nuevo modelo económico.....	230
Inflación, devaluaciones y deuda externa.....	230
La presión de los organismos financieros internacionales.....	231
Estatización y venta de la banca.....	232
Instauración del neoliberalismo.....	234
Reformas a la propiedad ejidal.....	235
5.2.2 Transición política.....	237
Protestas sociales.....	237
Los tecnócratas en el gobierno.....	237
Reformas electorales.....	238
El movimiento zapatista de liberación nacional.....	239
El proceso de construcción de la alternancia política.....	240
5.2.3 Realidades sociales.....	241
Pobreza, expansión urbana y desempleo.....	241
Impacto de las políticas de población y control natal.....	242
Respuesta de la población en situaciones de desastre.....	244
Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos.....	246
5.2.4 Cultura, identidad nacional y globalización.....	248
Estandarización cultural.....	248
Globalización y defensa de una identidad pluricultural.....	249
La cultura mexicana en Estados Unidos.....	251
5.2.5 Contexto internacional.....	252
El fin de la Guerra Fría.....	252
Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales.....	253
El TLCAN y sus problemas: Migración e intercambio comercial.....	254
5.2.6 Principales desafíos.....	256
Búsqueda de igualdad social y económica.....	256
Conservación del ambiente y el cuidado del agua.....	257
Cobertura en salud pública.....	258
Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico.....	259
Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos.....	260
Cultura de la legalidad y convivencia democrática.....	261
5.3 Temas para analizar y reflexionar. Del corrido revolucionario a la música actual.....	263
Los adolescentes y las redes sociales.....	264
Bibliografía.....	271



Estos son los aprendizajes que se espera alcances en este bloque:

- Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.
- Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.
- Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.
- Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.
- Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.
- Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.
- Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Asimismo, desarrollarás las siguientes competencias:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

Bloque 1

Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España

No existe una fecha precisa para comenzar el recuento de hechos que constituyen la historia de nuestro país; hay indicios muy antiguos de los primeros pobladores de América —entre 25 000 y 75 000 años atrás—. Sin embargo, si tomamos en cuenta que la historia se construye a partir de los intercambios, conflictos y mezclas entre las culturas que se encuentran en un momento dado, la configuración de lo que hoy conocemos como México habría comenzado muchos milenios atrás, con la aparición de los primeros homínidos en África, las migraciones indoeuropeas y las edades Antigua y Media en el viejo continente.

Así pues, la historia de México es la suma de muchas historias y sucesos que no pueden explicarse de manera aislada. Hace aproximadamente 500 años ocurrió un hecho muy importante: una expedición militar española, con el apoyo de varios pueblos indígenas, logró apoderarse de la capital del imperio más poderoso en aquel tiempo: México-Tenochtitlan.

Ahora bien, ¿quiénes eran las sociedades indígenas que habitaban este territorio antes de la Conquista? En este primer bloque estudiarás la manera en la que se desarrollaron las culturas que formaron lo que hoy conocemos como Mesoamérica y estudiaremos las características sociales, económicas y políticas que las llevaron a convertirse en pueblos con un alto grado de civilización y desarrollo.

Además, haremos un recuento de las exploraciones y viajes que hicieron los europeos al continente americano; hablaremos del periodo de conquista y analizaremos el proceso de colonización que dio lugar al mestizaje cultural y artístico que se desarrolló durante el Virreinato.

De aquí en adelante

Para dar inicio con este bloque, te invitamos a recuperar lo que ya sabes acerca de los temas que estudiarás. Con este fin, realiza lo que se pide y comparte tus respuestas con el grupo y con tu profesor.

1. Ordena cronológicamente los acontecimientos colocando el número correspondiente en el paréntesis, siendo **1** el acontecimiento más lejano y **5** el más reciente.

() Caída de Tenochtitlan	() Establecimiento de señoríos concernientes a los encomendados	() Llegada de Hernán Cortés a Mesoamérica
() Llegada de los primeros franciscanos a Nueva España	() Primeros viajes de exploración a América	

2. Completa el esquema sobre el mundo prehispánico.

Principales culturas de Mesoamérica:

Características económicas y políticas del mundo prehispánico:	La Triple Alianza fue:
Características religiosas del México prehispánico:	Características culturales del México prehispánico:
	Clases sociales dentro de la estructura social prehispánica:

3. Con ayuda de tu profesor, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.
 - a) ¿Por qué los europeos hacían viajes de exploración a América durante el siglo xv?
 - b) ¿Cómo fue el proceso de conquista y colonización de nuestro país?
 - c) ¿Qué personajes identificas durante el proceso de Conquista y colonización? Describe el papel que tuvo cada uno
 - d) ¿Qué cambios trajo para los habitantes de Mesoamérica la fundación de la Nueva España?
 - e) ¿Cuáles fueron las características políticas, económicas, sociales y religiosas que prevalecieron en Nueva España al inicio del periodo colonial (es decir, después de 1521)?

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España

Aprendizajes esperados:

Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.

En las siguientes páginas ubicarás en el tiempo y el espacio los sucesos que tuvieron lugar durante el periodo prehispánico, la etapa de la **Conquista** y los siglos del **Virreinato** novohispano. Para comprender mejor la cronología de procesos históricos que transformaron el mundo indígena, revisarás cuáles fueron las culturas prehispánicas más sobresalientes y sus características principales, así como las expediciones europeas previas y posteriores a la realizada por Hernán Cortés. Todos estos hechos derivaron en la conquista del mundo antiguo mesoamericano y el dominio colonial del imperio español en Nueva España durante tres siglos.

Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas

Hace alrededor de 50 000 años, la Tierra enfrentaba su último periodo de glaciación. Agrupados en pequeñas tribus nómadas que se desplazaban de un lugar a otro en busca de mejores condiciones climáticas y de alimento, varios hombres y mujeres de aquella época empezaron a poblar el territorio que hoy conocemos como América, aprovechando la unión de las masas continentales por el congelamiento del estrecho de Bering.

Gradualmente, esos primeros grupos humanos ocuparon el continente en dirección sur. Se cree que se desplazaban lentamente y buscaban nuevas tierras cuando se agotaban los recursos locales. De esta manera, se crearon asentamientos desde Alaska hasta la Patagonia. En el territorio actual de México, los registros más antiguos de pobladores proceden del 30 000 a.n.e. Sin embargo, las primeras civilizaciones agrícolas comenzaron a aparecer en este territorio desde el 2 500 a.n.e. es decir, 27 500 años después de la llegada de los primeros habitantes de América.

Así pues, incluso en las zonas más gélidas o desérticas, sociedades organizadas se asentaron a lo largo del continente, aunque sólo en las regiones más fértiles fue posible la agricultura y el desarrollo de grandes civilizaciones.



Conquista. Periodo de la historia mexicana en el que militares europeos invadieron el territorio mesoamericano con el propósito de ganarlo para la Corona de España.
Virreinato. Distrito gobernado por un representante del rey, al que se denomina virrey.



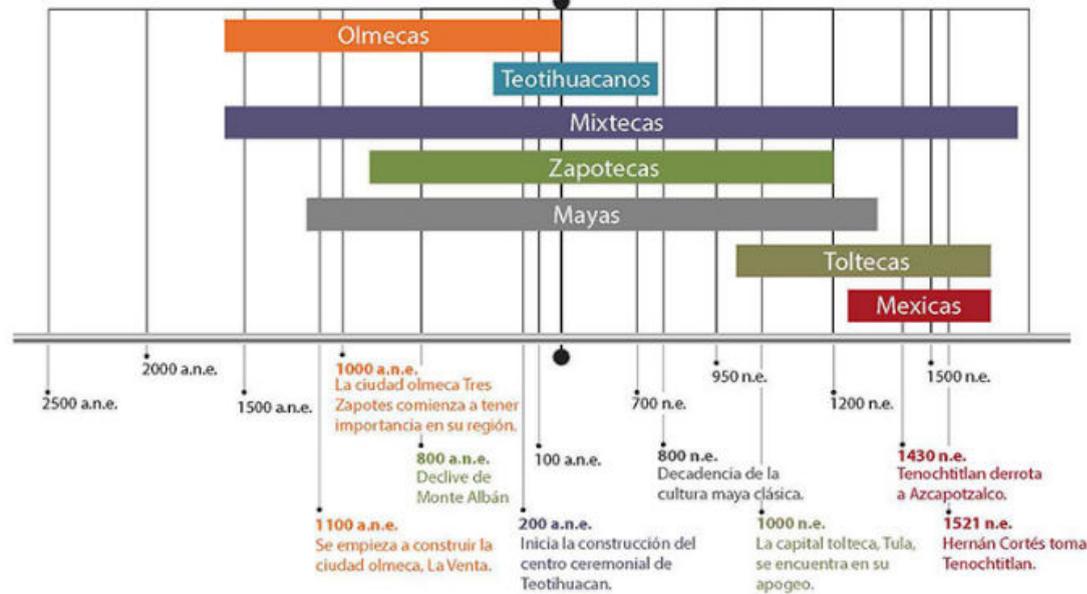
Mapa 1.1 Las tres superáreas culturales en que se divide el territorio ocupado por las culturas prehispánicas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.

Los historiadores han dividido la región americana en la que se desarrollaron algunas de las principales civilizaciones prehispánicas en tres grandes territorios: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica. Esta última comprendía parte de lo que hoy es México y Centroamérica. En cambio, las tierras áridas y las altas temperaturas en el norte no favorecían la agricultura; a esa zona se le ha llamado Aridoamérica. Por último, a las zonas de pradera semidesérticas, pero con algunas estaciones propicias para el cultivo de temporal, se les conoció como Oasisamérica (mapa 1.1).

Las **civilizaciones prehispánicas** que se establecieron en Mesoamérica comenzaron a desarrollarse en el periodo conocido como **Preclásico**.

Observa el cuadro 1.1. En él ubicarás los periodos de desarrollo de las civilizaciones mesoamericanas más importantes, para que posteriormente puedas revisar algunas de sus características principales.

Cuadro 1.1 Fechas aproximadas del desarrollo de las principales culturas en Mesoamérica



Civilizaciones prehispánicas. Comunidades establecidas en la región de Mesoamérica que poseían un amplio bagaje cultural, una organización social y una tecnología complejas antes de la llegada de los españoles.
Preclásico. Etapa en la que las sociedades mesoamericanas se consideran plenamente sedentarias; inició en el año 2500 a.n.e., fecha aproximada de la primera cerámica encontrada.

A continuación, se presenta una cronología de las culturas prehispánicas en la región de Mesoamérica.

Cuadro 1.2 Cronología de las culturas prehispánicas

Cultura	Descripción
Preclásico o formativo (2500 a.n.e.-200 n.e.)	Durante este periodo, los pueblos sedentarios, es decir, aquellos que se establecían en un solo lugar, dominaron las técnicas agrícolas; surgieron aldeas con grandes edificaciones y centros urbanos a partir de organizaciones políticas, religiosas y sociales complejas.
Cultura olmeca	Se ubicó al sur de Veracruz y en el estado de Tabasco, en el área conocida como Istmo de Tehuantepec; dicho territorio se caracterizaba por ser rico en lluvias y tierras fértiles. A pesar de que se cree que los olmecas hablaban una lengua de la familia mixe-zoque, su nombre proviene del náhuatl y significa <i>gente de la región del hule</i> , debido a que es un producto típico de aquel territorio. Esta cultura se desarrolló principalmente en tres centros ceremoniales: La Venta, Tres Zapotes y San Lorenzo. En ellos, construyeron basamentos y monumentos ceremoniales complejos. Desarrollaron la escritura, así como un calendario, y crearon amplias redes de comercio. Construyeron basamentos piramidales y tenían una política jerarquizada de la que dejaron huella en las famosas <i>cabezas colosales</i> , grandes piedras talladas que se cree que representaban a sus gobernantes. No hay certeza sobre el motivo del abandono de sus ciudades; se piensa que migraron hacia otros lugares de Oaxaca, Guerrero y el centro de México, donde ejercieron una gran influencia sobre las culturas locales.
Cultura maya	A pesar de que esta civilización existió por largo tiempo, vivió su florecimiento en tres regiones: al norte en la Península de Yucatán, al centro en Tabasco y Campeche, y al sur en Chiapas y en Centroamérica. Esta civilización destacó por sus conocimientos en astronomía, de acuerdo con la cual calendarizaban y construían sus ciudades, y en matemáticas, pues se les atribuye la invención del cero y la creación de un sistema numérico vigesimal complejo, así como la escritura con glifos en basamentos piramidales y en estelas que relataban sucesos importantes. En su pintura mural representaron temas como la guerra, el autosacrificio, los rituales y las formas de subsistencia que tenían. Su organización política se basaba en el establecimiento de ciudades-Estado. También practicaron el juego de pelota y construyeron grandes calzadas o caminos conocidos como <i>sacbé</i> s, que sirvieron para el desarrollo del comercio e intercambio cultural con otras regiones. Su religión era politeísta; cada uno de sus dioses hacía referencia a diversos elementos naturales.
Cultura zapoteca	Se asentó en la región central de Oaxaca, un valle propicio para la agricultura por sus condiciones naturales. Su principal centro religioso fue Monte Albán, que da cuenta de su religión politeísta, en la que destacaban los dioses del sol, la lluvia, el rayo y el maíz. Esta antigua ciudad, que se comenzó a construir entre los años 1400 y 1200 a.n.e, se conserva actualmente en la cima de un cerro que fue cuidadosamente nivelado por sus antiguos habitantes y desde donde se puede contemplar el valle de Oaxaca. Sobresalieron por la edificación de grandes tumbas y por su escritura ideográfica, plasmada en los monumentos, así como por el uso del calendario, y su producción de orfebrería y cerámica. Luego del declive de Monte Albán, que no fue sino hasta el año 800 n.e., es decir, ya en el periodo clásico, y que coincide con el despoblamiento de la mayoría de las ciudades mesoamericanas; los pobladores se concentraron en centros de menor relevancia regional.

Estelas. Monumentos conmemorativos que se erigen sobre el suelo en forma de pedestal o lápida.

Clásico (200 a.n.e.-900 n.e.) Se formaron en este periodo los grandes Estados que controlaron extensos territorios mediante el comercio. Para su establecimiento, se recurrió al tributo logrado a partir del dominio militar. Se profundizó en el conocimiento de las matemáticas, la astronomía, el arte, la escritura y el uso del calendario. Se dio un importante intercambio comercial y cultural entre las diversas etnias.

Cultura teotihuacana

Se estableció en lo que hoy es el Estado de México, Tlaxcala, Hidalgo y Puebla. Desde este lugar, amplió su dominio e influencia hacia todas las regiones mesoamericanas en los ámbitos económico, político y arquitectónico principalmente, llegando hasta San Luis Potosí, Guerrero y el Golfo de México. Su principal centro, cuya construcción inició alrededor del año 200 a.n.e., fue Teotihuacan, que significa *lugar donde los dioses han nacido* en náhuatl. Fue un centro ceremonial muy importante en Mesoamérica, con grandes basamentos piramidales, en el que confluían pobladores de varias regiones. Vivían en conjuntos habitacionales organizados en barrios. Su estratificación social estaba claramente delimitada entre sacerdotes y jefes políticos, militares, artesanos, comerciantes y agricultores. Su religión fue politeísta. Se piensa, que se estableció un sistema teocrático, es decir, fueron los sacerdotes quienes tuvieron una mayor influencia en su gobierno.

Posclásico (900-1521 n.e.) Inició con el colapso de las grandes civilizaciones del clásico, lo que generó cambios importantes en las regiones y aumentó la competencia entre ellas, que propició posteriormente el desarrollo de nuevas civilizaciones dominantes.

Cultura mixteca

Esta cultura alcanzó su máximo desarrollo durante el periodo posclásico. Aunque sus raíces son más antiguas, se establecieron en las regiones oeste de Oaxaca, este de Guerrero y suroeste de Puebla. Su técnica agrícola incluyó el uso escalonado de laderas montañosas para cultivar bajo el sistema de terrazas. Fue una civilización que incluyó el esclavismo en su estructura social jerárquica. Destacaron por la elaboración de **códices**, de los que se conservan varios que datan de la época de la Conquista.

Cultura tolteca

Esta civilización ocupó el actual estado de Hidalgo. La ciudad de Tula fue la más relevante a inicios del periodo posclásico. Influyeron de manera determinante en los mexicas en cuanto a agricultura, artes y arquitectura, mediante la figura mítico-histórica de Quetzalcoatl. Su sistema religioso se basaba en el **dualismo** y en el naturalismo con influencias del chamanismo de los chichimecas, de los cuales descendían. Los guerreros fueron el cimiento de la política y la sociedad. Los juegos de pelota tuvieron un papel fundamental debido a que en ellos se desarrollaban rituales vinculados con la guerra. Sus rutas comerciales, se extendieron desde Sinaloa hasta Centroamérica.

Cultura mexica

Los mexicas o aztecas se establecieron en la región central de Mesoamérica, en regiones que actualmente comprenden la Ciudad de México y los estados de Querétaro, Guanajuato, Jalisco, Puebla, Veracruz, Morelos y Guerrero. Crearon el Calendario Azteca o Piedra del Sol, uno de los monolitos más famosos de la antigüedad prehispánica. Tenían una economía basada en la agricultura, donde el maíz, la calabaza, el frijol y la chíca representaban los cultivos más importantes. Al igual que los purepechas y los capachas, los mexicas domesticaron ciertos animales como el guajolote y el xoloitzcuintle, y traían a sus mercados productos como cacao, vainilla y tabaco de las regiones más distantes de Mesoamérica. Fueron la cultura con mayor poder político, económico y cultural a la llegada de los españoles a territorio mesoamericano.



Códice. Manuscrito antiguo de importancia artística, literaria o histórica, realizado manualmente antes de la invención de la imprenta.
Dualismo. Doctrina que explica el origen y naturaleza del universo por la acción de dos esencias contrarias.

Tú decides, tú expresas



Ahora que sabes cuáles fueron las culturas prehispánicas que habitaron el territorio que hoy ocupa nuestro país, elabora un mapa para localizarlas geográficamente.

1. Traza un mapa de la república mexicana con división política en tu cuaderno, o bien, compra uno en la papelería.
2. Investiga e identifica el territorio donde se establecieron las culturas prehispánicas que conoces.
3. Diseña un icono para cada cultura; puede ser una pirámide, un jeroglífico, una letra o alguna otra imagen que, para ti, la caracterice.
4. En el mapa, dibuja el icono de cada cultura en los lugares donde se desarrolló.
5. Colorea la región geográfica donde se asentaron. Utiliza distintos colores.
6. Elabora una tabla donde registres la ubicación espacial de las culturas prehispánicas de México. Puedes basarte en el siguiente ejemplo.

Civilizaciones	Europa	América	Asia	África

7. Compara tu mapa y tabla con la de alguno de tus compañeros, y comenten las semejanzas y diferencias. Mejóralos de ser necesario.
8. En grupo comenten sobre las culturas que ocuparon mayores o menores extensiones de territorio y cómo esto se reflejó en el grado de desarrollo que alcanzaron.

Los viajes de exploración

Desde principios del siglo xv, los reinos europeos buscaban expandir sus dominios. Con ello, el comercio internacional también empezó a transformarse. Ahora, los prestamistas emprendían negocios fuera de las fronteras de los reinos donde habitaban, y los mercaderes conseguían grandes fortunas con la venta de sedas, metales preciosos, especias y artesanías adquiridas en Oriente. Sin embargo, prácticamente nadie se atrevía a adentrarse en las vías que comunicaban a Europa con la India y China.

Gracias al progreso del nuevo sistema mercantil, las ciudades crecieron y los Estados monárquicos adquirieron poder. No obstante, a mediados del siglo xv los turcos invadieron Constantinopla y cerraron el paso de mercancías entre Europa y Asia. Desde entonces, los principales reinos europeos otorgaron financiamientos para múltiples viajes de exploración, con el propósito de encontrar nuevas rutas hacia el Oriente.

España y Portugal fueron los primeros países en probar nuevas rutas marítimas que los llevaran al continente asiático. Los portugueses habían llegado a las costas africanas y poco después lograron llegar a la India en 1497, bordeando la costa occidental africana. Los españoles, por su parte, tenían la intención de llegar a Asia por el Océano Atlántico, y fue así como en 1492 patrocinaron a Cristóbal Colón en la búsqueda de una nueva ruta comercial que los llevara a la India.



Mapa 1.2 Territorios asignados a España y Portugal por el Tratado de Tordesillas.

Análiza
y explica

Durante este periodo, Colón descubrió las Bahamas, Cuba y Haití, es decir, una parte importante de las Antillas. Poco tiempo después, los viajes de Américo Vespucio aportaron evidencia de que las tierras que había encontrado Colón en realidad pertenecían a un nuevo continente. Fue entonces que comenzó la expansión europea en América.

El arribo de España y Portugal al nuevo continente, supuso una controversia solucionada por el papa Alejandro VI mediante el Tratado de Tordesillas, en el cual se disponía el trazo de un meridiano situado a 370 leguas al oeste de las islas Azores y Cabo Verde; a partir de allí, los territorios conquistados al Oriente pertenecerían a Portugal, y las áreas situadas al Occidente corresponderían a España.

Fue así como en 1519, un grupo de casi 600 soldados españoles, comandados por Hernán Cortés, llegó a las costas veracruzanas. Esta expedición culminaría dos años más tarde con la caída de Tenochtitlan, el establecimiento de la Nueva España y la instauración de un régimen que durante tres siglos dominó los territorios americanos.

¿Recuerdas cómo llegaron los españoles a nuestro país? ¿Por qué América fue descubierta por los europeos? En este momento enriquecerás tus conocimientos acerca de los viajes de exploración para responder éstas y otras preguntas.

Con lo que has leído hasta el momento y tus conocimientos previos sobre los viajes de exploración, realiza lo que se solicita:

1. Analiza el contenido de lo que leíste y responde en tu cuaderno.
 - a) ¿Qué atractivos tenía el nuevo continente para los europeos?
 - b) ¿Cuáles eran las implicaciones económicas, políticas y culturales de los viajes de exploración para los países europeos?
 - c) ¿Por qué fueron tan trascendentes estos viajes para la historia de América?
2. A partir de tus respuestas, redacta un escrito en torno a los viajes de exploración europeos hacia América.
3. Comenta con tu profesor y compañeros de clase la información e ideas que incluiste en tu escrito y compáralas para que entre todos contrasten sus puntos de vista respecto al tema. Identifiquen los aspectos que más influyeron en estos viajes.
4. Por último, organicen una discusión grupal y elaboren una conclusión sobre cómo cambió la concepción del mundo y el ser humano con el descubrimiento del continente americano y qué aspectos se impusieron en el nuevo mundo desde la perspectiva europea.

El proceso de conquista y la colonización de Nueva España

A principios del siglo XVI, los españoles ya se encontraban bien establecidos en las islas antillanas. Sin embargo, aquella primera etapa de colonización había dejado consecuencias catastróficas, en las islas de Cuba y Santo Domingo los nativos fueron sometidos a trabajos sobrehumanos. Esta situación, aunada a las enfermedades traídas desde Europa, acabó pronto con la mayoría de los pobladores originarios de las Antillas. Por esta razón, los conquistadores siguieron buscando regiones con mano de obra que pudieran explotar.

Fue así como, a pesar de la oposición del gobernador de Cuba, Diego Velázquez, la Corona española autorizó a Hernán Cortés para que partiera con una expedición desde Cuba hacia tierras mesoamericanas.

El conquistador arribó a la isla de Cozumel el 21 de febrero de 1519. Desde el primer momento hubo situaciones que lo beneficiaron en su campaña para dominar el territorio. Resultó muy conveniente, por ejemplo, el rescate de Jerónimo de Aguilar, un español que había naufragado en 1515 en Yucatán, ya que en su estadía con los mayas había aprendido el idioma local y pudo fungir como intérprete de Cortés en la zona.

Después de Cozumel, los españoles llegaron a Tabasco, donde a pesar de la resistencia indígena, los primeros resultaron vencedores, la costumbre de los indígenas tabasqueños era ofrecer tributo a quienes los derrotaran en combate, por lo que las tropas de Cortés recibieron comida, obsequios y 20 mujeres, entre las que se encontraba una joven llamada Malintzin, cuyo papel en el proceso de Conquista fue muy importante, ya que también fue intérprete del conquistador debido a que dominaba el maya, el náhuatl, y en poco tiempo aprendió el español.

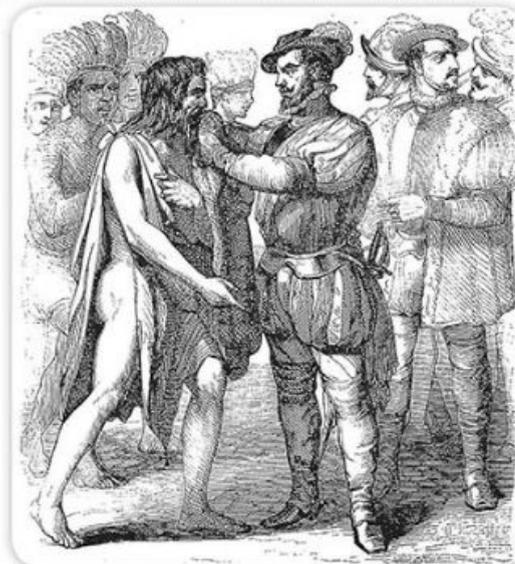


Fig 1.1 Momento en el que Jerónimo de Aguilar se une a la expedición de Hernán Cortés, después de ocho años de habitar entre los mayas.

Al darse cuenta de la rivalidad que existía entre los pueblos mesoamericanos, Cortés formó alianzas con los totonacas, cempoaltecas, tlaxcaltecas y texcocanos para unificar un gran ejército que pudiera combatir a los mexicas y a sus aliados, exaltando las divergencias internas producto de la sujeción económica y política que el imperio mantenía sobre los pequeños reinos. La llegada de los españoles a México-Tenochtitlan pronto se convirtió en una incursión militar. Aprovechando la hospitalidad del **tlatoani** Moctezuma, los españoles reforzaron sus alianzas con otros reinos y recabaron información que les facilitara la conquista de tan vasto reino. Finalmente, después de 53 días de sitio, el último emperador mexica, Cuauhtémoc, fue hecho prisionero y México-Tenochtitlan se rindió el 13 de agosto de 1521. A partir de entonces comenzó la etapa de colonización, en la que el territorio conquistado adoptaría el nombre de Nueva España, por petición de Cortés al emperador Carlos V.

El proceso de **colonización** implicó dominio, poblamiento, y nueva administración y organización del territorio que los españoles conquistaron. Nueva España siguió muchos aspectos culturales europeos, sin embargo, también conservó y combinó algunos de los pobladores prehispánicos. Se impusieron nuevas costumbres, como la práctica de una sola religión y un mismo idioma a partir de la supervisión del virrey, encargado de proteger los intereses de la Corona en España. Sin embargo, los límites geográficos establecidos por las culturas mesoamericanas se mantuvieron como hasta entonces. Los territorios recién conquistados eran muy distintos del viejo continente, y la relación entre españoles e indígenas llevó a crear nuevos ordenamientos legales, con base en la tradición medieval europea, pero adaptados al régimen jurídico prehispánico en muchos casos.



Tlatoani. Máximo jerarca, sumo sacerdote, jefe del gobierno y del ejército. Tenía atribuciones en el orden jurídico, en los tributos y en el comercio.
Colonización. Ocupación territorial ligada a la explotación económica y dominación política y cultural del lugar por parte de la nación dominante.

Temas para comprender el periodo

¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?

Aprendizajes esperados:

Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.

El mundo prehispánico



Fig 1.2 Las culturas mesoamericanas describían al norte como pueblos primitivos y así los representaban.

Sus zonas culturales y sus horizontes

La expresión *mundo prehispánico* hace referencia a las características similares de desarrollo de civilizaciones en el área de Mesoamérica, Centroamérica y algunas zonas sudamericanas antes de la llegada de los españoles. El arqueólogo Paul Kirchhoff fue el primero en agrupar las características geográfico-culturales de las diversas culturas prehispánicas. En México coexistieron tres grandes **áreas culturales**: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.

Se conoce como Aridoamérica a la región norte de México y sur de Estados Unidos, que comprende gran parte de la península de Baja California y de los estados de Durango, Sinaloa, Tamaulipas, Nuevo León, Chihuahua, Coahuila y Sonora. Esta zona se caracterizaba por poseer un clima semiárido que permitía practicar la agricultura sólo cuando las corrientes fluviales crecían, con pequeñas plantaciones

de maíz y calabaza. Así pues, las actividades más frecuentes eran la pesca (en el caso de las zonas costeras), la cacería de venados y la recolección de frutos y plantas silvestres, como nopales, zarzamoras, bellotas y raíces.

Las casas eran chozas con reforzamiento elaboradas en piedra, que eran habitadas por poco tiempo antes de emigrar a otra zona con mejores recursos. El desarrollo cultural en Aridoamérica estuvo marcado por el nomadismo, pues la constante movilidad de los grupos de la zona en busca de alimento impidió consolidar desarrollos arquitectónicos complejos y grandes centros urbanos; sin embargo, los habitantes de esta región crearon utensilios y figurillas, cerámica, redes de pesca y herramientas de cacería. Otra característica de Aridoamérica fue la constante lucha por obtener recursos de regiones más abundantes en flora y fauna. Se sabe también que los grupos tenían distintas lenguas y creencias religiosas diversas y complejas, las cuales propiciaban, por ejemplo, los rituales funerarios.

Oasisamérica se comenzó a diferenciar de Aridoamérica hacia el año 500 a.n.e., cuando los pobladores adoptaron nuevas técnicas agrícolas y superaron el nomadismo para conformar poblados más complejos. Esta región abarcó Sonora, parte de Chihuahua, Arizona y Nuevo México.

Áreas culturales. Concepto que aglutina a grupos humanos diversos que comparten territorios contiguos, tradiciones, historias, prácticas y, sobre todo, relaciones estructurales y permanentes entre sí.

Su clima es seco, pero por la zona pasan algunos ríos como el Yaqui, el Bravo, el Colorado y el Casas Grandes. La agricultura se desarrolló parcialmente gracias a estas corrientes. Oasisamérica se caracterizó también por la presencia de yacimientos de turquesa, mineral que impulsó el comercio entre esta zona cultural y Mesoamérica.

Si bien Oasisamérica estuvo poblada al principio por cazadores y recolectores, luego fue ocupada por comunidades sedentarias que hicieron uso del agua de la región para desarrollar la agricultura. Sus habitantes comenzaron a edificar áreas urbanas más o menos complejas, como las zonas de Paquime y Casas Grandes, construidas con adobe y que retomaron elementos mesoamericanos tales como los centros habitacionales, la estructura política jerárquica y el juego de pelota, así como el uso de canales de riego, terrazas y depósitos.



Fig 1.3 La abundancia y riqueza de los recursos naturales en Mesoamérica fue la clave para el desarrollo de civilizaciones complejas en su territorio.

Mesoamérica abarcó los territorios que hoy ocupa la región del Bajío, centro y sur del país. El área cultural de Mesoamérica comprende, a su vez, cinco subáreas culturales:

1. El Occidente de México: Jalisco, Colima, Nayarit, parte de Zacatecas, Michoacán y Guerrero.
2. El Altiplano Central: Hidalgo, Tlaxcala, Morelos, Querétaro, oeste de Puebla, Estado de México y Ciudad de México.
3. La zona del Golfo: Veracruz y Tabasco.
4. El área maya: Yucatán, Quintana Roo, Campeche, Chiapas y Centroamérica.
5. La zona de Oaxaca: sur de Puebla y Oaxaca.

La zona contaba con una gran variedad de climas, lo que facilitaba diversos cultivos y la sobrevivencia de diferentes especies animales, situación que hizo posible el comercio entre las distintas regiones que la componen.



Fig 1.4 La ciudad de Teotihuacan fue uno de los centros urbanos y religiosos con mayor grado de desarrollo en el mundo prehispánico.

La abundancia de ríos, lagos y lagunas en Mesoamérica, llamada así por estar al centro del continente americano, favoreció la fertilidad de la tierra para el cultivo, por lo que en esta área cultural la práctica de la agricultura fue la base de subsistencia económica de los pobladores. Al mismo tiempo, dicha actividad permitió el sedentarismo, pues sus pobladores no tenían necesidad de buscar recursos agrícolas que hubieran agotado o de seguir a los animales que migraban según los climas y épocas del año.

Con el sedentarismo, la población comenzó a aumentar notablemente y comenzaron a aparecer estructuras sociales y políticas basadas en una fuerte estratificación social. Así, en coincidencia con el inicio de nuestra era, se conformaron sociedades dirigidas por reyes-sacerdotes, con rasgos en común como el **politeísmo**; técnicas de superposición de basamentos que dieron origen a las pirámides; el uso del estuco para la decoración, y la medición del tiempo, con complejos calendarios naturales.

Politeísmo. Religión o doctrina religiosa que admite la existencia de diversos dioses.



Fig 1.5 Representación de guerreros conocida como los atlantes, de Tula (periodo posclásico).

A este sistema social teocrático, que poseían la mayoría de los pueblos mesoamericanos, se debe el hecho de que los grandes centros urbanos fueran principalmente lugares de culto. Ejemplo de lo anterior fue Teotihuacan –que significa *lugar de los dioses* en náhuatl–, situada aproximadamente a 50 kilómetros al noroeste de la actual ciudad de México. Se trataba de un imponente conjunto urbano de alrededor de 800 hectáreas y contaba, según estimaciones, con 150 000 habitantes. Esto proporciona una idea del alto grado de organización social y económica que poseía la cultura teotihuacana.

Se desconocen las causas precisas del abandono de Teotihuacan. Los arqueólogos han encontrado restos de material quemado, por lo que una de las teorías más aceptadas es que una gran crisis, provocada por el desabasto de recursos en la ciudad debido a la sobrepoblación, generó una oleada de saqueos, incendios y destrozos, derivando en el colapso final de la ciudad. Sus habitantes fueron emigrando poco a poco, de manera que a la llegada de los toltecas a **Anáhuac**, sólo quedaban en pie los edificios del centro urbano más grande del periodo clásico.

La cultura tolteca ya había organizado ciudades en la región de la que provenían (en La Quemada, Zacatecas, por ejemplo). Se asentaron en el actual estado de Hidalgo, donde fundaron la ciudad de Tollan o Tula, que dominaba el centro de Mesoamérica aproximadamente 500 años antes de la llegada de los españoles. Tula fue una urbe de amplia influencia cultural; sin embargo, alrededor del año 1350, fue abandonada. Otro centro urbano y religioso de gran importancia durante el periodo clásico, fue Monte Albán, que se convirtió en un sitio estratégico por tratarse de una ciudad militarizada y con una posición geográfica privilegiada. Muy cerca de Monte Albán, en la zona mixteca, se construyó la ciudad de Mitla, con un diseño arquitectónico caracterizado por grandes monolitos y fachadas decoradas con grecas en relieve.

Por su parte, en la península de Yucatán, una serie de **señoríos** mayas se disputaban el poder. Se trataba de grupos que tenían una lengua y costumbres en común. Ninguno de los grupos mayas logró ejercer dominio sobre los otros, de manera que nunca se alcanzó a formar un gran Estado como el teotihuacano. Sin embargo, desde aproximadamente el 300 hasta alrededor del 900 de n.e., estos señoríos alcanzaron su época de máximo esplendor, que se manifestó en grandes creaciones arquitectónicas; monumentos en piedra con bóvedas voladizas; templos en la cima de pirámides elevadas; escultura, pintura y alfarería decoradas; escritura jeroglífica; aritmética avanzada que incluía el concepto de terminación o cero, entre otros elementos. Las ciudades mayas se mantuvieron en conflicto permanente, por lo que desarrollaron un fuerte culto a la guerra y a sus gobernantes. Dichos enfrentamientos pudieron ser la razón de su decadencia y el abandono de sus ciudades, entre el año 800 y el 950 de n.e.

Anáhuac. Nombre náhuatl con el que se conoce también al valle de México, y que comprende los territorios actuales de la Ciudad de México, el Estado de México, y parte de Hidalgo y Tlaxcala.
Señorío. Territorio amplio constituido por varios pueblos, que se encuentra gobernado por una sola autoridad.

Después de la etapa de culturas arcaicas con rasgos semejantes que abarcó el periodo clásico, Mesoamérica se había dividido en pequeños reinos que combatían entre sí. Cada zona cultural revestía una especial importancia para el desarrollo de la época prehispánica en México. Al diversificarse las formas de vida e interrelación, se generaron diferencias entre las regiones, especialmente entre el norte y el sur.

Las diversas zonas culturales contribuyeron a la conformación del vasto territorio pluricultural actual, donde muchas costumbres y tradiciones específicas siguen siendo de gran influencia tanto para las comunidades indígenas como para las que no lo son. Es importante apreciar el valor que aún tienen estas culturas para la diferenciación de las tradiciones locales entre las comunidades actuales, las cuales fundamentan sus valores, costumbres, hábitos alimenticios, formas de gobierno, producciones artesanales, e identidades en el legado prehispánico.

TIC

Si quieres conocer más sobre el mundo prehispánico, sus orígenes, características y civilizaciones representativas, visita la siguiente página electrónica, donde obtendrás más información: <http://www.historiacultural.com/2010/08/culturas-mesoamericanas-de-mexico.html> (Consulta: 23 de mayo de 2013).

La cosmovisión mesoamericana

La idea que cada una de las culturas tiene del lugar que ocupan, de los dioses, hombres, astros y todos los elementos que coexisten en el universo, así como la forma en que se relacionan entre sí, se denomina cosmovisión. Aunque se sabe poco acerca de la cosmovisión mesoamericana, se han encontrado elementos religiosos similares en distintos territorios. Por ejemplo, la mayoría de las culturas precolombinas veneraban a la diosa de la tierra y a un dios del maíz, cuyas representaciones variaban según la región. Los pueblos mesoamericanos también compartían la creencia en un origen dual del mundo; su sistema filosófico se basaba en oposiciones: masculino y femenino; elementos de la tierra y del cielo; frío y calor; oscuridad y luz. También creían que, al morir, las personas marchaban a un lugar celeste o subterráneo, dependiendo de su tipo de muerte.



Fig 1.6 Representación de la cosmovisión mixteca, código Vindobonensis (Posclásico tardío).

Por otro lado, los antiguos pobladores de Mesoamérica consideraban a la naturaleza como un mundo habitado por ancestros y espíritus. Eran los dioses quienes decidían otorgar los recursos necesarios para la supervivencia, de manera que cada fuerza natural estaba representada por una deidad particular. El ser humano estaba en estrecha dependencia con respecto a las divinidades y se sentía constantemente amenazado por ellas. De ahí que toda la vida humana giraba en torno a rituales, fiestas y sacrificios encaminados a ganar el favor y la benevolencia de los dioses.

Así pues, el sacrificio humano descansaba en dos ideas básicas. La primera era que los dioses, tras envejecer y desgastarse, debían morir y renacer con sus fuerzas recuperadas. Esto es lo que sucedía diariamente, por ejemplo, con el dios del sol Tonatiuh. La segunda era que los dioses podían alimentarse por medio de los hombres que se les ofrecían en sacrificio.



Fig 1.7 Sacrificios humanos mexicas, códice Magliabecchiano.

Muchas de las víctimas eran ataviadas con ropajes representativos del dios al que iban a ser sacrificados, pues se esperaba que este último encarnara en el humano durante el ritual para morir junto con él. Así, el dios cumplía otro ciclo de muerte y resurrección que permitía mantener el orden del universo.

Tanto la creencia en el sacrificio como en la vida después de la muerte fueron fundamentales para la conversión al cristianismo en el periodo de la Conquista, pues la religión europea ofrecía perspectivas similares. La religión es un aspecto esencial en el estudio de los pueblos mesoamericanos, pues a través

de ella pueden comprenderse sus estilos de vida y supervivencia. Las producciones de códices, estelas, basamentos piramidales y centros ceremoniales son, en la actualidad, una importante fuente histórica que nos permite responder a las interrogantes sobre las deidades que regían la cotidianidad de nuestros ancestros prehispánicos.

Algunos de los ejemplos más sobresalientes de la cosmovisión mesoamericana son:

- El mito de los cinco soles, que trata sobre la existencia de varios soles con ciclos que finalizaron después de haber experimentado una etapa de auge. En este relato se plantea que el primer mundo creado por los dioses fue el Sol Jaguar, que sucumbió cuando *Tezcatlipoca* se convirtió en jaguar y devoró a los humanos; luego se creó el Sol de Viento, que fue destruido cuando *Quetzalcoatl* envió un viento que convirtió a los hombres en monos. El tercero fue el Sol de la Lluvia, que desapareció con la lluvia de fuego enviada por *Tlaloc*. El Sol de Agua terminó con la conversión de las personas en peces por la diosa *Chalchiuhtlicue* para dar paso al Quinto Sol, el nuestro, llamado Sol de Movimiento, que terminará debido al movimiento de la Tierra, es decir, a causa de los terremotos.
- La leyenda sobre Tula y su rey sacerdote, Ce-Acatl Topiltzin *Quetzalcoatl*, donde se confundían la realidad y el mito. Esta deidad tuvo presencia en casi toda Mesoamérica del siglo xv. *Quetzalcoatl*, es decir Serpiente Emplumada, era la deidad de la sabiduría y de los vientos. Se decía que cuando la creación del mundo había terminado, el dios vivía insatisfecho por los maltratos que sufrían los humanos por parte de los dioses. Por esta razón, decidió adoptar la condición humana y compartir con los mortales el conocimiento y las artes divinas, convirtiéndose en el gobernante y sacerdote supremo de Tollan. Traicionado, abandonó la ciudad y navegó con rumbo a donde se pone el Sol, pero prometió que regresaría en un año Ce-Acatl. Curiosamente, el año de la llegada de los españoles, es decir, 1519, coincidía con esa fecha, por esta razón los indígenas pensaron en un principio que con la llegada de los españoles se estaba cumpliendo tal promesa.

Pon en práctica
y comparte

De acuerdo con algunos documentos indígenas, antes de la llegada de los españoles a América ciertos hechos anunciaron su arribo. ¿Cuáles fueron y cómo influyeron estos acontecimientos? Con esta actividad conocerás acerca de ellos. Investigarás y elaborarás un periódico mural para publicar esta información.

1. Forma un equipo con tres compañeros; investiguen acerca de los presagios de la Conquista.
2. Te sugerimos consultar distintas fuentes, entre otros, el texto de Miguel León-Portilla: *La visión de los vencidos*, editado por la UNAM.
3. Comenten en grupo los resultados de su investigación y concluyan:
 - a) ¿Cuáles fueron los presagios de la Conquista?
 - b) ¿Qué relación tenían estos presagios con la cosmovisión mesoamericana?
4. Elaboren su periódico mural donde expliquen a la comunidad los resultados de su indagación. Recuerden utilizar imágenes atractivas y texto legible.
5. Coloquen el periódico mural en un lugar visible y donde la mayor parte de la comunidad escolar pueda verlo.

Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico

El estudio de la época prehispánica se divide en tres periodos:

- Preclásico. Comprende el inicio de la sedentarización, basada en el dominio de las técnicas agrícolas; surgen aldeas con grandes edificaciones y centros urbanos a partir de organizaciones políticas, religiosas y sociales complejas.
- Clásico. Se caracteriza por el apogeo de los grandes Estados que controlaron extensos territorios mediante el comercio; al mismo tiempo, florecieron las artes y las ciencias y se dio un intercambio cultural entre las diversas etnias.



Fig 1.8 Durante el posclásico la guerra se convirtió en uno de los aspectos más importantes para los pueblos mesoamericanos.

- El *Popol Vuh*, el libro de los mayas-quiche, explica el origen del mundo y de los mayas, así como la historia de los soberanos. Según esta narración, los hombres actuales surgieron del maíz como seres mejores que sus antecesores, hechos por los dioses con barro y madera.
- En el momento de la conquista, la deidad tutelar de los mexicas era *Huitzilopochtli*, dios de la guerra que había guiado a los aztecas en su peregrinar hacia la fundación de México-Tenochtitlan. Este dios exigía numerosos sacrificios humanos, pues se suponía que se alimentaba de la carne y sangre de las personas.

Estos son sólo algunos ejemplos de las múltiples divinidades que integraban las religiones mesoamericanas. Cada pueblo tenía sus ídolos tutelares a quienes agradecer sus favores, o espíritus malignos a los cuales reverenciar y obsequiar con diversos dones para aplacar su cólera y mantener la estabilidad del orden cósmico.

- Posclásico. Surge con el colapso de las grandes civilizaciones del clásico, lo que provoca grandes cambios en las regiones, y termina en 1521 con la caída de Tenochtitlan.

La importancia del posclásico radica en la aparición de las ciudades-Estado que iban más allá de sus límites territoriales para ampliar sus redes comerciales. Durante este periodo, en el centro del país se formaron **señoríos independientes**, que eran entidades con una organización política muy compleja, gobernadas por un tlatoani.

Por otro lado, el aspecto bélico adquirió mayor relevancia y, en consecuencia, se volvió una parte fundamental para el florecimiento de la cultura. Durante el Posclásico también se formaron poderosas alianzas entre algunos señoríos para extender su dominio; ejemplo de ello fueron las alianzas hechas por el señorío mexica.

La economía de la época estaba basada tanto en la guerra –pues así se conseguía el tributo de los pueblos conquistados– como en la agricultura. Las cosechas eran el sustento de los habitantes de Mesoamérica pero, ante la necesidad de abastecer a la gran mayoría de los pueblos, se comenzó a practicar el trueque, es decir, el intercambio comercial de productos a partir de lo que las diversas regiones necesitaban. En este sentido, los **macehualli** hacían una importante contribución a la sociedad, pues eran ellos quienes, como productores, llevaban el mayor peso de la economía.

En cuanto a la propiedad de las tierras, algunas pertenecían al gobernante, por conquista o por ocupación; otras pertenecían a los nobles o los guerreros, por donación del gobierno como premio a sus servicios. Existía, además, la tierra comunal, que era propiedad del **calpulli** y se encontraba dividida en parcelas asignadas a cada familia para cultivo de autoconsumo. Los **usufructuarios** de cada parcela podían traspasar sus derechos a su descendencia, pero no podían venderla o enajenarla, y si la dejaban sin trabajo de cultivo por más de dos años, eran despojados de ella.



Fig 1.9 Los nobles (pipiltin) vestían, conforme a su clase social, de blanco. En esta escena vigilan una ceremonia de inauguración y ofrecen incienso al dios del fuego, Xiuhtecuhtli.

La sociedad estaba dividida en dos grandes estamentos: la clase noble o **pipiltin**, y los macehuales o gente común. Dentro del estamento de los pipiltin había otros tres rangos: el rey o tlatoani de cada señorío; el teuctli, quien era el jefe de una casa señorial: el teccalli o tecpan; finalmente, el tercer rango estaba formado por el noble o pilli, que en plural corresponde a pipiltin. A dicho estamento también pertenecían los sacerdotes y guerreros.



Señoríos independientes. En el contexto de estudio de los pueblos prehispánicos, se les conoce así a los asentamientos en zonas culturales que no fueron sometidos por la Triple Alianza de pueblos nahuas (Tenochtitlan, Tacuba y Texcoco).

Macehualli. Estrato de la sociedad mexica al que pertenecían los indígenas de clase baja, es decir, esclavos, artesanos, labradores, entre otros.

Calpulli. Unidad social que comprendía tanto el territorio de un barrio específico como los habitantes del mismo, que constituían un clan o agrupación familiar.

Usufructuario. Persona que detenta la posesión de un bien, pero no la propiedad; es decir, puede explotarlo y disfrutarlo, pero no es su dueño.

Pipiltin. Estrato de la sociedad mexica integrada por los indígenas de clase alta o noble. En este caso, se trata de los gobernantes: reyes, embajadores, etcétera.

Como se ha dicho, el segundo gran estamento de la sociedad mesoamericana estaba conformado por los macehuales, que tenía la obligación de pagar tributos y encargarse de servir a la sociedad. Dentro de este grupo se encontraban los artesanos, comerciantes, agricultores y esclavos.

Por su parte, los comerciantes, o pochtecas, constituían un grupo fundamental de la sociedad prehispánica, razón por la cual eran sumamente respetados. Su actividad les permitió trazar eficientes rutas comerciales que los comunicaban con otros reinos mesoamericanos, llegando a territorios más allá de Centroamérica. Estos pochtecas regresaban a México-Tenochtitlan con mercancías como pieles de venado y jaguar, mantas de algodón, copal, jade, turquesa, oro, plata, granos de cacao, diferentes tipos de conchas marinas y sal traídos de las costas, y plumas preciosas de aves como el quetzal, las cuales eran vendidas en el gran mercado de Tlatelolco y en otras plazas comerciales.

En la vida cotidiana de los pueblos mesoamericanos del posclásico, era constante la aplicación de severos correctivos, con el fin de mantener el orden social y conjurar la ociosidad y los delitos. La base de todas las sociedades era la familia, formada por padres e hijos, y en la cual el hombre de mayor edad era el patriarca que desempeñaba las funciones de jefe. Cada individuo tenía muy presente la importancia del trabajo, la organización, la educación y la disciplina, de manera que estos aspectos eran los principios sociales formativos. A los niños se les impartía una educación rígida; así, cuando llegaban a una edad más avanzada, debían respetar y hacerse respetar por sus hijos. Los macehuales asistían a centros de enseñanza denominados tepochcalli, cuyas materias de estudio eran de menor complejidad que en los calmecac, o escuelas para los hijos de los nobles. En el tepochcalli se instruía a los adolescentes en el arte de la guerra y en oficios de orfebrería y construcción; por su parte, los jóvenes pipiltin aprendían historia, astronomía, ciencias, música, filosofía, religión, hábitos de limpieza, economía, administración pública, y sobre todo, disciplina y valores.

Las reglas morales eran parte de la riqueza cultural; la sabiduría de los padres era transmitida a los hijos de generación en generación. A las mujeres se les preparaba en lo que se consideraban los oficios propios de su género, como el aseo de la casa, la cocina y el cuidado de los hijos. En caso de infligir las reglas se les reprendía oralmente amonestándolos o insultándolos, en caso de no pertenecer a la familia. Las relaciones jurídicas se regían bajo el código tlatocayotl, estableciendo penas severas para aquellos que atentaran contra la moral familiar y comunitaria.

Las civilizaciones más distintivas que habitaron Mesoamérica en este periodo fueron: la Tolteca, que fundó la ciudad de Tula en el actual estado de Hidalgo, esta ciudad fue agrícola y guerrera y ejerció gran influencia sobre los pueblos del Altiplano Central; la maya, que después del abandono en el clásico, de grandes centros ceremoniales, fundó las ciudades de Uxmal, Chichen Itza y Mayapan; la purepecha, que se estableció en Michoacán y que fue un gran imperio, mayor rival del mexica. El imperio michoacano ocupó los estados de Nayarit, Jalisco, Colima, Sinaloa y parte de Guanajuato y Guerrero; y los mexicas, que conformaron el mayor imperio guerrero de Mesoamérica y que estaba conformado por tres grandes señoríos que conformarían la Triple Alianza.

Mis
lecturas
Para conocer más puedes consultar en tu Biblioteca de Aula o Escolar: Escalante Gonzalbo, Pablo, *La civilización mesoamericana*, México, SEP – Santillana, 2002.

En esta cápsula analizarás la importancia de los señoríos independientes para el desarrollo social y político de Mesoamérica.

1. Reúnete con dos compañeros y lean en voz alta el fragmento que aparece a continuación:

Los señoríos en Mesoamérica

La forma de organización política, social y económica que desarrollaron los pueblos prehispánicos durante el Posclásico cobró relevancia en Mesoamérica luego de la caída de Tula. A este sistema de gobierno y arreglo social se le conocía como señoríos, y se establecía en cada territorio, es decir, en los altepetl (pueblo).

En la cosmovisión mesoamericana, el altepetl, además de ser una organización política, era un importante concepto cultural, ya que implicaba un territorio, una lengua y, en muchas ocasiones, una deidad protectora compartida por un grupo humano. El señorío era gobernado por un rey o tlatoani, y en la zona central de éstos se encontraban los templos y palacios de gobierno. El señorío se conformaba por los calpulli o barrios, los cuales cumplían varias funciones administrativas, sociales y territoriales. Los calpules poseían las tierras y eran los responsables de recaudar los tributos.

Tomado de: Carrasco Pizana, Pedro, "Los señoríos en Mesoamérica", *Historia General de México*, México, Colegio de México, 2008.

- Comenten acerca de la importancia de los señoríos para el desarrollo político y social de Mesoamérica. Háganlo con base en preguntas como:
 - ¿Qué era un señorío y cuáles eran sus funciones?
 - ¿Qué relación tenían estos señoríos con las decisiones políticas o sociales que se tomaban en Mesoamérica?
 - ¿Quiénes podían ocupar el cargo de un señorío y por qué?
- Elaboren un mapa conceptual o una red semántica donde incorporen las ideas acerca de las características e importancia de los señoríos.
- Intercambien su trabajo con otro equipo; compartan sus esquemas e incorporen las observaciones que consideren pertinentes.
- Por último, discutan en qué se asemejan las instituciones políticas y sociales indígenas con las que tenemos en la actualidad.



Fig 1.10 Representación de la Triple Alianza (Texcoco, Tenochtitlan y Tlacopan o Tacuba) en el códice Osuna (1565).

La Triple Alianza y los señoríos independientes

En el valle de México, hacia 1200 n.e. –fecha de la caída de Tula– proliferó gran cantidad de señoríos como Xochimilco, Atenco, Chalco, Culhuacan, Iztapalapa, entre muchos otros. Las relaciones que hubo entre los señoríos de Tenochtitlan eran principalmente de carácter comercial y político. Gracias a estos intercambios, Tenochtitlan creció de tal manera que pueblos lejanos como los ubicados en Oaxaca, Guerrero y la costa de Veracruz, eran tributarios suyos y debían pagarle en especie con alimentos, vestidos, esclavos, materiales de construcción, plumas vistosas, oro, doncellas, piedras preciosas, etcétera.

Los mexicas provenían del norte del país, desde un lugar conocido como Chicomoztoc o las siete cuevas en náhuatl, de donde salieron entre los años 1111 y el 1163. En su peregrinación hasta el valle de México, pasaron por lugares como Tula y Coatepec, conociendo las civilizaciones de aquellos lugares, lo que contribuyó a la conformación de su propio bagaje cultural. Se asentaron en la orilla occidental del lago de Texcoco alrededor del año 1267. Una vez establecida la ciudad de México-Tenochtitlan (1325), debieron enfrentarse con los señoríos de Culhuacan y Azcapotzalco por el territorio.



Mapa 1.3 Pueblos tributarios de Tenochtitlan a principios del siglo XVI, durante las primeras exploraciones europeas.

Acamapichtli (1375-1396), hijo de padre mexica y madre acolhua –es decir, nacida en Culhuacan–, fue el primer rey de México-Tenochtitlan. Fue así como empezaron a establecerse redes y pactos entre los pueblos del valle de México, y gracias a ello, en 1428 el rey mexica Itzcoatl pudo concretar una alianza con los acolhuas de Texcoco y los tepanecas de Tlacopan para luchar contra Azcapotzalco, logrando dominar la región del Altiplano Central y la mayor parte de Mesoamérica, bajo la configuración política conocida como Triple Alianza.

Aunque cada señorío era dirigido por un tlatoani y contaba con sus propios jueces, recaudadores, capitanes, militares y administradores, existía un gran consejo general o Tlatocan, cuyo núcleo estaba compuesto por los 20 representantes de los 20 calpullis dentro del Anáhuac. Las funciones de este consejo eran múltiples; una de las más importantes era la de elegir un pequeño consejo de cuatro nobles que, a su vez, elegía al huey tlatoani o gran rey, quien era la autoridad política máxima de la Triple Alianza. Los reyes de Tlacopan y Texcoco intervenían también en dicha elección, elevándose así a seis el número de electores.

Los tres grandes reinos conformaban una confederación de gran poder, y a cada uno le eran otorgados los tributos de sus dominios. Esta unidad política también servía para administrar los sistemas de rutas, plazas de mercado, provincias tributarias y convenios matrimoniales entre clases nobles de diversos señoríos. El resto del territorio estaba formado por provincias sometidas o conquistadas. Sin embargo, incluso entre las regiones tributarias había diferencias. Algunas conservaban a su propio gobernante, que era el encargado de recaudar el tributo y enviarlo a las ciudades regentes. En cambio, había otras donde se había destituido al señor y se le había reemplazado con funcionarios aztecas encargados de la labor fiscal. Tanto en uno como en otro caso, y de acuerdo con la costumbre mexicana, las provincias no eran absorbidas por la nación

Fiscal. En el contexto prehispánico, relativo a la recaudación de tributos por parte de los centros de poder.

En esta actividad harás una síntesis de lo que has aprendido hasta el momento acerca del mundo prehispánico.

1. Revisa los productos y apuntes que has realizado hasta el momento y elabora una lista con las principales características del mundo prehispánico (políticas, sociales, económicas y culturales).
2. Toma como base la información de tu libro y pide apoyo a tu profesor para elaborar un mapa mental a partir de la lista que elaboraste. Recuerda que un mapa mental, además de organizar la información, debe ser significativo para ti y ayudarte a recordar a partir de palabras clave e imágenes.
3. Reúnete con tres compañeros; muéstrales tu mapa mental y explícalo.
4. Cuando todos hayan explicado sus mapas, comenten en qué se parecen y en qué son distintos. Para concluir, realicen una breve discusión grupal alrededor de la pregunta: ¿cómo era el México prehispánico antes de la llegada de los españoles?

conquistadora, sino que cada una de ellas conservaba la lengua, la religión y la organización interna que poseía antes de su incorporación al dominio de las tres ciudades-Estado.

El impacto político y el alcance de la red tributaria construida por la Triple Alianza fueron muy amplios. Debido a su gran poder, esta confederación podía obligar a participar en guerras y obras públicas para sus señoríos a cualquiera de sus tributarios mesoamericanos. Sin embargo, cuando los españoles arribaron a territorio mesoamericano, encontraron que la región occidental estaba habitada por pueblos que habían escapado del dominio mexica. El más importante de estos señoríos era el tarasco o purepecha. Entre 1450 y 1480 se había establecido una suerte de triple alianza tarasca, constituida por Tzintzuntzan, Pátzcuaro e Ihuatzio; la primera de estas ciudades encabezaba el pacto, y se había convertido en un verdadero centro de poder en la región.

El señor o *cazonzi* de Tzintzuntzan ejercía un gobierno absoluto en el que, además de dirigir la política y las acciones militares, era sacerdote del Dios Curicaueri y juez supremo. Se le consideraba el único dueño de la tierra y disponía de ella como le parecía conveniente. Aunque los dominios tarascos no eran tan extensos ni tan ricos como los de México-Tenochtitlan, su administración estaba mejor organizada y, por tanto, la capacidad de control sobre los señoríos sometidos era mayor.

Asimismo, en la región central de Mesoamérica había otra zona importante que escapaba al poder mexica: se trataba de un grupo de cuatro señoríos sometidos al de Tlaxcala: Quiahuiztlan, Tizatlán, Tepeticpac y Ocotelulco. Los gobernantes de estos señoríos vivían en la gran metrópoli tlaxcalteca, y su poderío era tal que los mexicas habían desistido de todo intento por conquistarlos. La guerra entre tlaxcaltecas y mexicas era permanente, aunque de baja intensidad, y tenía más bien el propósito de obtener esclavos para el sacrificio por parte de ambos bandos.

La fuerza militar de Tlaxcala creaba un vacío dentro de la red tributaria de México-Tenochtitlan. Sin embargo, no era la única excepción. Otros señoríos de menor extensión y complejidad, como Huejotzingo, Meztitlan, Cholula (descendientes toltecas), Atlangatepec, Tliluhquitepec y Tecuac (otomíes), habían logrado conservar su independencia de la Triple Alianza mediante la resistencia armada.

Conquista y expediciones españolas

Aprendizajes esperados:

Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.

Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan

Después de las expediciones del siglo xv con el fin de buscar vías alternas hacia India y China, así como del viaje de Cristóbal Colón y su llegada a las Antillas, quedaron abiertas y demostradas las posibilidades de viajar hacia el continente americano.

América era un continente hasta entonces desconocido para los españoles, pero inmediatamente generó gran interés por sus riquezas, pues a través de los primeros contactos que se establecieron en la región maya se dieron cuenta de los muchos recursos con que contaba el continente.

En 1492 Cristóbal Colón desembarcó en las islas de Guanahani y durante este periodo descubrió las Antillas. Después del hallazgo, ésta fue una zona muy importante en la que se organizaron los viajes hacia regiones cercanas, con particular énfasis en el norte del continente.

En 1511 cerca de 300 españoles llegaron a Cuba y la colonizaron bajo el mando de Diego de Velázquez, quien después fue nombrado gobernador de la isla. Al poco tiempo también se conquistó Puerto Rico y Jamaica. Hubo otras expediciones hasta que finalmente en 1519 Hernán Cortés desembarcó en las costas de Veracruz y comenzó el avance hacia el altiplano, donde después de librar varias batallas, logró conquistar la capital del imperio mexica e iniciar el proceso de colonización del territorio.

Las campañas de expedición provocaron un gran impacto entre los indígenas; en primer lugar, el aspecto físico de los españoles les causaba asombro, pues no habían visto antes hombres con la constitución física de los europeos: barbados, blancos y de estatura alta. Sin embargo, éste fue uno de los aspectos menos destacados del choque cultural, que fue muy desfavorable para los antiguos habitantes americanos, ya que derivó en su sometimiento.

La hegemonía de los mexicas estaba extendida desde el Golfo de México hasta el Pacífico, de modo que a la llegada de los españoles, Tenochtitlan era la cabeza de un gran conjunto de Estados tributarios. El mercado de Tlatelolco era el centro de intercambio comercial más grande de la zona; como la religión tenía un papel sumamente importante en el desarrollo de la vida cotidiana de los mexicas, se seguían practicando los sacrificios humanos dedicados al dios de la guerra Huitzilopochtli y al dios del Sol Tonatiuh.



Fig 1.11 Cristóbal Colón realizó cuatro viajes a tierras americanas; el primero en 1492, el segundo en 1493, el siguiente en 1498 y el último en 1502.



Fig 1.12 Malintzin fue renombrada por Hernán Cortés como doña Marina y su papel en la Conquista fue muy importante ya que fungió como traductora.

Para conocer más puedes consultar en tu Biblioteca de Aula o Escolar: Navarrete, Federico, *Huesos de lagartija*, SEP-Ediciones sm, 2004.

Los mexicas tenían hasta ese entonces una fuerte rivalidad con los totonacas y los tlaxcaltecas, situación que fue aprovechada por los españoles para aliarse con ellos y tratar de cercar a los mexicas.

Asimismo, enfermedades desconocidas por los indígenas que trajeron consigo los europeos, como el sarampión, mermaron a la población indígena ante la presencia de los colonizadores. Una vez que Hernán Cortés llegó a Mesoamérica y tuvo sus primeros contactos con los mensajeros mexicas, comenzó la lucha por la conquista del territorio.

Las victorias contra Tenochtitlan dieron lugar a la consumación de la Conquista de México.

A continuación se presenta una cronología de las batallas más importantes y decisivas en este proceso.

Fecha	Acontecimiento
Noviembre de 1519	Llegada de los españoles a Tenochtitlan.
Mayo de 1520	Matanza en el Templo Mayor. En ausencia de Cortés, el conquistador español Pedro de Alvarado, buscando apoderarse de la riqueza de los nobles mexicas y poner sitio definitivo a la ciudad, inició un combate armado mientras los pipiltin se encontraban en una fiesta, rindiendo tributo a Huitzilopochtli y Tezcatlipoca.
Junio de 1520	Batalla de la Noche Triste. Hernán Cortés y sus hombres se dirigieron a Tenochtitlan por la calzada de Tlacopan y los mexicas, conociendo la dirección de estos, los combatieron. Los españoles se vieron obligados a abandonar Tenochtitlan. Esta batalla fue una derrota para Cortés, pues tuvo que esconderse. Incluso existe una leyenda según la cual lloró su fracaso debajo de un ahuehuete, conocido desde entonces como el Árbol de la Noche Triste.
Julio de 1520	Batalla de Otumba. Este enfrentamiento tuvo lugar después de que un grupo de guerreros mexicas rodeara a los españoles en los llanos de Otumba.
Mayo de 1521	Los españoles bloquearon el suministro de agua dulce y alimentos a Tenochtitlan, aislando a la población durante tres meses.
Agosto de 1521	Caída de la gran Tenochtitlan. Luego de haber puesto sitio a los mexicas durante tres meses, Hernán Cortés y sus tropas se apoderaron de la ciudad de Tenochtitlan. Cuauhtémoc, el último emperador azteca, se rindió ante Cortés. Esta última batalla, que tuvo lugar en Tlatelolco, se considera como la consumación de la Conquista de México.

Otras campañas y expediciones

Antes de que se conquistaran los pueblos prehispánicos y se consumara la caída de Tenochtitlan, hubo numerosas expediciones hacia tierra firme que aumentaron las expectativas de los conquistadores por apoderarse de estos territorios. Florida fue descubierta en 1512 por Juan Ponce de León y para 1513 Vasco Núñez de Balboa llegó al Océano Pacífico. La primera expedición a territorio mesoamericano se realizó en 1511, organizada por Diego de Velázquez y comandada por Francisco Hernández de Córdoba, quien exploró el Golfo de México hasta arribar a Yucatán. La segunda expedición terminó en Campeche, donde los españoles combatieron contra los indígenas de aquella zona.

Para 1518 se emprendió una tercera expedición, esta vez a cargo de Alonso Álvarez de Pineda, quien partiendo desde la isla de Jamaica, llegó a Florida y de ahí se desplazaron

al actual territorio de Tamaulipas. Durante esta campaña, se llevó a cabo la invasión del primer territorio del México actual, ésta fue la región de la Huasteca –que comprende gran parte de los actuales estados de San Luis Potosí, Veracruz, Hidalgo y Tamaulipas– Sin embargo, la completa sumisión de estos pueblos se prolongó por varios años, pues sus habitantes eran más difíciles de someter que los pobladores de las culturas mesoamericanas, debido a su carencia de un centro gobernante y los españoles se vieron en la necesidad de conquistar cada pequeño poblado de manera individual. El mapa 1.4 muestra las rutas que siguieron Francisco Hernández de Córdoba y Alonso Álvarez de Pineda para llegar a tierra firme a principios del siglo xvi.



Mapa 1.4 Rutas que siguieron Francisco Hernández de Córdoba y Alfonso Álvares de Pineda para llegar a tierra continental.

Aplico y comunico mis saberes

En esta actividad, investigarás y compartirás con tus compañeros información acerca de mesoamérica.

1. Reúnete con cuatro compañeros e investiguen acerca de las características del señorío mexica a la llegada de los españoles.
2. Recuperen lo que han aprendido hasta el momento e identifiquen la información que les haga falta para comprender las características políticas, económicas, sociales y culturales del señorío mexica. Respondan a la pregunta: ¿Por qué unos cuantos españoles lograron conquistar al imperio mexica?
3. Visiten la biblioteca de la escuela o consulten el internet para buscar y complementar la información acerca del señorío mexica.
4. Elaboren una presentación digital con toda la información recabada.
5. Organicéense con sus compañeros para que cada equipo muestre ante el grupo su presentación digital.
6. Al finalizar todas las exposiciones, reflexionen:
 - a) ¿Qué características del señorío mexica facilitaron el proceso de conquista?
 - b) ¿Cuáles lo obstaculizaron?

El surgimiento de Nueva España



Fig 1.13 Para legitimizar su poder en el nuevo mundo, la Corona nombró al virrey para que velara sus intereses.

Después de la caída de la gran Tenochtitlan en 1521, comenzó el periodo conocido como época colonial. El territorio que comprendía Mesoamérica sería llamado en adelante Nueva España; durante ese periodo, que comprendió tres siglos, se implantaron nuevas formas de organización política y social sobre el antiguo imperio de los señoríos prehispánicos.

La principal preocupación de los españoles luego de la última batalla, librada en agosto de 1521, era sanear la ciudad para fundar una nueva. Los muertos fueron enterrados, se restauraron acueductos, calzadas y puentes, y comenzó a edificarse la urbe española sobre las construcciones piramidales, lo que era también un símbolo de dominación.

Con la caída de Tenochtitlan, la mayoría de los territorios tributarios a la Triple Alianza formaron parte del reino de España. Asimismo, mediante pactos y enfrentamientos bélicos, otras regiones que habían permanecido independientes fueron anexadas. Había mucho que hacer para constituir la nueva colonia de la Corona española. Uno de los principales problemas que enfrentaron los europeos al principio fue el tremendo impacto demográfico producido tras la Conquista. Un gran porcentaje de la población nativa había muerto a causa de enfermedades y epidemias traídas desde el viejo mundo, tales como la viruela o la tuberculosis. A esto se sumaron las guerras y los sistemas de trabajos forzados que se habían impuesto a los nativos.

A pesar de este retroceso demográfico, la población indígena siguió constituyendo una mayoría a lo largo del periodo de dominio español. El asentamiento de peninsulares en el territorio novohispano y su mezcla con los nativos dio origen al **mestizaje**, que generaría el grupo étnico predominante en Latinoamérica hasta nuestros días.

En España, el rey Carlos I nombró gobernador y capitán de Nueva España a Hernán Cortés. La Conquista resultó benéfica para España, pues la producción agrícola, industrial y comercial aumentó el financiamiento para hacer crecer la economía hispana, que a partir de entonces se sustentó básicamente en la riqueza extraída de América.

A partir de 1527, con el establecimiento de la Real Audiencia de México, se produjo una gran cantidad de cambios políticos y sociales que configuraron paulatinamente la estructura de Nueva España para los siglos posteriores.

TIC

Para conocer más sobre las consecuencias de la conquista de México, consulta este sitio electrónico: <http://www.mexico-tenoch.com/enmarca.php?de=http://www.mexico-tenoch.com/lana-cion/consecuencias.html> (Consulta: 23 de mayo de 2013).



Mestizaje. Mezcla de distintas culturas y etnias que da origen a una nueva.

Durante los primeros años de la Colonia, hubo cambios de forma y fondo en la organización política, pues se nombraron alcaldes y regidores. También se impuso el gobierno de oficiales reales y se establecieron la primera y la segunda **audiencias**.

El rey designó el establecimiento de un virreinato desde 1535. Para encabezar esta forma de gobierno se nombró a un virrey que designó los primeros cargos en la primera organización política de la colonia: ayuntamientos, provincias, reinos y gobernaciones.

Por su parte, la organización social se configuró a partir del linaje. Así, paulatinamente llegaron a América españoles que no eran militares para ser colocados en los puestos más altos del gobierno, pues muchos de ellos pertenecían a la nobleza española. Entre tanto, los indígenas fueron despojados de sus tierras y sometidos a servir a los peninsulares que llegaban de la metrópoli.



Fig 1.14 La mano de obra indígena fue sobreexplotada en Nueva España debido a las concesiones económicas y políticas de la Corona española a sus vasallos peninsulares.

El sistema tributario se mantuvo como se había establecido en Mesoamérica, conservando los señoríos y su organización administrativa. Sin embargo, la vida de los antiguos pobladores cambió de forma radical, pues quedaron subordinados a las encomiendas y a la religión católica impuesta por los españoles.

Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas

La encomienda fue uno de los primeros sistemas de organización política y social que se establecieron en Nueva España. Para asegurar el control de los pueblos de indios, la Corona decidió ponerlos en encomienda, es decir, al cuidado de europeos que le hubieran prestado servicios importantes durante la Conquista. No obstante, la encomienda no era una concesión, pues el encomendero debía negociar y llegar a acuerdos con los caciques indígenas dentro de su encomienda. De esta manera, el encomendero era responsable de vigilar la lealtad de los caciques a la Corona española y de verificar que los indígenas recibieran educación católica. A cambio, los encomenderos recibían un tributo específico que se establecía para cada pueblo.

Al igual que la encomienda, las mercedes reales se originaron desde Castilla y llegaron a Nueva España para que tanto soldados como otros pobladores españoles que colaboraban con la nobleza tuvieran un medio de subsistencia. No obstante, en este caso el rey sí obsequiaba a los conquistadores los territorios y títulos nobiliarios asignados, para que pudieran explotarlos a su conveniencia. Los tributos se convirtieron en la forma en la que los conquistadores obtenían ganancias de las poblaciones indígenas bajo su cargo. A esto se le conoció como encomienda. Los españoles tenían asignada la misión de cuidar y proteger a los nativos, proporcionarles ropa, alimento, y adoctrinarlos en el cristianismo a cambio de un tributo.



Audiencia. Máximo órgano de justicia compuesto por oidores, establecida en territorio novohispano en 1527.

De las encomiendas, los tributos y las mercedes reales derivaron algunas otras formas de explotación, tales como el repartimiento y el peonaje, los cuales originaron **latifundios** a cargo de una familia o del clero. Por lo general, los encomenderos buscaban obtener riquezas lo más rápido posible, forzando de manera abusiva el trabajo indígena. De esta manera, aunque la esclavitud de los indígenas estaba prohibida, la vida de los nativos en las encomiendas era comparable con ella.

Por otra parte, tanto la Iglesia católica como las autoridades coloniales se hicieron de un gran poder económico, social y político mediante estas formas de organización, que posteriormente se convirtieron en la base para el desarrollo y consolidación de Nueva España.

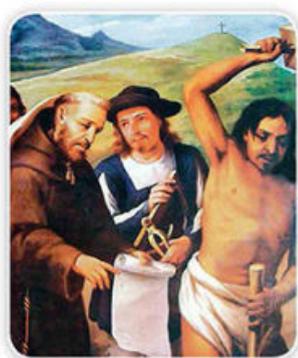


Fig 1.15 Representación pictórica de la fundación de Puebla (1531). Fray Toribio de Benavente (Motolinía) y Hernando de Elgueta.

La evangelización y la fundación de nuevas ciudades

Uno de los principales objetivos de la Corona española era la cristianización de los indígenas, esto lo consideraban como un mandato divino ya que justificaron su empresa, en parte, con la idea de que Dios los había guiado a los nuevos territorios para evangelizar a su habitantes y librarlos de la vida en pecado. El Nuevo Mundo se observó como un territorio de experimentación que además estaba libre de las ideas protestantes, las que habían quitado mucho poder a la Iglesia católica pocos años antes.

Los misioneros o religiosos también tuvieron un rol muy importante en la organización de Nueva España. Al evangelizar a los indígenas, los frailes reubicaron pueblos dispersos en congregaciones para fundar conventos y templos, por lo que modificaron de manera significativa la distribución de la población indígena en el territorio; al mismo tiempo, fueron los encargados de su educación, modificando no solamente sus creencias religiosas, sino su lengua, formas de representación, tradiciones y estilo de vida.

El primer proceso de **evangelización** se desarrolló entre 1523 y 1573. Durante este periodo, la religión católica se extendió por todo el territorio novohispano, comenzando por el centro, luego hacia el sur y sureste, y finalizando en el norte. Para cumplir con este cometido, llegaron a Nueva España cuatro **órdenes religiosos**: franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas.



Fig 1.16 Los franciscanos fueron la orden más asidua en la evangelización de los pueblos indígenas.

La castellanización, así como la enseñanza de oficios, fueron tareas esenciales de los frailes en Nueva España, mediante las cuales trataron de penetrar en la conciencia de la población indígena, sobre todo en la de los niños, que eran una parte muy importante de la sociedad. Se crearon escuelas como el Colegio de la Santa Cruz de Santiago Tlatelolco para los descendientes de nobles indígenas donde les enseñaban no sólo religión, sino también gramática, retórica, aritmética y música.



Latifundios. Propiedad territorial con gran extensión dedicada a la agricultura, cuyo poseedor es un terrateniente que goza de prestigio social y político.

Evangelización. Predica y enseñanza de la doctrina cristiana.

Orden religiosa. Grupo de frailes unidos por una regla establecida por el fundador de dicha orden.

La orden más sobresaliente y con mayor desempeño en cuanto a las labores de evangelización de los indios fue la de los franciscanos. Doce frailes de esta congregación llegaron a Nueva España en 1524 y de inmediato comenzaron a edificar iglesias y conventos. Se distinguieron particularmente por la defensa de los indígenas y un gran interés en el conocimiento de sus costumbres.

Los dominicos arribaron en 1526 concentrándose en la labor predicadora en Oaxaca y Morelos. Dejaron vestigios de su presencia en conventos y pinturas. Fueron ellos quienes posteriormente se encargaron de fundar la Inquisición en la Nueva España.

En 1533 llegaron los agustinos y se concentraron en el estado de Hidalgo. Se distinguieron por sus grandes construcciones conventuales, como el monasterio de Actopan, donde las muestras pictóricas destacan a los santos vistiendo sus hábitos.

Los jesuitas, orden cuya fundación corrió a cargo de San Ignacio de Loyola, llegaron al continente desde 1572 y se caracterizaron por establecer colegios de gran importancia donde se educaba a los criollos.

Las ciudades de Nueva España se construyeron de dos maneras: la primera, sobre los antiguos centros ceremoniales y habitaciones de Tenochtitlan, o bien sobre poblaciones con gran cantidad de habitantes; la segunda, a partir de nuevas fundaciones que se hacían en puntos estratégicos para el comercio o la minería y que aglomeraban a pequeños pueblos distantes, reuniéndolos en una sola localidad. En ambos casos, se construyeron ayuntamientos, palacios de gobierno, iglesias y conventos, algunos conocidos como colegios.

Cada grupo social tenía asignada una zona para habitar. En primer lugar estaban los peninsulares, que vivían más cerca de las edificaciones importantes; alrededor de ellas podían verse las construcciones de la población criolla, y en la periferia de las ciudades estaban las humildes viviendas de la población indígena.

Tú decides, tú expresas



En esta actividad redactarás un ensayo donde analices las consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de los procesos de conquista y colonización española para los habitantes de Mesoamérica.

1. Identifica las características del mundo prehispánico y los cambios derivados del proceso de conquista y la colonización española. Para esto, recupera los productos que has elaborado en secciones anteriores.
2. Comienza la redacción de tu ensayo analizando cuáles fueron las consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de ambos procesos para la población nacional.
3. Redacta una introducción donde expliques cada una de las partes que integra tu ensayo.
4. Desarrolla el contenido del ensayo, donde deberás analizar y explicar críticamente la información que ya posees y, en caso necesario, investigar más para complementar tu trabajo. Revisa otros libros de historia, enciclopedias, artículos de divulgación, etcétera.
5. Escribe una conclusión y explica cuál es tu opinión acerca de estos procesos.
6. Comparte tu ensayo con tu profesor y compañeros. Lean algunos de los trabajos en grupo y comenten los aspectos más relevantes.

Los años formativos

Aprendizajes esperados:

Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.

La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos

Después de que los españoles lograron la conquista de México-Tenochtitlan el 13 de agosto de 1521, una nueva etapa en la sociedad se empezaría a formar. La economía en Nueva España fue creciendo paulatinamente, gracias a la introducción de actividades agropecuarias y mineras.

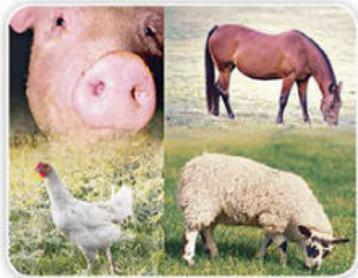


Fig 1.17 El primer animal traído desde España fue el caballo y a partir de allí llegaron el cerdo, las ovejas y las aves de corral.

La ganadería, se estableció principalmente al norte del territorio; en cuanto al sector agrícola, se cultivaban productos prehispánicos y españoles. Las mercancías que la colonia comercializaba con el reino español eran, principalmente, la **grana cochinilla**, el palo de tinte, la vainilla, el añil y el tabaco. La plata se enviaba ya **acuñada** como moneda para su uso en la capital del reino español y era uno de los productos que más llamaba la atención de los piratas y **corsarios** enemigos.

Las nuevas actividades provocaron que el paisaje del territorio tuviera demasiados cambios en el medio ambiente. Para hacer frente a las exigencias de las actividades mineras y marítimas, una buena parte de los bosques existentes en México-Tenochtitlan fueron talados.



Mapa 1.5 Principales centros mineros de Nueva España. El primer impulso que se dio a la minería novohispana fue en el siglo xv por el virrey Antonio de Mendoza.



Grana cochinilla. Insecto que al molerlo puede obtenerse un tinte de color púrpura.

Acuñar. Imprimir y sellar piezas de metal para fabricar monedas y medallas.

Corsarios. Capitán y tripulación de buques que poseían patentes de corso, es decir, permisos especiales para perseguir y asaltar las naves mercantes enemigas.

Por su parte, la búsqueda de minerales causó uno de los cambios más drásticos en el paisaje, no sólo por la explotación de las minas sino porque se construían los caminos necesarios para el transporte del mineral.

Por último en la capital, los canales que antiguamente rodeaban la ciudad de Tenochtitlan fueron cerrados y comenzó la construcción de caminos y casas desde el centro de la ciudad hacia afuera, dentro de una cuadrícula.

Inmigración española, asiática y africana

Los primeros exploradores europeos en América se dedicaron a escribir diarios de viaje en los que relataban sus aventuras en el nuevo continente. La lectura de algunos pasajes de esos escritos provocó interés y curiosidad en muchos europeos, pues hablaban de las riquezas de Nueva España.

Como medida de control de las migraciones, se creó la Casa de Contratación que tuvo como primera ubicación Sevilla, y después se trasladó a Cádiz por ser ésta una ciudad con salida directa al mar. Para poder pisar el territorio de Nueva España, los viajeros tenían que realizar un trámite en el que indicaban cuáles eran sus intenciones de navegar al nuevo continente. La Casa de Contratación también vigilaba los asuntos concernientes al tráfico de mercancías y el tránsito marítimo.

Por otro lado, la migración africana se produjo, en gran parte, porque los habitantes de las zonas del Congo, Senegal, Angola y Guinea llegaban a América como esclavos, transportados en barcos hasta las costas de Veracruz, para ser subastados posteriormente.

El arribo de estos nuevos habitantes al territorio causó un aumento en la población; además, debido al mestizaje que imperaba en Nueva España, comenzaron a surgir distintos grupos de castas. La estructura social empezó a verse como una pirámide, en donde los europeos y sus hijos eran prácticamente los únicos que tenían oportunidad de trabajar y estudiar.

Finalmente, la migración asiática se llevó a cabo mediante los viajes que realizaba la Nao proveniente de Filipinas, desde donde traía artículos de seda y marfil. Muchos de ellos llegaban a Nueva España como esclavos y, con el paso del tiempo, se fueron incorporando a la vida productiva del virreinato como artesanos, comerciantes y obreros.



Fig 1.18 La Nao de China fue una de las embarcaciones que además de transportar mercancías, trasladaba esclavos asiáticos.

Aplico y comunico mis saberes

El mestizaje trajo una gran variedad cultural a Nueva España. En esta actividad realizarás un periódico mural con tus compañeros para mostrar esa diversidad.

1. Organiza con tu maestro y tus compañeros la elaboración de un periódico mural; para hacerlo pueden hacer un cuadro como el siguiente:

Materiales necesarios	Encargados de cada material	Actividades a elaborar	Encargados de cada actividad
Papel américa negro (3 metros)			
Papel crepé amarillo (6 pliegos)			

2. A partir de la organización que realizaron, hagan su periódico mural.

3. Formen pequeñas cuadrillas de trabajo para llevar a cabo las distintas actividades y los materiales que se incorporarán al periódico.

4. Es importante que compartan dudas con sus compañeros o bien que apoyen a quienes tienen menos conocimiento de los temas para que todos enriquezcan su aprendizaje.

5. Cuando el periódico esté listo, péguenlo en un lugar visible de la escuela.

Sintetiza y concluye

La Real y Pontificia Universidad de México fue una institución de gran importancia durante la época colonial y es el antecedente de la Universidad Nacional Autónoma de México. En esta actividad elaborarás una línea del tiempo donde muestres los cambios más importantes que ha tenido esta institución a lo largo de la historia.

1. Con tu maestro y tus compañeros indaguen qué fuentes pueden consultar para investigar la historia de la Real y Pontificia Universidad de México.
2. Comienza a investigar acerca de esta institución. Para apoyar tu trabajo realiza un cuadro como el siguiente, donde anotes todos los acontecimientos que investigues aunque no estén ordenados cronológicamente:

Fecha	Acontecimiento
21 de septiembre de 1551	Cédula real dictada por Felipe II que promueve la creación de la Real y Pontificia Universidad

3. A partir de la información de tu cuadro, haz la línea del tiempo en hojas blancas o de colores. Incluye imágenes para una mejor presentación.
4. Intercambia tu línea del tiempo con un compañero y retroalimenten sus trabajos.

 **Cédula real.** Documento oficial expedido por el rey desde la Península.

La creación de la universidad y la Casa de Moneda

En un principio, la educación fue considerada como uno de los métodos de evangelización de los habitantes nativos del nuevo mundo y eran los religiosos europeos quienes se encargaban de impartirla. Uno de los recintos de mayor importancia para la educación de los jóvenes fue el Colegio de la Santa Cruz de Santiago Tlatelolco, fundado en 1533 por la orden religiosa de los franciscanos; tenía como misión formar a los jóvenes provenientes de las familias indígenas más poderosas, mediante enseñanzas evangélicas y didácticas. Los niños recibían su educación principal por parte de los sacerdotes y párrocos de las distintas iglesias. Después, eran inscritos en diversos colegios según su estatus social. Para los indígenas y la gente de color se establecieron colegios especiales, y hacia la segunda mitad del siglo XVIII se fundó el Colegio Real de Minería, en donde los asistentes aprendieron nuevas tecnologías para la extracción de minerales.



Fig 1.19 Estampa antigua de la Real y Pontificia Universidad de México.

Una de las escuelas encargadas de la formación de la comunidad novohispana fue la Real y Pontificia Universidad de México, edificada en 1553 después de expedirse una **cédula real** en la que se le declaraba una institución donde los hijos de españoles serían instruidos en la fe católica y otros conocimientos como la medicina, el derecho y la filosofía. La creación de este centro educativo fue promovida por el primer obispo de México, Fray Juan de Zumárraga, y por el primer virrey de Nueva España, don Antonio de Mendoza, y se le otorgaron todos los beneficios y privilegios de la Universidad de Salamanca en cuanto a la libertad de formación y educación del alumnado.



Fig 1.20 Fray Juan de Zumárraga fundó los colegios de Tlatelolco y San Juan de Letrán.

La Pontificia Universidad de México seguía la metodología escolástica, que consistía en la enseñanza de lenguas antiguas como el griego y el latín, de teología, filosofía, medicina, matemáticas y derecho, así como de las materias integrantes del trivium (gramática, retórica y lógica) y el quadrivium (aritmética, geometría, música y astronomía), es decir, las siete artes liberales del medioevo heredadas de la antigüedad clásica que debían estudiar todos los hombres libres, por oposición a las artes serviles.

En 1519, Hernán Cortes fue autorizado para elaborar y fundir monedas con el oro obtenido de México. Para 1521, instituyó una casa de fundición donde se elaboraron más de 130 000 castellanos (la unidad monetaria de la época). Con el paso del tiempo, el oro que se usaba para acuñar las monedas empezó a escasear, lo que dificultó las transacciones económicas y monetarias. Por esta razón, el primer virrey de la Nueva España, don Antonio de Mendoza, logró que se estableciera la primera casa de moneda en América en el año 1535, mediante un pago de quinientos pesos anuales. La primera acuñación en esta casa se hizo en 1536 con una moneda hecha a mano.



Fig 1.21 La Casa de Moneda de México (actual Museo Nacional de las Culturas) era una de las instituciones más importantes para la regulación del comercio en Nueva España.

La labor más importante de la Casa de Moneda de México fue regular el comercio y contribuir a ordenar la economía de Nueva España. Asimismo, se dedicó a acuñar diferentes tipos de moneda, como las de cobre, también llamadas maravedíes.

Para la primera década del siglo XVIII, en España se puso en práctica un método para la acuñación de monedas troqueladas, con la idea de frenar la falsificación. Este mismo sistema se implantó en la Ciudad de México, en donde las monedas fueron conocidas como columnarias por su diseño de dos columnas. La moneda acuñada en México fue una de las más importantes para los peninsulares, debido a que la plata que usaban para sus transacciones en España llevaba el símbolo de la Casa de Moneda de México: la letra M coronada por una o.

Tú decides, tú expresas



En esta actividad elaborarás un periódico mural sobre el mestizaje y la diversidad social que se generó en Nueva España.

1. Organiza con tu maestro y tus compañeros la elaboración de un periódico mural; para planificar el trabajo, pueden hacer una tabla como la siguiente para dividir las funciones y los materiales que necesitan:

Económico	Político	Social	Cultural

2. Formen pequeñas cuadrillas de trabajo para realizar las actividades y reunir los materiales que se incorporarán al periódico.
3. Definan qué es el mestizaje e ilustren con imágenes las castas presentes en Nueva España. Es importante que compartan dudas con sus compañeros o bien que apoyen a quienes tienen menos conocimiento de los temas para que todos enriquezcan su aprendizaje.
4. Cuando el periódico esté listo, péguenlo en un lugar visible de la escuela

Nueva España y sus relaciones con el mundo

Aprendizajes esperados:

Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.

Tú decides, tú expresas

PE

En Nueva España, las condiciones de vida de la población fueron muy distintas a las existentes durante la época prehispánica. En esta actividad recuperarás tus aprendizajes relacionados con el comercio, la política, la sociedad y la cultura novohispanos.

1. Reúnete con dos compañeros y respondan en su cuaderno lo siguiente:
 - a) ¿Qué importancia tuvo la plata en la economía novohispana?
 - b) ¿Cuáles fueron las principales instituciones políticas durante el Virreinato de Nueva España?
 - c) ¿Qué fue el sistema de castas?
 - d) ¿En qué consistió el mestizaje cultural?
2. A partir de sus respuestas, elaboren un *collage* donde plasmen la importancia de la plata, el sistema de castas, el mestizaje cultural y las instituciones políticas durante el Virreinato de Nueva España.
 - a) Explíqueno a sus compañeros y, para finalizar, comenten en grupo cómo impactaron estos cambios en otras partes del mundo durante la misma época.

Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes

En un principio las relaciones comerciales de Nueva España con el resto del mundo estaban muy limitadas, debido a que la metrópoli se empeñaba en proteger su colonia más poderosa y el capital que ésta representaba. Los principales puntos comerciales eran Veracruz y Acapulco; en poco tiempo estos puntos de la Nueva España se convirtieron en los centros mercantiles más importantes de la Corona, llegando a ocupar casi el 50% del comercio de la metrópoli.

Por esta razón, y para que el poder central de la Corona no perdiera el control de su dominio americano, a Nueva España se le impidió tener contacto con otros reinos europeos. Prácticamente todas las mercancías que exportaba tenían como destino final España, y ésta se encargaba de distribuir las en el resto de Europa; incluso durante los primeros dos siglos novohispanos, ni siquiera estaba permitido comerciar entre virreinos.

Esta actividad contribuyó al deterioro de la economía novohispana. De igual forma la travesía por el Atlántico que hacían las embarcaciones españolas, conocidas como carabelas y galeones, era sumamente peligrosa. Además de las tormentas que se formaban en mar y que podían hacer naufragar a los marinos, también estaba la presencia de piratas y corsarios que los acechaban en todo momento para robar las mercancías americanas y así, romper de cierta forma el monopolio español. Estos ataques provocaron que la Corona forjara una flota de protección encargada de evitar estos ataques.



Fig 1.22 El auge económico novohispano promovió la aparición de numerosas flotas españolas, lo que también aumentó los ataques piratas a éstas.

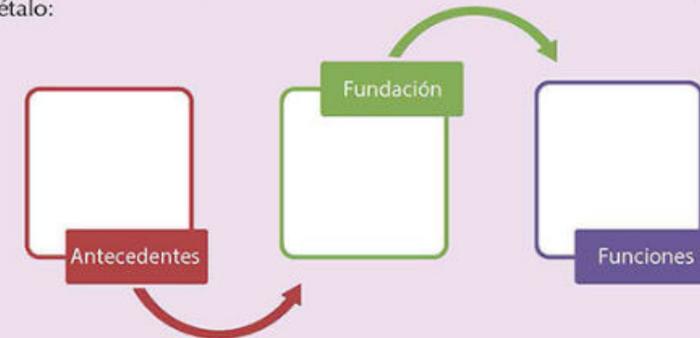
Entre tanto, en la capital colonial el grupo de comerciantes más importante, ubicado en el altiplano central, monopolizaba y controlaba las rutas de comercio y los productos a vender en el territorio y en Europa, se trataba del Consulado de Comerciantes, cuyas principales funciones eran:

- Mantener la circulación de mercancías entre los puertos de Veracruz, La Habana, las islas Canarias y Sevilla.
- Establecer un control en las rutas terrestres que conectaban a México con los puertos de Acapulco y Veracruz.
- Estrechar lazos entre los puertos de Manila y Sevilla.
- Estipular los impuestos de venta.
- Supervisar todas las mercancías que entraban y salían de Nueva España.

Analiza y explica

El Consulado de Comerciantes fue una institución que cobró gran importancia cuando la colonia española en América comenzó a incrementar la importación y exportación de productos. En esta actividad realizarás un esquema explicando sus funciones.

1. Investiga más acerca del consulado de comerciantes con base en las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuáles son los antecedentes de la creación del consulado de comerciantes?
 - b) ¿Cuándo, cómo y dónde se instauró?
 - c) ¿A qué necesidades respondió su fundación?
 - d) ¿Qué funciones cumplió en Nueva España?
2. Analiza la información que obtuviste, copia este esquema en una hoja blanca y complétalo:



3. Reúnete con dos compañeros y explícales tu esquema; comenten las semejanzas y diferencias entre sus trabajos.
4. También reflexionen en torno a:
 - a) ¿Cómo ha cambiado el intercambio de bienes a lo largo del tiempo?
 - b) ¿Cuáles son las diferencias o similitudes más evidentes entre lo que sucedía en la época estudiada y el presente?

El comercio con Perú y Asia

Aun bajo el sistema de proteccionismo económico, Nueva España comerciaba con otras colonias españolas como el virreinato de las islas Filipinas y Perú. El comercio con estas dos colonias se llevaba a cabo mediante la Nao de China, encargada de transportar sedas, marfiles, cacao, vainilla y tintes provenientes de Manila, que llegaban a Acapulco a una feria en donde eran vendidos. Por su parte, tanto Acapulco y Perú comerciaban con la plata que se obtenía de las minas de ambos virreinos.

En Asia, los chinos suministraban a Filipinas de especias, muebles, porcelanas, sedas y marfil, mismos que los comerciantes españoles que vivían en aquella colonia se encargaban de hacer llegar a Nueva España. Ya en el puerto de Acapulco, el Consulado de Comerciantes esperaba las mercancías, compraba la mitad del cargamento o más, y pagaba por ellas enormes cantidades de dinero que recuperaba en poco tiempo, pues imponía precios muy altos a los compradores.

Nueva España y Perú tenían algo en común: ambos virreinos se dedicaban a la explotación y exportación de la plata. El comercio entre ambas colonias estaba prohibido, pero la situación y necesidad de productos de elaboración peruana, por una parte, y novohispanos por otra, obligaba a los vendedores de estas tierras a comerciar sus productos mediante el contrabando. El comercio con Perú se realizaba a través del puerto de Huatulco, en Oaxaca. Aproximadamente 30 o 40 embarcaciones llegaban a este puerto cada año e intercambiaban, además de plata, alimentos, azúcar, caballos, aves de corral y varios artículos manufacturados, como telas y vestidos.



Mapa 1.6 Rutas comerciales de españoles y portugueses con sus colonias en el siglo XVII.

Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional

Después de conquistar distintos territorios americanos, la Corona española comenzó a ver un incremento en sus arcas. Los virreinos de México, Perú y Argentina proveían a España de plata y muchas otras materias primas de gran valor comercial en Europa.

La plata se convirtió en uno de los metales más valorados no sólo por su belleza, sino porque era el de mayor extracción en los territorios de Nueva España. Fue una de las mayores riquezas que obtuvo el reino español de sus colonias y se utilizaba como moneda para las transacciones económicas, cubriendo la falta de moneda circulante en la península.

Una de las exigencias establecidas por la Corona era que este metal tenía que pasar por la Ciudad de México, llegar a la Casa de Moneda para ser **quintada** y acuñada, y enviarla al puerto de Veracruz, en donde partía en embarcaciones construidas especialmente para su traslado hacia la Península Ibérica.

Los cargamentos de plata iban flanqueados por buques armados, al igual que las naos. Los barcos que lograban esquivar los obstáculos de la larga travesía, descargaban toda la plata que, era utilizada como monedas en España para comprar materiales que escaseaban en sus colonias y que eran necesarios para sus actividades diarias.



Fig 1.23 La plata era un bien de intercambio comercial muy importante, por esta razón, había estrictas medidas para su distribución.

El control de la actividad comercial en Nueva España fomentó que la situación de división de riquezas se siguiera desarrollando en condiciones muy graves de desigualdad. Esta situación era especialmente visible en el grupo de comerciantes que integraban el Consulado de la Ciudad de México, pues eran ellos quienes establecían los precios de las mercancías de la colonia.

Tú decides, tú expresas

PE

Ahora elaborarán en equipo un folleto de divulgación en el que expliquen la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.

1. Con ayuda de su profesor, formen equipos de tres personas.
2. Recuerden que un folleto de divulgación tiene como propósito difundir información acerca de un tema; por lo tanto, debe incluir datos precisos y claros para un público amplio.
3. Empiecen por definir qué estructura tendrá y cuál será su objetivo central.
4. Decidan qué información y qué imágenes utilizarán.
5. Organicen el contenido y elijan un título.
6. Elaboren el folleto con base en su planificación. Recuerden incorporar colores, tipos de letra e imágenes adecuadas.
7. Compártanlo con el resto de los equipos y el profesor, para que juntos reflexionen en torno a:
 - a) ¿Cuáles fueron los elementos incluidos en su folleto y por qué?
 - b) ¿Cuál es la relevancia de que ustedes conozcan el valor del comercio y la plata para la sociedad novohispana?
8. Por último, escuchen la retroalimentación acerca de su trabajo.



Quintada. Se refiere al pago del Quinto Real, impuesto al comercio de plata y oro que se pagaba al soberano y era equivalente al 20 por ciento o la quinta parte del metal que se acuñaba en la Casa de Moneda.

La llegada a la madurez

Aprendizajes esperados:

Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.

El carácter corporativo de la sociedad

Las sociedades corporativas se organizan en grupos que comparten intereses comunes. Este sistema facilita al Estado ejercer un mayor control sobre la sociedad, por lo que tiene un carácter paternalista. En una sociedad corporativista, no existe el individualismo y el grupo al que pertenece le otorga su personalidad jurídica, así como sus derechos y obligaciones. Tanto la sociedad española como los pueblos prehispánicos del siglo **xvi** pertenecían a este tipo de gobierno.



Fig 1.24 La región del Bajío se convirtió en la más importante productora de trigo en la Nueva España.

Con el establecimiento formal del virreinato en 1535, comenzó una serie de cambios en materia política, económica, cultural y administrativa en Nueva España. España intentó imponer en los gobiernos de sus colonias leyes e instituciones muy parecidas a las peninsulares. Pero la realidad que se vivía en América era tan compleja, que la Corona española tuvo que ir adaptando su leyes e instituciones a esta realidad. De esta manera, poco a poco elaboró leyes particulares a la heterogénea realidad americana.

La Corona tomó la decisión de nombrar un virrey que contara con la capacidad representativa del monarca en tierras americanas, y se designaron miembros de la Real Audiencia para que se encargaran de los asuntos administrativos y jurídicos de la colonia.

En cuanto al orden social, los habitantes de Nueva España se enfrentaron a condiciones de vida distintas y comenzaron a ser parte de una sociedad intolerante a religiones distintas del catolicismo. A pesar de las imposiciones europeas, fue inevitable que los pobladores originarios mantuvieran algunas tradiciones que fueron parte de la cultura mesoamericana.

Los gobiernos locales: Cabildos indígenas y ayuntamientos

Los gobiernos locales: Cabildos indígenas y ayuntamientos

Las leyes y reglamentos que se establecieron para la regularización de Nueva España eran llamadas Leyes de Indias o Derecho Indiano, las cuales respondían a la situación particular de las colonias españolas, así éstas necesitaban regulación propia.

El gobierno en Nueva España estaba encabezado por el virrey, que llevaba el cargo de gobernador, vicepatrono de la Iglesia, capitán general, superintendente de la Real Hacienda y presidente de la Real Audiencia (este cargo lo ejercía sólo como oyente, y si en alguna audiencia no se llegaba a un acuerdo, fungía como mediador). Este nombramiento era establecido por el Concejo de Indias (instancia encargada de regular todo lo que ocurría en Nueva España) y otorgado por el rey desde España.

El virrey adquirió una gran importancia, pues tenía la responsabilidad de informar al rey acerca de la situación de su reino y de cómo se encontraba geográficamente; por ello, envió numerosos geógrafos y cosmógrafos para que dieran nota de ese conocimiento. Además, se encargaba de mandar a un visitador, quien hacía un balance de las actividades de los miembros del gobierno.

Otro elemento importante en el gobierno de Nueva España fue la Real Audiencia, que atendía los problemas de carácter jurídico con base en las leyes establecidas en Europa. También se encargaba de impartir la ley y justicia a los habitantes, para posteriormente informar al Concejo de Indias. Después de ellos seguía el gobierno en los pueblos: los alcaldes mayores, los corregidores y los jefes de pueblos de indios. Estos últimos se habían establecido sobre los antiguos señoríos mesoamericanos, y las familias de la nobleza indígena siguieron dominándolos durante el periodo colonial. El cacique o gobernante indígena del señorío se convirtió en una pieza fundamental de la relación entre estas comunidades y la Corona, pues era el encargado de recabar el tributo que se enviaba a la Ciudad de México y de mantener el orden. No obstante, a partir del siglo **xvi**, el gobierno local de estos pueblos se denominó cabildo, al igual que los cabildos o ayuntamientos españoles, y se integró con un gobernador indígena y varios funcionarios electos por la comunidad. De esta manera, la Corona intentaba reemplazar paulatinamente el poder que los caciques habían acumulado.

Por otra parte, los encargados de comunicar cualquier situación relacionada con estos poblados a la Real Audiencia eran los corregidores, alcaldes mayores y gobernadores. Tanto el alcalde mayor como el corregidor tenían el deber de controlar la situación en los territorios que se les asignaban, así como evitar levantamientos y ser oficiales de justicia.

A las ciudades y pueblos se les reconocía como entidades independientes. Para representarlas legal y administrativamente, existían funcionarios a los que, reunidos en una institución de gobierno, se les llamaba ayuntamientos, cuya obligación era resolver, reglamentar y ejecutar todo lo relativo a la vida de la ciudad y a su desarrollo.

El cabildo novohispano era un órgano constituido por los alcaldes y los regidores; entre sus funciones destacaban:

- El gobierno de la ciudad
- El registro del presupuesto y los tributos
- El correcto abastecimiento de alimentos
- La administración de la justicia local

El cabildo trabajaba a través de sesiones, algunas públicas y otras privadas. En circunstancias especiales se efectuaban cabildos abiertos, donde participaban los vecinos más connotados de la ciudad. Sin embargo, la norma general consistió en las sesiones privadas.



Fig 1.26 Los cabildos eran responsables de la administración general de las ciudades.

Aplico y comunico mis saberes

Como pudiste observar en la lección pasada, las instituciones políticas, económicas y sociales de Nueva España jugaron un papel imprescindible en su consolidación como virreinato. En esta actividad escenificarás algunas de sus funciones.

1. Forma un equipo con cinco compañeros. Organícense para elegir una de las siguientes instituciones; procuren que cada equipo elija una distinta:
 - a) Real Audiencia
 - b) Consejo de Indias
 - c) Iglesia católica
 - d) Real y Pontificia Universidad
 - e) Virrey
2. Investiguen más acerca de la institución que escogieron y completen el cuadro:

●	Institución	
●	Características	
●	Funciones	

3. Con base en la información del cuadro anterior, organicen una representación donde ejemplifiquen el funcionamiento de la institución que seleccionaron.
 - a) Escriban en su cuaderno el guión de su presentación.
4. Planeen con sus compañeros y su profesor las fechas para que cada equipo haga su puesta en escena frente al grupo.
5. Recuerden que pueden utilizar vestuario, escenografía y utilería que les permita una mejor representación.
6. Durante las presentaciones de sus compañeros, tomen notas en su cuaderno acerca de las funciones y objetivos de las instituciones que están personificando.
 - a) Cuando todos los equipos se hayan presentado, discutan en grupo: ¿por qué fueron importantes estas instituciones en la consolidación del virreinato de Nueva España?

La Iglesia y la Inquisición

Para poder entender las actividades y funciones, pero sobre todo las obligaciones y derechos de los grupos religiosos de la Iglesia católica en Nueva España, es necesario saber que, pese a ser una institución que se resguardaba bajo un solo ideal, se encontraba dividida en diferentes órdenes:

- El clero regular. Estaba conformado por el grupo de órdenes religiosas que se encontraban bajo los votos de silencio y pobreza, tenía la obligación de difundir el evangelio en las diferentes latitudes del territorio, respondían a los designios del papa.
- El clero secular. Estaba compuesto por todos los sacerdotes, obispos y arzobispos que no llevaban una vida monástica; su función era fortalecer el poder del rey para consolidar al imperio español en América.



Fig 1.27 Los misioneros franciscanos fueron la primera orden en llegar a Nueva España.

Bajo las órdenes del papa y del rey, la Iglesia organizó cuatro concilios provinciales, que se llevaron a cabo entre 1555 y 1771, con el fin de formalizar leyes que brindaran protección a la población indígena.

Muchos de los grupos religiosos se dedicaron a construir escuelas y a escribir catecismos para facilitar sus labores de evangelización. Con este mismo propósito, los frailes se dedicaron a aprender las lenguas indígenas para transmitirles la doctrina católica. La sociedad que tenía un vínculo estrecho con la Iglesia era del grupo social más alto, y ellos patrocinaban gran parte de los templos y conventos que hoy en día están contruidos, a cambio de indulgencias, misas especiales y otras gracias espirituales. Grupos de hombres poderosos fundaron **cofradías** y construyeron monasterios, templos, hospitales y colegios que llevaban el nombre del santo que habían seleccionado como ícono.

Por otra parte, en 1478 los reyes católicos fundaron el Santo Oficio en España, con la intención de que la doctrina católica prevaleciera sobre las demás religiones y para combatir las **herejías** y blasfemias hacia la religión. En 1569 se publicó una cédula real por parte del rey Felipe II, mediante la cual autorizaba la creación del Santo Oficio en Nueva España, pero fue hasta 1571 cuando se pusieron en marcha sus actividades.



Fig 1.28 La Inquisición facilitó al catolicismo ubicarse como única religión en la Nueva España para 1524.

Cuando la Inquisición fue fundada en Nueva España, asumió muchas de las reglas de la española, adaptadas al nuevo continente: por ejemplo, esta institución no enjuiciaría a la población indígena; los castigos sólo se aplicarían a los españoles que fueran encontrados culpables, pues se consideraba que los naturales de estas tierras eran cristianos *nuevos*, es decir, que no conocían la doctrina católica y eso les impedía discernir entre el bien y el mal.

Entre las diversas funciones de la Inquisición destacaban:

- La censura de textos considerados peligrosos para la fe católica
- Los juicios e investigaciones a algunos individuos o familias con el fin de desterrar prácticas paganas, judías o no católicas
- La búsqueda de aquellos que realizaban actos de herejía y blasfemia
- El enjuiciamiento de quienes desobedecían a la Iglesia católica

Para llevar a cabo estas tareas, el Santo Oficio contaba con numerosos voluntarios que fungían como vigilantes, mismos que se encargaban de denunciar a los sospechosos aun cuando fueran miembros de su familia. Los acusados eran encerrados en las cárceles de la Inquisición y llevados a juicio, donde debían contestar las preguntas de los inquisidores. De acuerdo con la gravedad del delito, se les imponían castigos como caminar por las calles para que la población los insultara, azotes, prisión durante un tiempo establecido, despojo de sus bienes, e incluso la muerte en una hoguera pública.



Fig 1.29 Al acusado por el Tribunal del Santo oficio no se le informaba el nombre de quienes lo habían denunciado, de manera que no se podía saber si la acusación era real o una venganza personal.



Cofradías. Grupo selecto de personas que se reunían para realizar obras de beneficencia bajo el nombre de un santo del panteón católico.

Herejía. Doctrina contraria en uno o varios principios al catecismo instituido por la Iglesia católica.

La Inquisición fue una institución con características particulares que indagarás en esta actividad.

- Organízate con tu grupo y, con el apoyo de su profesor, distribuyan las siguientes preguntas. Asegúrense de que cada uno dé respuesta únicamente a una pregunta, y que aproximadamente el mismo número de alumnos responda cada una. Es decir, si seis alumnos responderán la a, que seis respondan la b, seis la c, seis la d y seis la e.
 - ¿Cuáles son los antecedentes de la Inquisición en Nueva España?
 - ¿Qué funciones tenía la Inquisición en Nueva España?
 - ¿Qué era el Tribunal del Santo Oficio y qué funcionarios formaban parte de él?
 - ¿Qué medios de averiguación utilizaba el Santo Oficio para determinar la inocencia o culpabilidad de los acusados?
 - ¿Qué castigos o sentencias dictaba el Santo Oficio?
- Investiga a profundidad la respuesta a la pregunta que te fue asignada. Haz anotaciones en tu cuaderno o elabora fichas de resumen.
 - Recurre a diversas fuentes como libros, páginas web, revistas e, incluso, si en tu ciudad hay un museo relacionado con el tema, puedes visitarlo para complementar tu investigación.
- Reúnete con cuatro compañeros, que hayan investigado una pregunta distinta.
- Con base en sus investigaciones individuales, elaboren una presentación digital en equipo o algunos carteles donde expliquen qué era la Inquisición, qué fue el Tribunal del Santo Oficio y cómo funcionó en Nueva España.
- Comparte tu trabajo con tu maestro y tus compañeros de grupo.



Fig 1.30 En el siglo XVIII la mayoría de las haciendas pertenecían a terratenientes criollos.

Peonaje y haciendas

En el Virreinato, un terrateniente español podía tener a su servicio un grupo de indígenas a cambio de un salario, a esta actividad se le conocía como peonaje. En apariencia, el peonaje había llegado a Nueva España como un sistema que terminaría con los abusos sobre la población indígena novohispana que originaron la encomienda y el repartimiento, pero en realidad el salario que los indígenas recibían por su trabajo era mínimo (dos reales por trabajar 12 horas continuas). En ocasiones trabajaban bajo deuda debido a que le pedían al hacendado dinero por adelantado, mismo que pagarían con trabajo; sin embargo, nunca acababan de pagar y heredaban esa deuda a sus hijos.

Las haciendas en Nueva España se organizaban a partir de las actividades que desempeñaban; en consecuencia, había grupos de haciendas azucareras, mineras y ganaderas. Éstas contaban con un permiso para explotar los recursos que había a su alrededor, como el agua y la tierra. Este sistema permitía a los hacendados explotar la mano de obra indígena con el fin de obtener las ganancias necesarias, de las que tanto la Corona como el virreinato se beneficiaban.

Los productos de las haciendas eran de suma importancia para cubrir las necesidades de la población novohispana y de la metrópoli peninsular. Las haciendas mineras se encargaban de producir la cantidad necesaria de minerales para su fundición y acuñación; las haciendas ganaderas, por su parte, producían ganado ovino, porcino y vacuno a gran escala, pues eran los alimentos más consumidos desde el siglo XVI; las haciendas de trigo y cebada se volvieron indispensables en la colonia, pues su producción fue en aumento y superó a la europea.

La revitalización del comercio interno

Gracias al aumento en la producción de materias primas durante las primeras décadas del siglo XVIII, la economía de Nueva España empezó a lograr un crecimiento estable; esto le demostró a España que su colonia podía llegar a ser independiente económicamente en cualquier momento, sobre todo gracias a la gran fluctuación de capital y materias primas que tenía.

La extracción de minerales, la gran producción ganadera, el aumento en la agricultura y el intercambio comercial con la península fueron algunas características por las que Nueva España fue considerada el virreinato predilecto de la Corona, que además se encargó de aprovechar este aumento económico mediante el cobro de impuestos a las actividades mercantiles.

En materia de comercio interior, se impulsó un comercio entre las ciudades más importantes del virreinato, intercambiando entre éstas lo necesario para las diferentes actividades que realizaban sus haciendas. No obstante, este tipo de comercio padeció ciertas dificultades debido a los impuestos que debían pagarse, a la falta de vías de comunicación y a los grupos de salteadores de caminos. Estos hechos en varias ocasiones obligaron a los consumidores a adquirir las mercancías por medio del contrabando que facilitaban ingleses, holandeses y franceses.

Las rutas comerciales salían desde la Ciudad de México y de los puertos; a estos últimos llegaba toda la mercancía proveniente de las tierras ultramarinas. Las principales rutas de transporte de artículos y mercancías eran: 1) de México a Veracruz, por Puebla y Jalapa; 2) de México a Acapulco, por Chilpancingo; 3) de México a Guatemala, por Oaxaca; y 4) de México a Santa Fe de Nuevo México, por Durango. Otras vías importantes fueron los caminos que iban de México a San Luis Potosí y Monterrey, y de México a Valladolid y Guadalajara.

Sin embargo, pese al gran crecimiento económico favorecido por la explotación de los recursos naturales del territorio, hacia finales del siglo XVIII se vivió un estancamiento económico y financiero.

Por la misma época tuvo lugar un gran avance en la migración de habitantes a territorio novohispano, gracias a la fama que comenzó a adquirir la capital del virreinato español en América. Asimismo, gracias al comercio interno fue posible llevar a cabo ciertos planes para la ampliación de la ciudad, mediante caminos, carreteras y conexiones entre los pueblos. La población de muchas regiones se benefició económicamente a causa de los viajeros que buscaban hospedaje en los caminos, como fue el caso de los mesones, ventas y posadas establecidos en las rutas México-Veracruz y México-Valladolid.

Nueva España florecía y la Corona aprovechó tanto como le fue posible su fluidez económica; esto ubicaba al virreinato como un territorio estable, del que sus habitantes se sentían orgullosos.

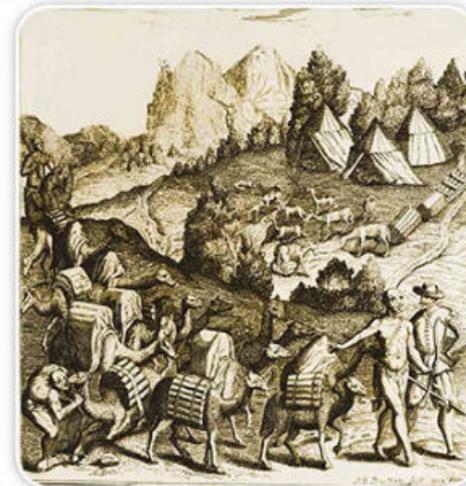


Fig 1.31 Imagen de Bartolomé de Medina, metalurgista español radicado en Nueva España, descubrió nuevas técnicas para la extracción de recursos mineros que impulsaron el desarrollo económico de la colonia.

Nueva España llegó a ser la colonia más importante para la Corona española; esto no se hubiera logrado sin el desarrollo de las rutas del comercio interno, ya que permitieron la distribución de mercancías y el flujo del capital. Este movimiento de capital permitió el desarrollo de instituciones. Ahora identificarás estas instituciones y su papel en la consolidación del virreinato.

1. Recupera las notas que has hecho hasta el momento.
2. Identifica cuáles fueron las principales instituciones que favorecieron la consolidación del virreinato de Nueva España.
3. Elabora un cuadro comparativo tomando como base este formato.

Principales instituciones de Nueva España	Nombre	Funciones	Papel en la consolidación del virreinato
Políticas			
Económicas			
Sociales			

4. Al terminar, intercámbialo con algún compañero; revisen su cuadro y retroalimenten su trabajo. Si es necesario, enriquece tu producto.

En esta actividad revisarás lo que aprendiste acerca de la organización del virreinato de la Nueva España.

1. Con ayuda de tu maestro organícense en grupos de cuatro.
2. Discutan las razones por las que consideran el reino español decidió instaurar en la Nueva España las siguientes instituciones:
 - a) Los cabildos indígenas
 - b) Los ayuntamientos
 - c) La Inquisición
3. Anoten en su cuaderno las conclusiones a las que llegaron y agreguen los resultados que estas instituciones trajeron tanto al imperio español como a la sociedad en Nueva España. Traten de incluir la influencia que estas acciones tuvieron sobre los diferentes grupos de la sociedad novohispana.

Sintetiza
y concluye

Arte y cultura temprana

Aprendizajes esperados:

Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.

El mestizaje cultural

El sistema de castas comenzó a emplearse desde el siglo XVIII. Se instauró bajo la idea de la limpieza de sangre y, sobre todo, por el temor de los grupos privilegiados a que sus hijos se mezclaran con alguien que no perteneciera a su estatus social, además del aumento de mestizos que pedían derechos y poder político.

La sociedad novohispana identificaba tres razas puras: europea, africana y mexicana; se consideraba que las mezclas generaban sangre profanada, por lo que, a partir de esta creencia, se estableció un sistema de castas para las distintas denominaciones raciales. La división en castas contemplaba la raza de los padres, el color de la piel y el fenotipo de rasgos. La pureza de sangre fue de lo más importante en esta clasificación, pues era lo que otorgaba a los habitantes su estatus.

Cuadro 1.4 División de castas en la Nueva España

Casta	Combinación de razas
Peninsular	Habitante blanco nacido en España
Criollo	Habitante blanco de padres españoles, nacido en Nueva España
Indígena	Habitante nativo de territorio novohispano antes de la llegada de los españoles
Mestizo	Combinación de español e indígena
Castizo	Combinación de español con mestizo
Zambo	Combinación de indígena con negro
Zambo prieto	Combinación de negro con zambo
Mulato	Combinación de español con negro
Morisco	Combinación de español con mulato
Albino	Combinación de español con morisco
Chino	Combinación de mulato con indígena
Hamizo	Combinación de castizo con mestizo
Cambujo	Combinación de chino con indígena
Coyote	Combinación de indígena con mestizo

Una de las castas más representativas de la sociedad novohispana era la mestiza, ya que constituía la mayor parte de la población. Los mestizos fueron duramente castigados durante la Colonia, pues la mayoría de las veces se les podía encontrar haciendo trabajos en los gremios, como peones en las haciendas, encargados de la servidumbre en las casas de las familias más ricas y, muchas veces, como salteadores de caminos. Tenían pocas oportunidades de sobresalir; a pesar de que muchos de ellos eran educados bajo las más estrictas costumbres españolas, su condición de sangre impura les impedía subir en la escala social.



Fig 1.32 El complejo sistema de castas novohispano fue diseñado para otorgar o no determinado estatus en la sociedad.

Otra casta importante fue la de los mulatos, quienes protagonizaron una serie de movimientos y levantamientos que hicieron durante el siglo XVIII. La principal causa de sus levantamientos fue el maltrato que recibían por parte de algunos peninsulares.

La casta de los criollos también tuvo una presencia importante y, a diferencia de otras, esta casta gozó de la oportunidad de estudiar. No obstante, con la llegada de la dinastía Borbón al trono español, sus privilegios fueron disminuyendo, pues se consideraba que los peninsulares estaban mejor preparados para las actividades en el gobierno que los nacidos en América. El criollismo dio inicio al nacionalismo mexicano, pues no sólo se consideraban criollos a los nacidos en el continente americano y de padres españoles, sino a aquellos que tuvieran cariño y aprecio por la tierra en la que vivían, y que trabajaran para defenderla. Este sector fue el principal precursor del desarrollo cultural y científico en Nueva España. De los ideales del pensamiento criollo, surgió, en 1810, el movimiento de Independencia de México.

Aplico y comunico mis saberes

Desarrolla un texto narrativo donde sinteticas todo lo que has aprendido acerca de la vida en Nueva España.

1. Antes de comenzar a escribir tu relato, decide quién será el personaje principal; tiene que ser un habitante de Nueva España (un indígena, un esclavo, un miembro de la Real Audiencia, un inquisidor, un fraile, un zambo, un mestizo, o un miembro de cualquier otra casta).
2. Imagina cómo sería la vida de ese personaje. Para ayudarte en esta tarea, responde estos cuestionamientos:
 - a) ¿Cuál era su ocupación?
 - b) ¿Cómo estaba conformada su familia?
 - c) ¿En qué parte de Nueva España vivía y cómo era su vivienda?
 - d) ¿Qué actividades cotidianas realizaba?
 - e) ¿Cuál era su relación con las principales instituciones del virreinato?
 - f) ¿Cuál era su papel en la economía novohispana?
3. Comienza a escribir tu historia presentando al personaje principal con base en tus respuestas anteriores.
4. Piensa en un nudo problemático que dé pie al desarrollo de una historia; puede ser que a tu personaje principal se le acuse de una herejía y tenga que presentarse ante el tribunal del Santo Oficio. Dependiendo de la persona que hayas seleccionado, puedes crear el problema central que consideres más adecuado.
5. Redacta tu historia haciendo énfasis en cómo era la vida en Nueva España; incluye los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.
6. Finalmente, crea el desenlace de tu relato y escríbelo.
7. Revisa la ortografía, puntuación y redacción de tu escrito y entrégalo a tu profesor; cuando lo haya corregido, compártelo con tus compañeros de grupo.

Expresiones artísticas novohispanas

Los habitantes novohispanos tenían una gran apreciación por las artes, la literatura, la música, la escultura y la pintura. Buscaban el reconocimiento en Europa, y muchos artistas lo lograron, pues varias de las pinturas y esculturas novohispanas llegaron a ser comparadas con las del viejo continente. Gracias a ese interés y apreciación artística se logró la apertura de la Academia de San Carlos, a petición de arquitectos e importantes artistas. La literatura también era uno de los pasatiempos favoritos de aquellos novohispanos que tenían acceso a la cultura y acostumbraban escribir cuanto ocurría a su alrededor. Dentro del ámbito cultural novohispano hubo numerosos y destacados artistas que se desarrollaron en distintas artes durante los siglos XVI, XVII y XVIII. Algunos de los representantes artísticos y culturales de Nueva España que es indispensable mencionar fueron:

- Sor Juana Inés de la Cruz, poetisa considerada como la Décima Musa debido a la calidad de sus escritos y poemas.
- Carlos de Sigüenza y Góngora, uno de los grandes proyectores de la cultura y las ciencias en Nueva España. Realizó numerosos estudios sobre el movimiento de los astros.
- Cristóbal de Villalpando, uno de los pintores más destacados, encargado de realizar varios cuadros con imágenes religiosas que se pueden apreciar en las paredes de la sacristía de la Catedral Metropolitana.
- Manuel Tolsá, escultor y forjador de la famosa estatua en honor a Carlos IV; aunque él no era novohispano, gran parte de su obra fue elaborada en este territorio.
- Francisco Javier Clavijero, jesuita que propagaba las teorías ilustradas de los franceses, como la filosofía y las teorías científicas; fue uno de los principales historiadores en la época novohispana. Sufrió la expulsión junto con el resto de la orden de los jesuitas y, al igual que Sor Juana, fue parte importante en la divulgación de las letras y el estudio de la filosofía.



Fig 1.33 Retrato de Sor Juana Inés de la Cruz, por Miguel Cabrera (siglo XVIII).

Sintetiza y concluye

Elabora una conclusión acerca del tema que acabas de revisar sobre las funciones y consecuencias del sistema de castas novohispano.

1. Reúnete con un compañero. Elaboren un mapa mental donde expliquen cuáles fueron las funciones políticas del sistema de castas en Nueva España.
2. Expongan su mapa ante sus compañeros.
3. Al terminar las exposiciones comenten:
 - a) ¿Cuáles fueron las funciones políticas del sistema de castas?
 - b) ¿Qué consecuencias tuvo, para la sociedad, la implementación de este sistema?
4. Tomen nota de las conclusiones en su cuaderno.

El desarrollo urbano

Desde los primeros años de la Colonia de Nueva España, los españoles comenzaron un intenso esfuerzo de urbanización de los nuevos territorios, y para mediados del siglo XVII cerca de una quinta parte de la población de la colonia vivía en poblaciones urbanas, esto significa que alrededor de dos millones de personas poblaban las ciudades recién instauradas.

Las principales ciudades fueron planeadas para que fueran habitadas por españoles. Uno de los primeros establecimientos urbanos en Nueva España, anterior a la Ciudad de México, fue el del puerto de Veracruz, principal entrada de productos provenientes de España y salida de mercancías de primera necesidad para la península, como vainilla, tintes, cuero y plata.

Las costas de Veracruz y Acapulco tuvieron un notable crecimiento debido a que eran ciudades-puerto de gran importancia para el reino español. Ahí se llevaban a cabo ferias de comercio, donde los productos que venían de Europa y Asia eran comercializados y trasladados a su destino final.

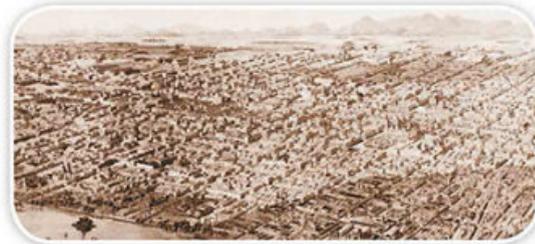


Fig 1.34 La Ciudad de México se convirtió en la urbe más moderna y cosmopolita de la Nueva España a inicios del siglo XIX.

La Ciudad de México se consolidó como la principal y la más importante urbe en el altiplano central del virreinato; cerca de ella se fundaron las ciudades de Puebla, Valladolid y Guadalajara, con las que la capital de Nueva España comenzó a tener contacto comercial casi de inmediato.

En Zacatecas, San Luis Potosí y Guanajuato tuvieron gran auge las actividades mineras, que fueron el motor de vida de muchas de las ciudades a lo largo del continente, pues

cuando se hallaba una mina, se fundaba una hacienda y, alrededor de ésta, se levantaba un pueblo que tarde o temprano se convertiría en un centro urbano de importancia.

Comúnmente la expansión urbana va de la mano de la demográfica; por esta razón, los centros urbanos contaban con los servicios indispensables que permitía la época: calles pavimentadas, seguridad y un comercio continuo.

Tú decides, tú expresas

PE

En esta actividad elaborarás un periódico mural para que, mediante imágenes y texto, muestres al resto del grupo la gran variedad cultural del Virreinato.

1. Forma un equipo con cuatro compañeros y planifiquen la elaboración de su periódico mural: cuánto tiempo requieren para hacerlo, qué materiales van a utilizar, qué pasos van a seguir, etcétera.
2. Identifiquen cuáles fueron las aportaciones culturales del mestizaje que propiciaron la diversidad cultural en el territorio novohispano.
3. Elijan o diseñen las imágenes y los textos que incluirán.
4. Elaboren su periódico mural de acuerdo con la planificación que realizaron y péguenlo en un lugar visible de la escuela.
5. Realicen una reflexión grupal con los periódicos murales expuestos. Concluyan entre todos cuáles fueron las consecuencias y aportaciones de esa variedad cultural en el Virreinato.

Temas para analizar y reflexionar

De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica

Aprendizajes esperados:

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Desde tiempos remotos las sociedades se han preocupado por las enfermedades que padece el ser humano: gripas, epidemias, malestares físicos y accidentes, así como por la manera de remediarlos. Los pueblos prehispánicos siempre hicieron gala de amplios conocimientos en medicina y herbolaria. Por ejemplo, el Códice Florentino y el Códice Badiano refieren a una planta llamada cihuapahtli o zoapatle, la cual ayuda a la contracción del músculo uterino, de manera que resulta auxiliar en la labor de parto, para facilitar la evacuación de la sangre en el periodo menstrual, y como abortivo. El primer documento también explica los usos medicinales del maguey y cómo debe utilizarse: es necesario rayar y moler su penca antes de cocerlo y colocarlo como emplasto en el tratamiento de heridas. En la actualidad se han corroborado las acciones cicatrizantes y desinfectantes de esta planta.



Fig 1.35 Los conocimientos de las culturas prehispánicas en cuanto al uso medicinal de las plantas eran sumamente avanzados.

Asimismo, en su *Historia Antigua de México*, Francisco Javier Clavijero comenta que cuando Hernán Cortés estuvo a punto de perder la vida por una herida en la cabeza que recibió durante la batalla de Otumba, fueron médicos tlaxcaltecas quienes lograron salvarlo. Así pues, desde su llegada a Nueva España, los conquistadores europeos se dieron cuenta de que muchas veces, los remedios europeos no controlaban las enfermedades que contraían los habitantes del nuevo mundo, por lo que los médicos, aunque escépticos, tenían que recurrir a los métodos herbolarios que practicaban las comunidades indígenas antes de la conquista.

Una vez instaurado el periodo colonial, la Iglesia trató de evitar las prácticas médicas de los indígenas, por considerarlas herejes y paganas; sin embargo, al igual que muchos otros elementos de las culturas antiguas de nuestro país, el conocimiento de las propiedades curativas de muchas plantas y semillas ha persistido hasta nuestros días, e incluso ha sido retomado por la medicina y la farmacéutica modernas, como es el caso del ácido acetilsalicílico (conocido popularmente como aspirina), que ya era extraído de la corteza del sauce blanco desde tiempos prehispánicos.

Los remedios herbolarios fueron tan bien aceptados por los europeos, que en 1787 se recibieron ordenanzas que indicaron la creación del Jardín botánico de la Nueva España, donde médicos y aspirantes tomaban cátedras de herbolaria y medicina prehispánica para prepararse y poder combatir las enfermedades que los aquejaban en América.

Desde entonces, ciertos avances médicos comenzaron a surgir; por ejemplo, la vacuna contra la viruela, gracias a la cual esta epidemia se erradicó del continente americano a partir de 1803. Los estudios científicos sobre la práctica de la medicina herbal y los tratamientos alternativos para enfermedades crónicas que asolaban a la población, produjeron avances en la sociedad novohispana y lograron que la calidad de vida aumentara. Los médicos en Nueva España se mantuvieron al tanto de los métodos y aplicaciones de nuevos estudios para el tratamiento de enfermedades; métodos usados para curar la ceguera, tratamientos dentales, contra las gripes, etcétera. Además de los tratamientos, muchos de los métodos preventivos para evitar la propagación de enfermedades son utilizados hoy en día.

Hacia inicios del siglo XIX, la salud dejó de ser un asunto de suerte para convertirse en una responsabilidad de la que tanto la población como los médicos estaban conscientes.

TIC

El uso de la herbolaria no fue exclusivo de las culturas prehispánicas en América. En Grecia, las plantas también fueron estudiadas y utilizadas. El texto titulado *De Materia Médica*, escrito por el botánico y médico Dioscórides Anazarbeo, explica el uso de aproximadamente 600 plantas medicinales, 90 minerales y otras 30 sustancias de origen animal. La Universidad de Salamanca ofrece una versión interactiva del trabajo que puedes consultar en la siguiente dirección electrónica: <http://dioscorides.eusal.es/> (Consulta: 3 de junio de 2013).

Algunas de las principales plantas medicinales empleadas a lo largo de la historia en México son:

Cuadro 1.5 Plantas medicinales utilizadas en México	
Plantas medicinales	Usos y funciones
 Achiote	Es una especie botánica usada por las culturas prehispánicas como pintura corporal y facial para sus rituales religiosos. De propiedades diuréticas, es empleada para bajar la fiebre, calmar quemaduras y dolores de cabeza.
 Anís de Estrella	Los frutos de esta planta se han usado por años en México para el tratamiento de los cólicos en lactantes. El principio activo que disminuye esta afección es el anetol (aceite esencial del anís). Se han hecho estudios que han comprobado que, en dosis elevadas, el anetol tiene efectos tóxicos sobre el sistema nervioso.
 Valeriana	Es recomendada para tratar de manera natural la ansiedad, insomnio, irritabilidad, y otros casos que provengan de trastornos nerviosos.
 Gordolobo	El jugo es muy amargo y tiene un olor desagradable. Es utilizado en el tratamiento de las úlceras, erupciones en la piel, bronquitis y oftalmía crónica.

Piratas y corsarios en el Golfo de México

Desde que el hombre se hizo a la mar existen las actividades corsarias y de pirataje, las dos muy distintas entre sí; sin embargo, comparten rasgos que las hicieron únicas en los mares de los siglos XV al XVIII.

Un pirata asaltaba un barco cualquiera y podía obtener la totalidad del botín que capturara para su propio beneficio: el comerciante no sólo debía temerle al pirata, existía otra clase de navegante que hacía las labores del pirata con un permiso del reino o gobierno que lo contrataba, al que debía entregar cuentas y un porcentaje del botín que capturara.



Fig 1.36 Los ataques de los corsarios ingleses disminuyeron considerablemente el flujo de riquezas a la metrópoli.

Estos permisos, llamados patentes de corso, fueron entregados a marinos que se ofrecían a hacer la guerra contra los enemigos de su rey, y por eso se les denominaba corsarios. Ellos se regían bajo los estatutos de las leyes marinas y de guerra, en las cuales se indicaba que podían tomar rehenes pero nunca matarlos, pues de hacerlo serían perseguidos y la patente les sería revocada. Los piratas, en cambio, tenían libertad de tomar todo un puerto o un barco y asesinar a sus habitantes o tripulantes, así como despojar a las ciudades de todos los objetos que quisieran.

Las actividades de piratería tuvieron auge en los mares que bordean al continente americano desde mediados del siglo XVI hasta el XVIII, debido a la abundancia de recursos extraídos de las colonias del nuevo continente. Así, los países europeos rivales de España iniciaron un periodo de sabotaje y asalto a los navíos mercantes de este imperio, con el propósito de saquear sus cargamentos y romper su estricto monopolio mercantilista.

Hubo algunos piratas muy famosos como Francis Drake y John Hawkins, quienes surcaron las aguas del Golfo de México para comerciar y contrabandear esclavos, además de robar los barcos mercantiles de España y Holanda.

Los corsarios ingleses, franceses y holandeses, vigilaban cuidadosamente las rutas de los marinos españoles y así se preparaban para atacarlas. Además establecían su base de operaciones en una isla del mar del Caribe, donde podían abastecerse de armas y víveres, por lo que siempre se encontraban preparados para la lucha.

Debido a los ataques en las playas de Veracruz y Campeche la Corona española ordenó la construcción de fuertes y murallas, así como torres de vigilancia en todos sus puertos. Además; se fomentó el establecimiento de una flota o guardia que servía para protegerlas, conocida como Armada de Barlovento.



Fig 1.37 Sir Francis Drake, uno de los piratas que prestó sus servicios a la corona británica en el siglo XVI.

Sintetiza

y concluye

En esta actividad reflexionarás y discutirás acerca de los corsarios.

1. Investiga en la biblioteca y en internet sobre las vidas y acciones de diferentes corsarios. Procura que sean al menos tres.
2. Haz un ensayo en tu cuaderno acerca de ellos. Trata de responder a la pregunta: ¿Los corsarios hacían justicia al pelear por su nación o sólo eran bandidos?
3. No olvides reflexionar acerca de la situación política, económica y social que se vivía en aquellos años y trata de considerar tanto la visión española como la de los países que contrataban a estos personajes.
4. Discutan en clase sus respuestas acerca de la pregunta anterior, así como las razones por las que llegaron a tal conclusión.

Tú decides, tú expresas

PE

La vida cotidiana de nuestro país se ha visto modificada en muchos aspectos a lo largo de la historia, ¿sabes qué papel ha tenido la herbolaria en el desarrollo científico?, ¿cómo ha cambiado este papel a lo largo de la historia? Te invitamos a investigarlo.

1. De manera individual, planifica tu investigación. Toma en cuenta preguntas como: ¿Qué harás primero? ¿Qué fuentes conoces? ¿Qué materiales necesitas? Pide ayuda a tu profesor para que te recomiende fuentes o lugares para visitar.
2. Para facilitar tu trabajo, haz una lista de cada una de las etapas históricas por las que ha pasado la herbolaria en nuestro país.
3. Elabora un documento ilustrado donde des a conocer los resultados de tu investigación.

Para la protección de los valores monetarios de la Corona, las flotas eran custodiadas por otras de patrullaje en los viajes comerciales entre América y la península; sin embargo, como no era posible mantener una continuidad en los trayectos, se determinó que estas patrullas realizaran el viaje de custodia cada dos años.

La estrategia funcionó aunque retrasó la economía novohispana ya que necesitaba de un continuo movimiento para no estancarse. Con el paso del tiempo, sus acciones defensivas ayudaron a que disminuyeran los asaltos y los grandes piratas fueron finalmente capturados.

Mapa 1.7 Los piratas se instalaban en los alrededores de las rutas que seguían los barcos españoles rumbo a la metrópoli.



Lo que aprendí

Ahora analizarás lo que has aprendido en este primer bloque. Lee con atención cada punto y haz lo que se solicita; comparte tus respuestas con tu profesor y tus compañeros.

1. Relaciona ambas columnas escribiendo en el paréntesis de la izquierda el número que corresponda.

- | | |
|---|---------------|
| () Gobernador de un señorío durante la época prehispánica. | 1. Altepetl |
| () Pueblo. En los códices se representa con un cerro. | 2. Pipiltin |
| () Estrato de la sociedad mexicana que pertenecía a los indígenas de clase baja, tales como esclavos, artesanos, labradores. | 3. Teuctli |
| () Estrato de la sociedad mexicana perteneciente a los indígenas de clase alta o nobleza. | 4. Tlacopan |
| () Segundo rango de la nobleza mexicana, jefe de una casa señorial. | 5. Macehuales |
| () Barrio que cumplía con varias funciones administrativas y de organización social y territorial. | 6. Tlatoani |
| () Señorío perteneciente a la Triple Alianza. | 7. Calpulli |

2. Subraya la respuesta correcta.

¿Quién estableció el Tratado de Tordesillas en 1494?

- A) El Papa Pío XII
 B) El rey Fernando de España
 C) El Papa Alejandro VII

Nombre del intérprete español encargado de establecer comunicación entre Hernán Cortés y los mayas.

- A) Diego Velázquez
 B) Pedro de Alvarado
 C) Jerónimo de Aguilar

Nombre con el que se conoce a la batalla entre mexicas y españoles, ocurrida el 30 de junio de 1520, donde estos últimos fueron vencidos.

- A) Batalla de Otumba
 B) Batalla de la Noche Triste
 C) Batalla de Tlatelolco

¿Quiénes fueron los pueblos rivales que formaron alianzas con Cortés para vencer a los mexicas?

- A) Mayas, olmecas y zapotecas
 B) Tlatelolcas, toltecas, y chichimecas
 C) Totonacas, cempoaltecas, tlaxcaltecas y texcocanos

Lo que aprendí

3. Completa el cuadro comparativo escribiendo las características de México antes y después de la Conquista.

	Antes	Después
Religión		
Organización territorial		
Organización política		
Actividades económicas		
Cultura y sociedad		

4. Copia este esquema en una hoja en blanco y explica cuál fue la función de cada uno de los siguientes personajes o instituciones durante el Virreinato de Nueva España.



Me preparo para la prueba PISA

Lee los textos que se presentan a continuación y subraya la respuesta correcta en cada caso.

Los españoles se adueñan de todo

Por su parte, los españoles, al borde de los caminos, están requisionando a las gentes. Buscan oro. Nada les importan los jades, las plumas de quetzal y las turquesas. Las mujercitas lo llevan en su seno, en su faldellin, y los hombres lo llevamos en la boca, o en el maxtle. Y también se apoderan, escogen entre las mujeres, las blancas, las de piel trigueña, las de trigueño cuerpo. Y algunas mujeres a la hora del saqueo, se untaron de lodo la cara y se pusieron como ropa andrajos. Hilachas por faldellin, hilachas como camisa. Todo era harapos lo que se vistieron. También fueron separados algunos varones. Los valientes y los fuertes, los de corazón viril. Y también jovencuelos, que fueran sus servidores, los que tenían que llamar sus mandaderos. A algunos desde luego les marcaron con fuego junto a la boca. A unos en la mejilla, a otros en los labios. Cuando se bajó el escudo, con lo cual quedamos derrotados, fue: Signo del año: 3-Casa. Día del calendario mágico: 1-Serpiente.

Tomado de: León Portilla, Miguel, *La visión de los vencidos*, México, UNAM, 2003, disponible en: <http://biblioweb.tic.unam.mx/libros/vencidos/cap13.html> (Consulta: 11 de octubre de 2013).

Me preparo para la prueba PISA

1. ¿A qué fecha corresponde el año 3-Casa. Día del calendario mágico: 1-Serpiente?
A) 13 de agosto de 1521
B) 30 de julio de 1522
C) 13 de junio de 1520
D) 13 de septiembre de 1522
2. Según se explica en el texto, ¿cuál de las siguientes oraciones es verdadera?
A) Los españoles querían las plumas de quetzal, los jades y las turquesas
B) Los indígenas utilizaban el oro en sus vestimentas
C) Los españoles y los indígenas luchaban por apoderarse del oro
D) Los españoles no estaban interesados en el oro indígena
3. Con base en el título del texto, ¿de qué se apoderaron los españoles?
A) El oro, algunas mujeres y algunos hombres
B) Las plumas de quetzal, los jades, algunas mujeres y algunos hombres
C) Algunas mujeres, algunos hombres y los harapos de los indígenas
D) Algunas mujeres, algunos hombres y el escudo indígena

Leer en tiempos de la Colonia

Creemos que la primera imprenta americana fue establecida en Tenochtitlan en 1539 por el impresor de origen italiano Giovanni Pauli, conocido en la Nueva y vieja España como Juan Pablos. Pero la idea de establecer aquel taller tipográfico fue anterior. Cuando Fray Juan de Zumárraga llegó a México en 1528 se dio cuenta de la falta que hacía un taller tipográfico en la colonia para imprimir *in situ* obras destinadas a la enseñanza y la evangelización de la población indígena, que eran los nuevos súbditos de la Corona española. Cuando estuvo de regreso en España, entre 1532 y 1534, fue consagrado obispo de México y presentó este proyecto al Consejo de Indias, además de proponer el establecimiento de la primera biblioteca de la Nueva España. Una vez arreglada la financiación de la biblioteca, el obispo visitó el almacén del impresor sevillano más importante de la época, Juan Cromberger, y le compró los libros destinados a constituir el núcleo de esa biblioteca mexicana.

Tomado de: García, Idalia y Pedro Rueda Martínez, *Leer en tiempos de la Colonia: imprenta, bibliotecas y lectores*, México, UNAM, disponible en: http://ibi.unam.mx/publicaciones/232/leer_tiempos_colonia_clive_griffin.html (Consulta: 20 de enero de 2017).

1. ¿Qué tipo de interés motivó la creación de la primera imprenta americana?
A) Político
B) Religioso
C) Económico
D) Ambiental
2. Según la fecha en que llegó a Nueva España, ¿a qué orden religiosa perteneció Fray Juan de Zumárraga?
A) Jesuitas
B) Dominicos
C) Franciscanos
D) Agustinos
3. ¿Cuál fue el principal cargo de Zumárraga en Nueva España?
A) Virrey
B) Obispo
C) Presidente del Consejo de Indias
D) Evangelizador
4. ¿Qué institución se encargaba de autorizar los libros que pasaban a América?
A) El Rey
B) El Consejo de Indias
C) El Virrey
D) El Obispo

Tabla de autoevaluación

Es importante que valores el desempeño que mostraste a lo largo del bloque; para esto, lee las preguntas y marca *sí* o *no* con una equis (X) según sea el caso. Justifica tu respuesta en la columna de *¿Por qué?* Comenta tus respuestas con tu profesor y compañeros de grupo.

Aspectos	Sí	No	¿Por qué?
¿Organizo por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato?			
¿Localizo las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España?			
¿Reconozco las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico?			
¿Analizo las consecuencias de la conquista y la colonización española?			
¿Describo los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas?			
¿Explico la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo?			
¿Identifico las instituciones que favorecieron la consolidación del Virreinato?			
¿Reconozco las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas?			
¿Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valoro su importancia?			

Tabla de coevaluación

Solicita a uno de tus compañeros con quien hayas trabajado en alguna de las actividades del bloque que conteste las preguntas acerca de tu desempeño, marcando con una equis (X) en las filas *Siempre*, *A veces* o *Nunca*, según sea el caso, y pídele que justifique su respuesta en la fila *¿Por qué?* Al terminar, comenta las respuestas de tu compañero con el resto del grupo y tu profesor.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?
Mostró interés por el trabajo en la materia.				
Expresó sus ideas y puntos de vista.				
Aportó ideas creativas y coherentes.				
Asumió responsabilidades.				
Dio propuestas para solucionar problemas.				
Respetó las ideas de los demás.				
Valoró las capacidades y logros de sus compañeros.				
Promovió el trabajo colaborativo.				
Reconoció las aportaciones de los demás.				
Participó activamente en las actividades grupales.				

Tabla de heteroevaluación

En esta sección solicita a tu profesor que valore tus logros en este bloque; para hacerlo, pídele que coloque una equis (X) en la respuesta que considere oportuna y escriba por qué. Al terminar, comenta con él las respuestas.

Considera que...	Sí	No	¿Por qué?
Comprendo el tiempo y el espacio históricos del mundo prehispánico.			
Tengo un manejo adecuado de la información histórica relacionada con las culturas prehispánicas y la conformación del virreinato de Nueva España.			
Demuestro una conciencia histórica para la convivencia a partir del reconocimiento del mestizaje cultural en México.			

Portafolio de evidencias PE

En esta sección cotejarás las evidencias de aprendizaje que realizaste para tu portafolio. Marca con una equis (X) en las filas de *Se realizó* o *No se realizó*, según sea el caso. Muestra a tu profesor los resultados.

Evidencia de aprendizaje	Elementos a evaluar	Se realizó	No se realizó
Mapa de ubicación geográfica de las principales culturas prehispánicas.	Incluir una tabla donde se registre la ubicación espacial de las principales culturas prehispánicas de México. Generar una simbología para identificar a las culturas prehispánicas con base en sus características.		
Ensayo sobre las consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de los procesos de conquista y colonización española para los habitantes de Mesoamérica.	Incluir todos los cambios derivados de los procesos de Conquista y colonización. Analizar y explicar críticamente las consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales de estos procesos.		
Periódico mural sobre el mestizaje y la diversidad social que generó en Nueva España.	Incluir una nota de análisis que responda a la pregunta: ¿Qué es el mestizaje? Ilustraciones con imágenes de castas en Nueva España.		
Collage sobre la importancia de la plata, el sistema de castas, el mestizaje cultural y las instituciones políticas durante el Virreinato de Nueva España.	Analizar la importancia de la plata y el comercio en la política, la sociedad y la cultura novohispanos. Explicar el impacto del auge en el comercio de la plata novohispana en la economía del virreinato.		
Folleto de divulgación sobre la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.	Incluye datos precisos y claros dirigidos a un público amplio. Imágenes que expresen la importancia de la plata y el comercio en la economía novohispana.		
Cuadro comparativo entre las principales instituciones de Nueva España y su papel en la consolidación del virreinato de Nueva España.	Identificar cuáles fueron las principales instituciones que favorecieron la consolidación del virreinato de Nueva España.		
Periódico mural sobre la variedad cultural del Virreinato.	Identificar cuáles fueron las aportaciones culturales del mestizaje que propiciaron la diversidad cultural en el territorio novohispano. Imágenes representativas del mestizaje cultural.		
Investigación sobre el papel de la herbolaria en el desarrollo científico.	Redactar un documento que incluya las etapas históricas por las que ha pasado la herbolaria en México.		

En este bloque, se espera que alcances los siguientes aprendizajes:

- Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año.
- Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.
- Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.
- Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.
- Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.
- Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.
- Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.
- Reconoce las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Asimismo, desarrollarás estas competencias:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

Bloque 2

Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia

En este segundo bloque, hablaremos de la manera en que Nueva España se consolidó como la colonia más importante para el imperio español, al generarle enormes riquezas minerales y comerciales.

También explicaremos cómo las ideas liberales de la Ilustración, la invasión napoleónica a territorio ibérico y la aparición de una nueva constitución en España precipitaron una guerra en la que participaron criollos, indígenas y miembros de las castas, misma que duraría 11 años y culminaría con la independencia de México.

Además, aprenderemos acerca de los movimientos artísticos más importantes de la época y la forma en que la política y la sociedad influyeron en ellos, así como del auge de la ciencia y la importancia de la modernización de los estudios, que cimentaron tanto el desarrollo como la difusión del conocimiento en el mundo. Por último, haremos un recorrido por las calles de las ciudades novohispanas de donde se han desprendido inolvidables leyendas.

De aquí en adelante

Para comenzar, recuperarás lo que sabes sobre los temas que componen este bloque.

1. Completa el esquema con los datos que recuerdes de cada proceso.



2. Responde en tu cuaderno lo siguiente:

- ¿Por qué hubo un crecimiento en la economía de Nueva España durante el siglo XVIII?
- ¿Cuáles eran las principales actividades económicas durante la Colonia?
- ¿Qué relación existió entre el crecimiento económico, el florecimiento de las ciudades y el aumento de la población en Nueva España?
- ¿Cuál fue el papel de la Iglesia católica en la economía novohispana?

3. Completa el cuadro comparativo sobre el neoclasicismo y el barroco.

Periodo	Barroco	Neoclasicismo
Características		
Principales representantes		
Diferencias más importantes entre ambos		

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia

Aprendizajes esperados:

Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año.

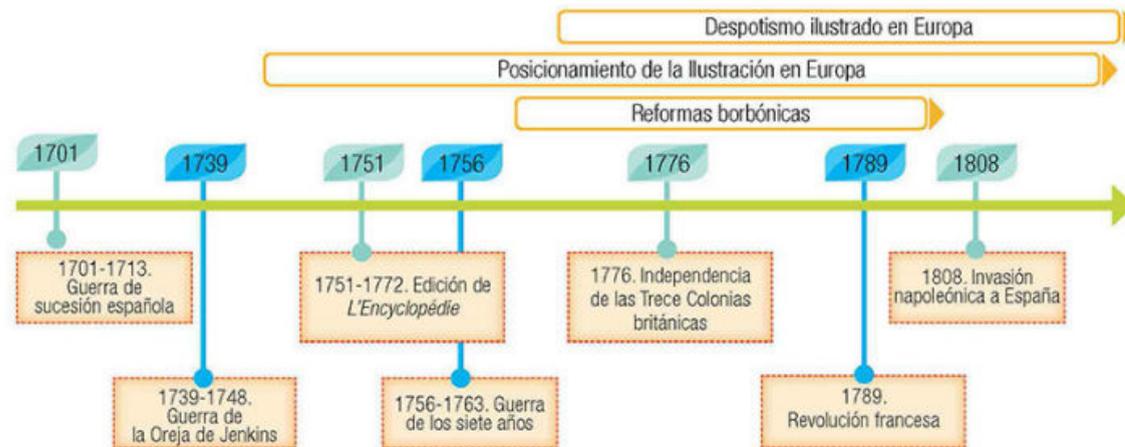
Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.

En las siguientes páginas, realizaremos un recorrido en el que conocerás los principales factores para la consolidación de Nueva España (crecimiento económico, reformas borbónicas, invasión francesa a España e Ilustración) y los sucesos que provocaron el estallido de la guerra de Independencia en 1810.

El movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia

En la línea del tiempo encontrarás los acontecimientos más representativos del siglo XVIII en Europa.

Cuadro 2.1 Principales procesos y acontecimientos 1701-1808



La **Ilustración** tuvo lugar en Europa durante la segunda mitad del siglo XVIII. Uno de sus preceptos principales fue considerar que todo lo antiguo formaba parte de un mundo oscuro y decadente, y que las nuevas ideas eran las *lucis* que alumbrarían al mundo. El antecedente histórico de la Ilustración fue el Renacimiento, que inició el rompimiento con el pasado medieval para transitar paulatinamente a la Edad Moderna. Los principios rectores de esta corriente fueron el empirismo, que abarcó los siglos XVII y XVIII y consideraba a la experimentación como el origen del conocimiento; el criticismo buscaba someter a una crítica racional todo el conocimiento previo; el utopismo aspiraba crear una sociedad perfecta a partir de la racionalidad; y el reformismo promovía la modernización de la sociedad por medio de reformas a la monarquía.



Mapa. 2.1 División por provincias e intendencias de Nueva España en 1786.

Los filósofos ilustrados rechazaban cualquier noción que viniera de la religión o del mundo espiritual. La Ilustración dio origen a un modelo de pensamiento, basado en la libertad de reflexionar y planteaba que cada persona podía aprender a buscar certezas a partir de la observación directa de su entorno.



Fig. 2.1 Retrato de Felipe V de Borbón, nieto de Luis XIV de Francia.

A la muerte de Carlos II, el trono español quedó sin herederos. Entonces, en 1700, ascendió el primer rey de la Casa de los Borbón: Felipe V. Durante su reinado, se impulsaron algunos cambios para el imperio español, incluyendo las colonias americanas, que se conocerían como reformas borbónicas.

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII, el auge económico se extendió a los sectores productivos, principalmente el agrícola, el minero, el manufacturero y el comercial, por lo que en las últimas décadas de ese siglo se generaron grandes fortunas para la Corona. Además, se logró reducir el poder del Arzobispado de México y fue expulsada la orden de los jesuitas, que acaparaba el mayor número de bienes en la Nueva España. Se creó el sistema de intendencias, y se implementaron nuevas formas de gobierno y de organización social y económica.

Ilustración. Periodo histórico que postuló ideales liberales con base en la razón, la educación, la cultura y la ciencia.

Analiza y explica

Las reformas borbónicas trajeron consigo una serie de cambios en Nueva España. En la siguiente lectura analizarán este proceso.

1. Reúnete con un compañero y lean juntos la siguiente información:

Transformaciones en el mundo novohispano, siglo XVIII

Las reformas borbónicas fueron un impulso muy importante en las transformaciones del territorio novohispano, pues al haberse implantado, trajeron consigo cambios en todos los aspectos de la vida en Nueva España, principalmente en la economía, la cual logró un gran crecimiento debido al nuevo mercado interno que se creó mediante el pago de impuestos por la exportación de productos. En la sociedad, también hubo significativos cambios, pues se mejoró en la condición del indio y la cultura tuvo una mayor extensión. Incluso, como las reformas borbónicas tienen un sustento en lo que se conoce como movimiento de Ilustración, como prioridad estuvo el impulso de la ciencia, el arte y la cultura para que todos los sectores de la sociedad tuvieran acceso a ellas y así tuviera un alcance mayor el desarrollo del ámbito cultural.

Tomado de: Jauregui, Luis, "Las reformas borbónicas" en Pablo Escalante Gonzalbo et al., *Nueva historia mínima de México*, México, Colegio de México, 2007.

- Analicen la información y comenten: ¿cuál era la relación entre las reformas borbónicas, la Ilustración y el crecimiento económico en Nueva España?
- Elaboren un mapa mental para explicar su respuesta. Compártanlo con el resto del grupo y su profesor.

Hacia finales del siglo XVIII y principios del XIX, inició un movimiento que culminaría años más tarde con la independencia de Nueva España. Los insurgentes que lo encabezaron tuvieron una marcada influencia en las zonas centro y sur del país. Este proceso fue largo y difícil. Tuvo como antecedentes la independencia de las Trece Colonias británicas en 1776, la Revolución francesa en 1789 y la invasión de Napoleón Bonaparte a España en 1808.

Estos movimientos influyeron en las colonias americanas, pues algunos pobladores conocieron el pensamiento liberal que prevalecía en Europa y lo adaptaron a su circunstancia. Gracias a esas ideas cuestionaron la subordinación política ante el imperio, y emprendieron una lucha con el fin de modificar su situación.

Tú decides, tú expresas



En esta actividad elaborarás un cuadro comparativo de los principales cambios del siglo XVIII tanto en Europa como en Nueva España.

- Identifica los acontecimientos políticos, económicos y sociales más relevantes del periodo señalado. Escríbelos en tu cuaderno.
- También copia este cuadro en tu cuaderno y organiza en él la información que identificaste.

Aspecto	Europa	Nueva España
Político		
Económico		
Social		

- Comenta con un compañero el contenido del cuadro anterior. Respondan enseguida en su cuaderno: ¿cómo se vinculaban los acontecimientos sucedidos en Europa y Nueva España? Lean sus respuestas ante el profesor y el resto del grupo.

Temas para comprender el periodo

¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?

Aprendizajes esperados:

Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.

A lo largo del siglo XVIII, la Corona española realizó múltiples esfuerzos para superar su decadencia militar, política y económica, una vez finalizada su etapa como el imperio colonial más poderoso de los siglos XVI y XVII. A raíz de las reformas borbónicas, el mundo americano sufrió una profunda transformación; sin embargo, la monarquía española se encontraba en decadencia y al borde de la bancarrota por las continuas guerras contra Inglaterra y otros reinos europeos. El punto álgido de la crisis española fue la invasión francesa de 1808, que se convirtió en el germen de una larga lucha por la independencia y varios intentos de establecer en este territorio un nuevo régimen político fuera del dominio peninsular.

De aquí en adelante

Con esta actividad recuperarás tus conocimientos sobre el periodo final de la época colonial en México.

1. Dividan al grupo en tres equipos; cada uno responderá en el cuaderno alguna de las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo influyó la minería en el crecimiento económico novohispano?
 - b) ¿Cuál fue el papel de la Iglesia en la economía de Nueva España?
 - c) ¿Cómo influyó esta institución en su crecimiento económico?
2. En un papel bond, el primer equipo elaborará un organizador de información (mapa mental, conceptual, red semántica, diagrama, etcétera) con el que responderá la pregunta que le haya tocado. El resto del grupo aportará los elementos pertinentes para exponer las causas del crecimiento económico novohispano.
3. El segundo equipo integrará al esquema información relacionada con su respuesta.
4. Finalmente, el tercer equipo cerrará el trabajo añadiendo sus conclusiones sobre el planteamiento correspondiente.
5. Al finalizar, pegarán el papel bond en el pizarrón y discutirán cuáles fueron las causas del crecimiento económico novohispano.

El auge de la economía novohispana

A diferencia de lo que sucedía en España, Nueva España experimentaba un crecimiento económico y demográfico al comienzo del siglo XVIII. La exploración del norte continuó, se fundaron nuevas ciudades, y se emprendieron nuevos proyectos de colonización en las zonas más apartadas del virreinato. Asimismo, se experimentó una recuperación demográfica en todos los sectores poblacionales, incluyendo a los indígenas; esto se convirtió en un factor determinante para la economía novohispana, pues se establecieron nuevos centros mineros que eran poblados por varias familias y requerían mano de obra para servicios, manufacturas, agricultura, ganadería, etcétera, a la vez que desarrollaban nuevas vías para comunicarse y comerciar con toda la colonia.

Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades

En los siglos XVII y XVIII la economía de Nueva España alcanzó su mayor auge económico, convirtiéndose en la colonia más importante de la Corona española. La mayor parte de la población que había en las ciudades era criolla o descendiente de alguna casta. Hacia finales del siglo XVIII la población de peninsulares era escasa; había poca migración de españoles hacia el territorio novohispano y, aunque mantenían sus privilegios políticos y sociales, estaban lejos de ser una mayoría.

Durante el siglo XVIII la sociedad de Nueva España se transformó paulatinamente debido a varios factores: la población indígena siguió creciendo, aunque todavía se registraban exterminios masivos en el norte del territorio, y algunas plagas y epidemias (como la de cocoliztli de 1736); además, muchos pobladores de regiones lejanas migraban a las ciudades para evadir los impuestos o para llegar a centros de auge comercial con la intención de elevar su nivel de vida.

Mis lecturas
Para conocer más puedes consultar en tu Biblioteca de Aula o Escolar: Rubial García, Antonio, *México durante el virreinato*, México, SEP – Santillana, 2003.

A inicios del siglo XIX, los habitantes indígenas eran 90% de la población total de Nueva España, mientras que los españoles continuaban en la cúspide de la escala social. Los criollos eran un grupo subordinado, pues a pesar de que gozaban de ciertos privilegios, no podían acceder a los cargos públicos más altos. Las castas, por su parte, se mantenían marginadas y trabajaban en las labores más difíciles, como la producción de textiles o tabaco. Además, no se les permitía ejercer ningún cargo administrativo ni formar parte de los gremios.

Esta rígida estructura social provocó algunos problemas, como diversas disputas agrarias, el descontento de los sectores desfavorecidos y, con el tiempo, el cuestionamiento del orden virreinal en su conjunto. En los centros urbanos de los valles de México y Toluca, se concentró el mayor número de pobladores, pues ahí se llevaban a cabo las principales actividades políticas y económicas del Virreinato; en segundo lugar, estaban las ciudades del Bajío, donde las oligarquías locales se habían fortalecido.

El desarrollo de las ciudades novohispanas se debió principalmente a dos factores:

- El crecimiento demográfico y la migración, que provocaron la expansión territorial de las urbes.
- El auge de la agricultura, la minería y el comercio trasatlántico, que elevaron el poder económico de la Nueva España.

Cuadro 2.2 Población novohispana en el siglo XVIII

1701	1742	1760	1793	1795	1800
2 138 620	3 336 000	3 500 000	4 483 680	5 200 000	5 837 100



Fig. 2.2 Durante el siglo XVIII se realizaron mejoras urbanas en la Ciudad de México, como el empedrado de las calles, alumbrado público, arreglo de plazas, etcétera.

Además, hacia finales del siglo XVIII, muchos terratenientes y mineros provincianos llegaban a la capital y contraían matrimonio con mujeres de familias adineradas, de modo que la riqueza se acumulaba en las grandes ciudades, aunque se producía fuera de ella.

Por otra parte, la expansión del comercio también se fortaleció y fue uno de los sectores más beneficiados en Nueva España. En este contexto de bonanza económica, se fortalecieron las instituciones encargadas de la administración pública, como la Real Audiencia, los cabildos y el Consulado de la Ciudad de México.

Alrededor de los centros mineros se fundaron ciudades que se enriquecieron rápidamente y concentraron gran diversidad de productos y servicios, además de que propiciaron el desarrollo de múltiples manifestaciones artísticas y culturales. Éste fue el caso de Zacatecas, Guanajuato, Pachuca y Taxco.

Cuadro 2.3 Principales centros mineros de Nueva España

Provincia	Reales mineros
Guanajuato	Guanajuato
San Luis Potosí	San Luis Potosí Real de Catorce
Zacatecas	Zacatecas Sombrete Fresnillo
México	Taxco, Zacualpan, Sultepec
Nueva Vizcaya	Guarasamey (Durango) Chihuahua (Chihuahua) Parral (Coahuila)
Nuevo Santander	Chihuahua (Chihuahua)
Pachuca	Real del Monte, Morán
Guadalajara	Bolaños Hostotipaquillo

Hasta antes del siglo XVIII, el aspecto de Nueva España era fundamentalmente rural, pero en este periodo las ciudades crecieron mucho, reflejaron un nuevo dinamismo y fueron embellecidas con la construcción de catedrales, palacios urbanos, y colegios que se convirtieron en la expresión de la cultura criolla. Algunas de estas ciudades fueron Guadalajara (que se convirtió en un importante centro comercial), Valladolid (hoy Morelia, lugar donde se asentaron ricos terratenientes, muchos de ellos pertenecientes al clero), Monterrey (que se convirtió en un centro de importancia gracias a la buena administración de los jesuitas) y Veracruz (donde llegaban las mercancías desde España). Aun así, la Ciudad de México se mantuvo como el centro político, social y financiero de Nueva España.

Las normas que regulaban a las ciudades también se modernizaron. Éstas consideraban la distribución del agua, la manera en la que debían alinearse las casas (en forma de tablero de ajedrez), y la técnica de colocación del empedrado. También prosperaron los lugares públicos, que eran indispensables para que la población pudiera convivir en armonía en parques, fuentes y mercados.

Aplico y comunico mis saberes

La siguiente actividad te ayudará a reforzar lo que acabas de leer respecto del crecimiento de los centros urbanos en Nueva España durante el periodo de la monarquía borbónica.

1. Reúnanse en parejas y ubiquen en un mapa los principales centros mineros que se mencionan en la tabla de la página anterior.
2. Investiguen en la biblioteca o en páginas educativas de internet cuáles eran las manufacturas que se desarrollaban en esos reales mineros. Organícenlas en un cuadro en sus cuadernos.
3. Añadan símbolos a su mapa para identificar la producción manufacturera de cada real (pueden dibujar una pequeña vaca para indicar que en un punto se criaba ganado, por ejemplo).
4. Compartan sus mapas con el resto del grupo y discutan en conjunto qué manufacturas de las que se desarrollaban en el siglo XVIII en esos lugares siguen siendo parte importante de su producción comercial en la actualidad.

Desarrollo de redes comerciales internas

La Ciudad de México era el punto central de las actividades comerciales, pues allí llegaban los productos provenientes de ultramar y salían las mercancías que tenían como destino la mayor parte de los territorios de Nueva España.

Los comerciantes novohispanos conformaron un gremio muy influyente, que controlaba la distribución y venta de diferentes productos. Los más grandes y poderosos operaban al mayoreo e incluso importaban mercancías lujosas que vendían a precios muy elevados. Otros se especializaron en el sector agropecuario, que proveía de alimento y bienes de consumo básico a todos los habitantes. Por último había un grupo que se estableció en pueblos chicos y se limitaban a la venta en pequeña escala.

La expansión de las ciudades obligó a los comerciantes a solicitar cada vez más productos para satisfacer las necesidades de la población, sin embargo debían esperar mucho tiempo para recibirlos, pues los centros comerciales se encontraban en los puertos y en la capital. Con el surgimiento de nuevas zonas económicas, se ampliaron las rutas que comunicaban el territorio de Nueva España; de esta manera, las regiones que empezaban a consolidarse pudieron intercambiar sus productos de manera más rápida. Cada región se especializaba en algún producto agrícola, ganadero o minero.

Cuadro 2.4 Principales productos de lujo importados en Nueva España (siglo XVIII)

Azogue (España)
Textiles (España e Inglaterra)
Vino (España)
Aceite de olivo (España)
Aguardiente
Maderas finas
Brea
Esencias de anís y limón
Canela (Celián)
Papel
Armas
Anil (Guatemala)
Marfil, seda y porcelana (China)
Clavo (Islas Molucas)
Jengibre (Malabar)
Sándalo (Timor)

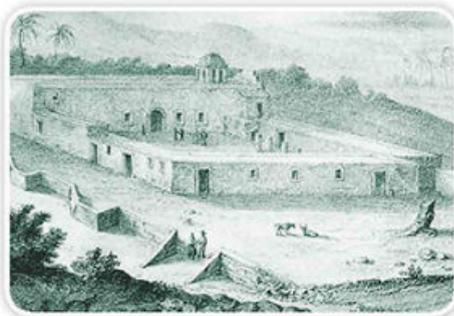


Fig. 2.3 Las órdenes religiosas, en especial la Compañía de Jesús, eran propietarias de grandes haciendas y de tierras de cultivo.



Diezmo. Décima parte de las ganancias de los fieles.

Legados. Herencias que los católicos ricos dejaban a la Iglesia.

Real Hacienda. Instancia encargada del control de los ingresos y egresos del gobierno colonial.

Por ejemplo, en Hidalgo y Tlaxcala había una importante producción de cebada y maíz; en Veracruz y Tabasco se sembraba café y caña de azúcar; en el occidente (Jalisco y Michoacán), los productos más apreciados eran el maíz y el pulque; mientras que en el norte (Monterrey y el sur de Chihuahua) había importantes haciendas ganaderas. Asimismo, se establecieron numerosas ferias y mercados para que la población tuviera acceso a todas las mercancías.

A pesar de que desde 1533 la Corona expidió una cédula real que ordenaba la construcción de caminos en Nueva España, fue hasta 1590 que el gobierno virreinal decretó el trazo del primer camino de México a Veracruz, vía Orizaba, para extender las redes comerciales.

A mediados del siglo xvi, además, se construyó el Camino Real de Tierra Adentro o Camino de la Plata, lo que significó un importante paso para comunicar diversos centros mineros y comerciales, desde Guadalajara y Zacatecas hasta Querétaro, Guanajuato, Durango, Parral, Chihuahua, Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez) y Santa Fe (actual capital de Nuevo México, en Estados Unidos).

El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales

La participación de la Iglesia católica fue muy trascendente en Nueva España, ya que su labor en el proceso de evangelización durante el siglo xvi fue exitoso y ejercía una gran influencia en toda la sociedad. Además, no se limitaba al culto pues el arzobispo podía formar parte de la Real Audiencia y a través de ella, participar en diversos asuntos de la administración pública.

La solvencia económica que la Iglesia había alcanzado para el siglo xviii provenía principalmente del **diezmo**, de los cobros parroquiales cuando los fieles solicitaban alguno de los sacramentos (bautizos, comuniones, matrimonios, extremaunciones), de las mercedes de la Corona, de los **legados**, y de las limosnas. Esa riqueza permitió a esta institución otorgar préstamos cuantiosos a terratenientes agrícolas y mineros, quienes debían hipotecar sus haciendas como garantía. Si no podían pagar sus créditos, los acreedores perdían sus bienes.

El poder económico de esta institución llegó a ser tan grande que incluso fue prestamista de la **Real Hacienda**, de modo que a mitad del siglo xviii ya era el mayor acaparador de bienes raíces, y al término del periodo colonial poseía la mitad del valor de los inmuebles de Nueva España (entre ellos, haciendas, fincas, casas y terrenos).

Prácticamente todo el dinero de la Iglesia permanecía en el virreinato, pues se utilizaba en los gastos de manutención de las catedrales; en la reparación de iglesias y conventos; en obras de caridad, y en la construcción de escuelas, hospicios, etcétera.

Asimismo, el otro pilar de la economía novohispana durante el siglo xviii se asentaba en la minería y el comercio, pues con el desarrollo de dichas actividades se produjeron grandes ganancias. La plata novohispana era uno de los productos más codiciados por los países europeos, debido tanto al monopolio que ejercía la Corona española en el flujo de metales preciosos, como al modelo económico imperante, es decir, al **mercantilismo**. Aunque es a partir del siglo xvi cuando aparecen las primeras teorías económicas que dan forma a la doctrina mercantilista, es hasta fines del siglo xvii cuando ésta se estableció y enriqueció a algunas naciones.

Los principales rasgos del mercantilismo fueron los siguientes:

- La esencia de la actividad económica se centraba en la acumulación de monedas y metales de oro y plata.
- El Estado debía ser el único encargado de organizar y programar la adquisición de metales preciosos.
- Se debían desarrollar al máximo las exportaciones de productos pagaderos en oro y plata, y reducir en lo posible las importaciones.

La expansión de la minería constituyó un factor esencial para el desarrollo económico del imperio español y para su principal colonia productora de plata. Con la inmensa fortuna derivada de la extracción minera en Nueva España, se financió al clero novohispano y se llevaron a cabo diversas obras de beneficencia pública, como hospitales, reparto de alimentos entre los pobres, o ayuda monetaria a viudas, huérfanos o personas con discapacidad motriz.

El auge económico de la colonia, generado por el comercio y las grandes extracciones mineras, permitió que todos los comerciantes se beneficiaran y adquirieran gran poder político y control sobre algunas instituciones, como la Audiencia de la Ciudad de México. También se fortaleció el mercado interno, pues a medida que las haciendas, las regiones mineras y las ciudades incrementaban su actividad, crecieron las exportaciones.



Fig. 2.4 El comercio marítimo novohispano creció considerablemente a partir del siglo xvi.

Desde el siglo xvi fueron descubiertos los principales yacimientos plateros en el territorio novohispano. Primero en Zacatecas (1546), después en Guanajuato (1555) y unas décadas más tarde en San Luis Potosí (1590). Estos centros mineros hacían uso de un complejo y muy caro proceso de producción.

La extracción de la plata, requirió enormes inversiones para su lavado, molienda, amalgamación con **azogue**, acondicionamiento de pozos, galerías, ingenios (para la molienda) y hornos de fundición. Todos estos centros mineros, promovieron los asentamientos urbanos en los alrededores y con ellos, zonas agrícolas y ganaderas.



Mercantilismo. Conjunto de ideas políticas y económicas que se desarrollaron durante los siglos xvii y xviii, según las cuales el comercio y el establecimiento de un firme mercado interno debían ser los ejes de la acumulación de riquezas de una nación, lo que constituía el fin último para cualquier Estado moderno.

Azogue. Utilización de mercurio, para separar la plata de otros metales.

Hubo enormes haciendas (como la de San Miguel Regla, Hidalgo, y la de San Gabriel de la Barrera, Guanajuato) que tenían enormes patios, muy apropiados para dar continuidad al mecanismo y proceso que seguía la plata después de su extracción.



Fig. 2.5 Mercado en Nueva España (siglos XVI y XVII), donde se comerciaba con productos como azúcar, cacao, algodón, frutos, ganado, trigo y maíz.

Por otra parte, el crecimiento comercial se debió al crecimiento paulatino de los centros urbanos. Las actividades mercantiles dependían de los mercados semanales o mensuales y de las ferias anuales.

Hasta entonces, las ciudades costeras habían acaparado el intercambio comercial, pero con el desarrollo de las ciudades y la demanda de productos, muchos mercados se abrieron y cientos de comerciantes negociaron directamente las mercancías.

Nueva España era una colonia que demandaba constantemente artículos provenientes de Asia y Europa. El hecho de que los precios por estos

productos fueran tan altos permitía el enriquecimiento de los grandes comerciantes y del Consulado de Comerciantes. Debido a esto, en 1778 el rey Carlos III promulgó un decreto que liberalizaba el comercio entre Nueva España y otras ciudades del imperio español. Éste se emitió con el propósito de flexibilizar las relaciones comerciales entre España y América, así como favorecer su crecimiento económico y convertirlas en nuevas fuentes de materias primas y mercados para las manufacturas españolas.

Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial

La economía del virreinato partió de dos sectores productivos principales: la agricultura y la ganadería. En el primero, había una larga tradición, pues desde antes de la llegada de los españoles se cultivaban frijol, maíz, calabaza y chile, entre otros productos. En su momento, los conquistadores incorporaron otros productos como el trigo, la cebada y la caña de azúcar, así como algunos árboles frutales: duraznos, higueras y manzanos. Conforme se fue especializando la producción por regiones, también iniciaron las prohibiciones: no se podían cultivar algunos productos que eran importados desde la metrópoli, como la uva, el olivo o el lino, pues se consideraba que la Corona perdería las ganancias que obtenía por su importación.

La ganadería fue una aportación española que se integró a las actividades económicas novohispanas casi desde el inicio de la colonización. La población nativa no tenía conocimiento de la crianza de animales ni de las bestias de tiro, pero gradualmente se familiarizó con su uso.

Las estancias ganaderas se establecieron primero en el centro del país y posteriormente se expandieron a Toluca, el Bajío y el norte del territorio. El ganado más común fue el vacuno, seguido por el bovino y el equino.

En general, la mayor parte de la producción estuvo destinada al comercio. Únicamente los españoles podían poseer estancias ganaderas, pues la legislación colonial

limitaba las propiedades de los indígenas y sólo se les permitía tener 500 cabezas o menos. Conforme fue creciendo la producción agrícola, se hizo necesario crear utensilios que ayudaran a hacerla más eficiente. Este cuadro te muestra algunas de estas herramientas.

Cuadro 2.5 Herramientas utilizadas para la producción agrícola en Nueva España

Utensilio	Característica	Uso
Arado	Instrumento de picos, elaborado con madera y metal	Barbecho
Armero	Utensilio de madera y metal	Limpiar granos
Barreta	Barra de hierro con extremos cortantes	Perforar el suelo
Bieldo	Tiene forma de trinche, hecho de madera y metal	Separar la paja del grano
Coa	Madera larga con una punta de metal similar a la hoz	Sembrar y remover la tierra
Criba	Lámina agujerada o una tela sujeta a un aro de madera	Separar granos

Analiza y explica

La introducción del arado en Nueva España trajo consigo una serie de cambios en el campo mexicano. En esta cápsula analizarás las consecuencias de esto:

La revolución económica novohispana y la colonización española de la provincia

Poco después de la conquista, los españoles que ya criaban mucho ganado vacuno en las Antillas, lo trajeron también a México. Tan pronto como tuvieron bueyes, introdujeron el uso del arado para cultivar los cereales europeos y sobre todo el trigo. En los alrededores de las ciudades pobladas por los conquistadores, los trabajadores indígenas tuvieron que aprender muy pronto a labrar la tierra de un modo que era enteramente nuevo para ellos. Motolinía, en 1541, nos dice que los españoles de la ciudad de Puebla (fundada en 1531) labran la tierra con sus yuntas de bueyes, como en España. Pero estas palabras no deben ser tomadas al pie de la letra y es probable que los primeros poblados encontrarán pronto trabajadores indígenas para empuñar la manquera en vez de ellos. En 1560, justamente, la Matrícula de Huexotzinc menciona en Acapetlahuacan, cerca de Atlixco, muchos quaquautlaxque, es decir, **gañanes** que labran la tierra con bueyes.

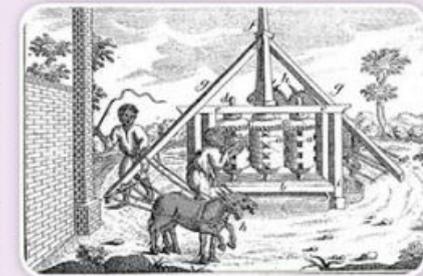


Fig. 2.6 Esclavos utilizando la tecnología del arado.

Tomado de: Vargas Uribe, Guillermo, *Geografía Histórico-Económica de la Provincia de Michoacán*, México, Siglo XVI, disponible en: http://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/pleins_textes_7/b_fdi_03_03/40644.pdf (Consulta: 20 de enero de 2017).

- Comenta con tus compañeros de grupo:
 - ¿Qué técnicas agrícolas utilizaban los indígenas antes de la introducción del arado por los conquistadores?
 - ¿Por qué el autor del texto considera que lo dicho por el fraile Motolinía no puede ser tomado al pie de la letra?
- Escriban sus conclusiones en sus cuadernos y coméntenlas al terminar.

Barbecho. Porción de tierra preparada para sembrar.
Gañán. Mozo de labranza de gran fortaleza física.

La minería fue la actividad de mayor importancia en Nueva España, condición que propició el desarrollo de instituciones y normas especializadas en este ramo, como el Banco de Minería, el Tribunal de Minería, las Ordenanzas de Minería y el Colegio de Minería (hacia fines del siglo XVIII encargado de impulsar esta industria mediante métodos y técnicas científicas).

Con la liberalización del comercio, la minería se benefició con precios especiales para el azogue y la pólvora, ya que se disminuyeron las **alcabalas** y los comerciantes invirtieron en la búsqueda de nuevas vetas. La Corona seguía percibiendo el Quinto Real (España percibía la quinta parte del metal extraído) y cada vez necesitaba con mayor apremio pagar insumos bélicos por las guerras constantes contra Francia e Inglaterra.

Para agilizar la producción minera, se implementaron nuevas técnicas con la intención de hacer más eficaz y corto el proceso de extracción mineral, particularmente el de la plata. En el cuadro se explican algunos métodos empleados entonces.

Técnica	Método	Inconvenientes
Beneficio de fuego	Para separar la plata de la piedra se colocaban en grandes hojas , a manera de hornos. El material pasaba por el mismo proceso hasta obtener el mineral puro.	Requería poca infraestructura e inversión, pero la cantidad de material rescatado era muy pobre.
Beneficio de patio	Al material obtenido de las minas se le agregaba mercurio y era colocado en patios en forma de torta. Si el material se encontraba amalgamado, se lavaba y se separaba la plata pura del azogue.	Era un proceso largo y caro, pero fue el método de obtención de plata por excelencia; se rescataban grandes cantidades de material y el azogue podía volver a ser utilizado.
Método de Böron	Se tostaba el material salido de la mina y era vertido en toneles en donde se añadía azogue, hierro y agua, el cual era movido a través de fuerza hidráulica. Al terminar, se separaba la plata del azogue.	Debido a la gran cantidad de material extraído de las minas, no era posible mover toneles de ese tamaño para pulverizar el material, además no había combustible suficiente para la primera fase del proceso.



Fig. 2.7 Obraje novohispano, siglo XVI. En este tipo de talleres se producían los suministros para el mercado interno novohispano.

Otro de los instrumentos empleados fueron los molinos hidráulicos impulsados por la fuerza del agua o por animales. Éstos trituraban el metal. A finales del siglo XVIII, se introdujeron unas bombas especiales destinadas al desagüe de las minas.

Con el crecimiento de las fortunas mineras, también creció la producción textil que proveía a la población de telas de lana y algodón. Dados los altos precios que España imponía a estos artículos, las importaciones decayeron y la demanda empezó a ser cubierta por algunos **obrajes** distribuidos en todo el territorio novohispano. Esta industria también contribuyó al florecimiento del mercado interno.

- Alcabalas.** Era el impuesto al traslado de mercancías dentro del territorio de Nueva España.
- Hoya.** Concavidad u hondura grande formada en la tierra.
- Obrajes.** Fábricas de distintos productos, principalmente textiles que existieron en Nueva España.

El sector manufacturero no logró alcanzar un desarrollo significativo en comparación con los sectores minero y agropecuario —en parte, porque a la industria europea no le convenía que las colonias se consolidaran como grandes productores; sino que sólo le interesaba extraer materias primas y comerciar productos terminados—, la actividad industrial en general tuvo un despunte importante gracias a las industrias azucarera y tabacalera.



Mapa. 2.2 Principales zonas agrícolas en Nueva España.

Las industrias que operaron en Nueva España fueron de dos tipos:

1. Los talleres artesanales, donde los trabajadores se encontraban rígidamente sometidos a las decisiones de su respectivo gremio.
2. Los obrajes, donde producían todo lo relacionado con la industria textil.

La creación de industrias propició la incorporación de los indígenas y castas al trabajo remunerado, quienes pasaban jornadas que iban de 14 a 16 horas diarias, todos los días (domingos y días festivos), además de que se les pagaban salarios muy bajos o *en especie* con el objetivo de mantenerlos atados al trabajo en el obraje.

En este contexto, ante la gran riqueza y con el fin de modernizar la administración de los territorios americanos, la Corona española emitió la Ordenanza de Intendentes de 1784, en la que se estableció una nueva división territorial que le permitiría obtener mayores recursos de las ricas zonas productoras.

Tú decides, tú expresas

PE

Elabora una síntesis sobre el crecimiento económico novohispano del siglo XVIII y coloca la información en un cuadro sinóptico.

1. Responde en tu cuaderno:
 - a) ¿Cómo influyó la minería en el crecimiento económico novohispano?
 - b) ¿Cuál fue el papel de la Iglesia en la economía de Nueva España y cómo la determinó?
 - c) ¿Qué papel jugó la tecnología en la consolidación de Nueva España como el principal virreinato de la Corona?
 - d) ¿Cuáles fueron las consecuencias políticas y sociales del crecimiento económico novohispano?
 - e) ¿Qué impacto tuvo en la vida cotidiana de los novohispanos este proceso?
 - f) ¿Cómo impactó esta situación a España?
2. A partir de tus respuestas, elabora un cuadro sinóptico.
3. Muestra tu cuadro a tu profesor y al resto del grupo.

La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España

Aprendizajes esperados:

Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.

Hacia la segunda mitad del siglo XVIII, España enfrentó serias dificultades para mantener su dominio naval. Las pérdidas provocadas por la piratería y los constantes enfrentamientos con Inglaterra, Francia y Holanda debilitaron el poder español. A principios de siglo, la Armada Invencible estaba prácticamente desmantelada y el comercio en el Atlántico ya no se encontraba bajo el control hispano. No obstante, la llegada al trono de la casa de Borbón dio un nuevo impulso al imperio, pues representaba la alianza de Francia y España frente al resto de los intereses europeos, particularmente los británicos.

La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas

Durante tres siglos, la Corona española había dado muestras de ser invencible: dominaba un vasto territorio y la cantidad de recursos que obtenía de sus colonias le habían proporcionado una riqueza casi ilimitada. Ante tal bonanza, algunas de las potencias europeas como Francia e Inglaterra comenzaron a buscar



Fig. 2.8 La Armada Invencible del imperio español rodeada por flotas británicas en el siglo XVIII.

el modo de recibir parte de las ganancias coloniales. Los piratas de estas naciones atacaban en altamar, y comerciaban después los productos robados en Europa sin ninguna sanción. Por otra parte, los corsarios eran flotas enviadas con un permiso especial denominado Patente de Corso, que les permitía asaltar a los barcos españoles legalmente, a cambio de entregar un porcentaje de sus ganancias.

Los robos de barcos ingleses, franceses y holandeses contra los españoles eran constantes, sobre todo en el Caribe, donde la actividad de los corsarios tenía en estado de vigilia a las autoridades virreinales. El continuo asedio a las costas novohispanas ocasionó que

entre 1702 y 1712 sólo cinco flotas zarparan de Veracruz hacia España. En 1713 el Tratado de Utrecht causó que el control del tráfico de esclavos y la facultad de enviar barcos mercantes a las ferias americanas para ofrecer sus productos pasara a manos de Inglaterra.

Además, la guerra anglo-española, conocida como la Guerra de la Oreja de Jenkins (1739-1748), dejó sumamente debilitada la flota y las posesiones españolas ante la fuerza naval inglesa. El más duro golpe para España, que marcó definitivamente la decadencia de su poderío naval, fue la derrota de la flota franco-española en la batalla de Trafalgar en 1805.

Después de este hecho, debido al estado lamentable de su flota, la falta de recursos para repararla y las pérdidas humanas, la Corona dejó de fungir como la tercera potencia naval europea; tras pedir ayuda a Inglaterra para recuperar su flota y ser rechazada, se vio obligada a comprar barcos rusos en mal estado. Este debilitamiento dificultó a España el comercio trasatlántico, así como el control de sus colonias americanas.

En el siguiente cuadro se muestran algunas consecuencias de la decadencia del poderío naval español.

Políticas	Económicas
Inglaterra adquirió mayor poderío naval, llegando a conformar un gran imperio colonial.	Baja en la comercialización de productos por vía marítima.
Mayor auge del régimen parlamentario inglés.	Los ingleses incrementaron sus comercializaciones y fortalecieron su mercado.

Después de la muerte de Carlos II, y ya que el monarca no había tenido hijos, el trono fue heredado a Felipe de Anjou, bisnieto de Felipe IV de España y nieto de Luis XIV de Francia. Ante esta situación, Carlos de Habsburgo mostró su inconformidad por lo que inició una guerra de sucesión entre los bandos que los apoyaban.

Al finalizar este conflicto en 1714, el triunfo de los Borbón con Felipe V marcó el relevo de dinastía en la Corona española, que propició una serie de transformaciones en la forma de gobierno: comenzó una serie de cambios en las leyes de España y de sus colonias, que se conocieron como reformas borbónicas.

Aplico y comunico mis saberes

Por equipos, elaborarán una presentación sobre las causas de las reformas borbónicas.

1. Reúnanse en equipos de cuatro.
2. Seleccionen la información que incluirán. Consideren las siguientes temáticas:
 - a) Situación económica de España en el contexto europeo
 - b) Decadencia del poderío naval hispano
 - c) La influencia de la Ilustración en el pensamiento político peninsular
 - d) Necesidades e intereses españoles tanto en la metrópoli como en sus colonias
3. Busquen y elijan las imágenes que acompañarán su exposición:
 - a) Si ésta es digital, hay muchos gráficos en línea que pueden descargar con facilidad
 - b) En caso de optar por los carteles, pueden hacer ilustraciones, buscar recortes en revistas o imprimir imágenes de la web (no olviden consignar las fuentes de donde extraigan estos materiales)
4. Cuando tengan todo el material elaboren su presentación.
5. Muestren sus trabajos al grupo y reflexionen con sus compañeros acerca de cuáles fueron las condiciones políticas, económicas y sociales que produjeron la instauración de las reformas borbónicas.

La instauración de las reformas borbónicas comenzó a partir de la llegada de Felipe V de la dinastía Borbón al trono español, a mediados del siglo XVIII. Con este hecho, la administración de la monarquía tuvo una gran transformación, pues adaptó una nueva forma de gobernar, que estaba basada en las ideas ilustradas.

Dichas reformas fueron culminación de un proceso de modernización aplicado por la mayoría de los monarcas europeos en sus respectivos países. Formaron parte de una estrategia para impulsar el desarrollo económico y el aumento de la riqueza de la monarquía a través de algunas modificaciones que se hicieron en el fisco, la milicia y el comercio. Éstas se implementaron con los siguientes objetivos:

- Recuperar el poder que había sido delegado por la dinastía de los Habsburgo durante su reinado tanto a individuos (los alcaldes) como a instituciones (la Iglesia, los gremios y las corporaciones).
- Aumentar las riquezas que provenían de las colonias americanas.
- Reorganizar y modernizar el imperio español.
- Consolidar la monarquía absoluta.
- Centralizar la administración de todos los reinos y colonias de España por medio de funcionarios nombrados directamente por la Corona.
- Restar poder a la Iglesia católica.

Entre las principales reformas, se encontraban:

- La creación de normas jurídicas para disminuir los privilegios y facultades de los comerciantes y los pueblos de indios.
- Modernizar y sistematizar el pago de impuestos.
- La instauración de una nueva división territorial con base en las intendencias.
- Establecimiento de un sistema administrativo más eficiente.

El siguiente cuadro muestra las consecuencias políticas, económicas y sociales de las reformas borbónicas en España.

Cuadro 2.8 Consecuencias de las reformas borbónicas en España

Políticas	Mayor poderío de la Corona española sobre sus colonias.	Creación de instituciones políticas tanto en España como en América.
Económicas	Proceso de centralización de rentas para aumentar la recaudación de impuestos y reducir gastos.	Posicionamiento de España como potencia gracias al auge de la industria, agricultura y comercio.
Sociales	Recuperación de algunas de las colonias españolas.	Restablecimiento del ejército español.

Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre

Durante el reinado de la dinastía de los Habsburgo, Nueva España gozaba de cierta libertad respecto de la metrópoli, pues la Corona relegaba la administración a los funcionarios novohispanos. Sin embargo, con la implantación de las reformas borbónicas, el poder de los virreyes disminuyó y los criollos fueron marginados de la administración pública. La intención de Carlos III era enviar desde España una burocracia calificada y de confianza, por lo cual otorgó mayores privilegios a los peninsulares. Esto provocó el descontento de los criollos, quienes también se sentían aptos para ejercer altos cargos en el gobierno de Nueva España, y no podían hacerlo.

Con el afán de sanear la administración de los territorios ultramarinos, Carlos III comisionó a José de Gálvez como visitador y le ordenó una inspección general de todas las cajas reales de Nueva España y le dio poderes **plenipotenciarios** para tomar las medidas que fueran necesarias. Destacan entre sus principales acciones:

- La consolidación del monopolio real de tabaco.
- La legalización del aguardiente de caña, con el objetivo de recaudar más impuestos para la Corona.
- El establecimiento de la Contaduría General de Propios y Arbitrios para que la Corona manejara todos los recursos provenientes de pueblos, villas y ciudades.
- La disminución del precio del mercurio, indispensable para el desarrollo de la minería.
- La instauración de un ejército responsable de la defensa del territorio novohispano ante cualquier ataque extranjero.
- La división de la Nueva España en 12 **intendencias**: Guanajuato, México, Guadalajara, Yucatán, Oaxaca, Durango, San Luis Potosí, Michoacán, Zacatecas, Puebla, Veracruz y Sonora.



Fig. 2.9 El visitador José de Gálvez fue enviado a Nueva España para vigilar la adecuada aplicación de las reformas borbónicas en esa colonia.

Junto con el virrey Francisco de Croix, José de Gálvez supervisó la fundación de Nueva Santander y, a partir de esto, desarrolló una estrategia para aumentar la población en la zona.

El nuevo de gobierno para la Nueva España, que consistía en la creación de un grupo de colaboradores que desempeñarían las funciones que con anterioridad sólo correspondían a los virreyes, estuvo a cargo de 12 hombres que administrarían las intendencias. Las tareas de estos intendentes serían muy amplias: cobrar impuestos, hacer justicia, organizar milicias y administrar ciudades y pueblos. Acatarían las órdenes de la Corona española al gobernar sus respectivas jurisdicciones.

Los cambios en la forma de gobierno generaron descontento e incluso oposición por parte de los criollos. Habían perdido sus privilegios, mientras se sometía al resto de la población –indígenas y castas– a una explotación mayor que en los siglos pasados.



Plenipotenciario. Poder y facultad plenos otorgados por jefes de Estado para negociar los intereses de su gobierno con otros Estados o dentro de una representación parlamentaria.

Intendencias. Unidades de la división política de Nueva España, a partir de las cuales se impulsó al gobierno provincial.

Las reformas borbónicas trajeron consigo cambios en muchos aspectos de la vida económica, social y política de Nueva España. En esta actividad, pondrás en práctica tus conocimientos y los compartirás con tu grupo.

Reúnete en equipo con dos compañeros. Elijan alguna de las reformas borbónicas implantadas en Nueva España.

1. Elaboren una historieta donde expliquen cuáles fueron las transformaciones que esa reforma implicó en diferentes ámbitos.
2. Intercambien su trabajo con otros equipos. Al finalizar, comenten en grupo cuáles fueron las principales consecuencias que identificaron en sus historietas.

La mala administración al interior de Nueva España, la corrupción y la colusión de algunos de políticos con delincuentes ocasionaron el incremento de salteadores a lo largo de las rutas comerciales. Hasta ese momento, los únicos medios de defensa eran la guardia del virrey y cuerpos de milicias locales, algunos de carácter eventual, otros permanentes, pero ninguno contaba con ningún tipo de instrucción militar.



Ante esta situación el rey de España, expidió la real cédula del 21 de diciembre de 1715 en la que autorizó y otorgó amplias facultades al virrey para encargarse de la seguridad pública. Fue entonces cuando el virrey Baltasar de Zúñiga Guzmán Sotomayor y Mendoza creó el Tribunal de la Acordada en noviembre de 1719, institución encargada de la seguridad de Nueva España, Nueva Galicia, Nueva León y Nuevo Vizcaya.

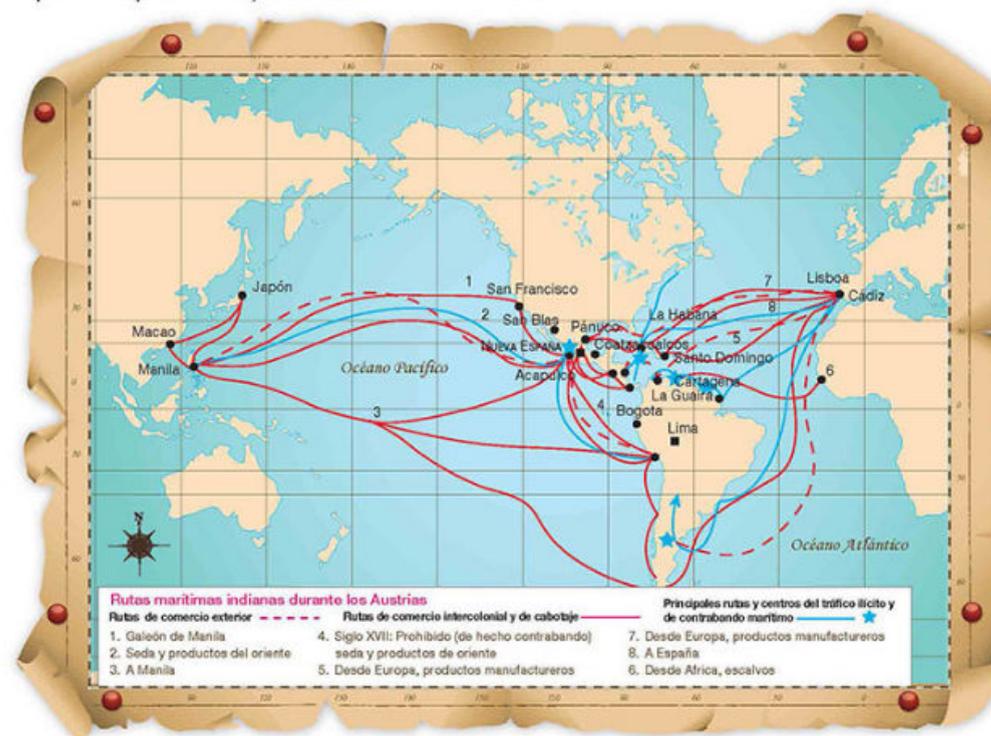
A la llegada del visitador José de Gálvez, quien tenía atribuciones superiores a las del virrey, dieron inicio una serie de cambios de gran trascendencia pues su poder plenipotenciario le permitía intervenir en todos los asuntos de la colonia, desde los militares hasta los fiscales. Gracias a eso, tras su llegada se creó el primer ejército novohispano, y hacia 1764 llegó a Veracruz el primer ejército con la tarea del control y defensa de Nueva España. El cuerpo militar se fue ampliando debido a la participación de los criollos en los mandos medios y de los mestizos e indígenas en los puestos de tropa; los peninsulares eran quienes encabezaban los altos mandos de aquella milicia.

Para 1783, las regiones de San Luis Potosí, San Miguel el Grande, Querétaro, Puebla, Veracruz y Mérida contaban ya con sus propios ejércitos. El sector comercial también fue modificado. La actividad comercial estaba reglamentada desde la Casa de Contratación de Sevilla, que dictaba qué se podía comerciar y desde dónde. Sólo los puertos de Veracruz, Panamá, Cartagena y Portobelo tenían autorización para comerciar con la metrópoli y únicamente algunos productos, pues España protegía a sus artesanos y agricultores a través de la limitación de producción en sus colonias, proveyéndolas de los recursos necesarios como telas, mercurio, paños y artículos de lujo.

En contrapartida, la colonia enviaba a España marfiles, seda, piedras preciosas, pieles, azúcares, plata, oro, tabaco, maderas y cacao provenientes de Filipinas y Nueva España. Los productos eran enviados a través de galeones custodiados para su arribo a Cádiz o a Sevilla.

Esta práctica comercial con el tiempo perjudicó a la Corona, pues al ejercer el monopolio de sus productos, quedaba expuesta al acaparamiento de sus riquezas por parte de algunos españoles y, además, al alcance de la corsarios y piratas practicada principalmente por Francia, Inglaterra y Holanda.

La excesiva extracción de recursos en el virreinato de la Nueva España, el aumento poblacional del siglo XVIII y la intención por modernizar la actividad comercial, llevaron a la Corona a abrir el comercio interno de las provincias. De esta manera, en 1774, permitió el libre intercambio entre Nueva España y Perú, a partir de 1778, el comercio entre Nueva España y la metrópoli estaba completamente liberado tanto en el ámbito de la navegación como en el impositivo, ya que disminuyeron los impuestos por la exportación y traslado de mercancías.



Mapa. 2.3 Rutas que se establecieron con la apertura del comercio a partir de las reformas borbónicas.

El comercio al exterior se benefició por la apertura de más puertos autorizados para el comercio: en España, Andalucía y Cataluña; en México, Veracruz, y en Estados Unidos, vía Nueva Orleans, los puertos caribeños de Cuba y Trinidad. Esto le permitió a la Corona española abastecer mejor a las colonias, minimizar los efectos negativos del contrabando y mantener una sana actividad portuaria. Además de la liberación del comercio, se permitió el comercio neutral, el cual permitía a las naciones extranjeras, que no habían participado en la Guerra de los Siete Años a ingresar mercancías en la Nueva España.

Esta expansión comercial representó buenas noticias para todos los sectores económicos, sobre todo en el rubro textil, el cual continuó creciendo, ya que importaron 55% de la producción de paños de Cataluña. Además, las mercancías más exportadas fueron plata y oro con 56.4%, tabaco con 13.3%, azúcar con 5.5%, cacao con 7.8%, y tinturas, como añil y grana cochinilla, con alrededor de 17%. Sin embargo, los peninsulares también fueron los más favorecidos por este despunte comercial.

Como resultado de las reformas borbónicas se dio un gran crecimiento económico y demográfico en Nueva España, pues la libertad de comerciar a diversas naciones robusteció la economía. El flujo libre de mercancías contribuyó a que pudieran entrar más y nuevos productos para cubrir, casi en su totalidad, las necesidades de consumo de una población que iba en aumento.

Cuadro 2.9 Distribución de las actividades económicas en Nueva España

Ciudad	Actividad principal	Población
México	Comercial	1 588 161
Puebla y Tlaxcala	Manufacturera	895 533
Oaxaca	Agrícola	595 604
Guanajuato	Minera	576 128
San Luis Potosí	Minera	173 565
Zacatecas	Minera	140 723
Durango	Minera	177 184
Sonora	Minera	135 261
Yucatán	Agrícola	528 101
Guadalajara	Minera	516 816
Veracruz	Portuaria	185 585
Valladolid	Comercial	394 131

Tú decides, tú expresas



Ahora elaborarán un memorama para jugar con sus compañeros, con la finalidad de identificar las causas y consecuencias de las reformas de Carlos III en Nueva España.

1. Reúnanse en equipos de tres compañeros para realizar dos listas: en una de ellas, anoten las causas y, en la otra, las consecuencias de las reformas políticas y administrativas en Nueva España durante la segunda mitad del siglo XVIII.
2. Revisen que en sus listas haya el mismo número de causas que de consecuencias.
3. Discutan en equipo qué causa podrían relacionarse con determinada consecuencia y por qué.
4. A partir de ese intercambio, elaboren pares de causa-consecuencia.
5. Hagan tarjetas del mismo tamaño para escribir las causas y consecuencias que ya relacionaron en pares para formar así el memorama.
6. Organícense con su maestro y compañeros para jugar con el memorama que realizaron y, después, intercambiarlo con otro equipo.
7. Reflexionen de manera grupal sobre las principales causas y consecuencias de estas reformas.

Desigualdad social

Aprendizajes esperados:

Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.

Aunque la desigualdad siempre fue un aspecto presente en la sociedad novohispana, en el último siglo de dominio colonial adquirió mayor complejidad. El gobierno no podía dar respuesta pronta ante los cambios sociales derivados del crecimiento demográfico y el mestizaje. Los pueblos de indios y los barrios de las ciudades se transformaron con el incremento de los mestizos y de gente que migraba desde otras regiones del territorio. De esta manera, hubo un fuerte incremento en la pobreza, el desempleo y la movilidad de la población.

Corporaciones y fueros

Durante la segunda mitad del siglo XVI, el gobierno español se centró en organizar sus nuevos territorios para darles coherencia e integrarlos al imperio. La creación de los virreinos en el continente obedeció al interés de limitar los poderes que habían adquirido conquistadores, encomenderos y sus descendientes.

Con el establecimiento del Virreinato, se consolidó la estructura política que favoreció el apogeo económico de Nueva España en los siglos XVII y XVIII, gracias al apoyo en el desarrollo de la minería, actividad que impulsó al resto de los sectores productivos. La sociedad novohispana comenzó a organizarse en corporaciones, que eran grupos de personas con intereses comunes, que se agrupaban para defender sus intereses frente a otros grupos, o incluso frente a las autoridades. Con esa finalidad, se configuraron dos tipos de corporaciones:

- Las civiles, como la Real Audiencia, el Consulado de Comerciantes, los cabildos y los pueblos de indios, que dirimían asuntos relacionados con la administración de los recursos del virreinato, la recaudación de impuestos y el sostenimiento de la ciudad o región donde se asentaban. La mayoría de las corporaciones de este tipo estaban presididas por españoles peninsulares convocados por el rey. Las excepciones eran los cabildos y pueblos de indios, cuyos titulares eran descendientes de la nobleza indígena.
- Las eclesiásticas, conformadas por órdenes religiosas, cofradías e incluso instituciones educativas a cargo de los misioneros y el clero secular. Se dedicaban a la administración del culto o a obras benéficas, y vinculaban estas actividades con otras del orden común, como el trabajo y la instrucción.

También se crearon gremios que agrupaban a artesanos aprendices y oficiales; estas asociaciones protegían a los trabajadores de los talleres y establecían reglas para vender sus productos y admitir a nuevos miembros. La unión de varios gremios del mismo oficio daba pie a la conformación de cofradías, sociedades de ayuda mutua, organizadas bajo los principios eclesiásticos; éstas se dedicaban a reunir fondos para ayudar a sus agremiados.



Fig. 2.11 Fraile agustino. Las órdenes del clero regular formaron corporaciones con privilegios y reglamentos propios.



Fueros. Privilegios que eximen a ciertos individuos de ser juzgados por los tribunales civiles.

Sintetiza

y concluye

Con esta actividad, concluirás cómo era la vida de un criollo, un peninsular, un mulato, un mestizo o un indígena durante la época colonial en Nueva España.

1. Reúnete con dos compañeros. Elijan uno de los grupos sociales que se mencionaron.
2. Indaguen acerca de sus características y analícenlas.
3. Elaboren un cuento donde algún miembro de este grupo sea el protagonista.
4. En el relato, deberán describir sus actividades cotidianas, así como la forma de vida que caracterizaba a su grupo y las desigualdades existentes en Nueva España.
5. Elaboren los borradores que sean necesarios y muéstrenselos a su profesor para que los guíe con comentarios o sugerencias.
6. Lean su cuento ante el grupo y coméntenlo con sus compañeros de clase.

Las tensiones sociales de la ciudad

El descontento provocado por las enormes diferencias que existían entre los distintos estratos que conformaban la sociedad novohispana, se acentuó por diversas razones, como los fueros y privilegios de algunos grupos, y la subordinación a las autoridades peninsulares tras la implantación de las reformas borbónicas.

En Nueva España se acentuaron cada vez más las diferencias económicas entre los propietarios de haciendas, minas o comercios, y la gran mayoría de la población que vivía en condiciones precarias. Debido a esta situación, se originaron constantes revueltas. Ninguno de estos disturbios tuvo éxito, pero marcaron el inicio de muchas manifestaciones de inconformidad, y años más tarde conducirían al levantamiento armado en busca de la independencia.

Desde sus inicios, el virreinato de la Nueva España había conformado una organización social desigual. A partir del siglo xvii, la Ciudad de México se había dividido en dos zonas: una para los blancos y otra para los indígenas. Para 1692, se dispuso que los indígenas salieran del centro de la ciudad y sólo habitaran en los barrios.

En la segunda mitad del siglo xviii, la Nueva España experimentó varios episodios de tensión social que alteraron la paz pública en numerosos centros urbanos. En 1766, por ejemplo, las nuevas reformas tributarias y el establecimiento del ejército en la mayoría de las intendencias virreinales provocaron el descontento de la población que amenazó con saquear y prender fuego a las ciudades.



Fig. 2.12 Las castas novohispanas sufrían un trato inequitativo por parte de las autoridades peninsulares, pues se consideraba que su sangre no era pura.

Un año más tarde, la Corona de España determinó expulsar a los jesuitas del territorio novohispano, bajo el argumento de un supuesto enriquecimiento ilícito en las misiones a su cargo, además de intervenir en asuntos políticos y obstaculizar los decretos de los reyes de España. Frente a esa situación, la población de Real de Minas —importante emporio minero y comercial ubicado en Guanajuato— organizó un acto masivo de protesta para evitar la salida de esta orden religiosa. En esa ocasión, un grupo de mineros aprehendió al alcalde Miguel María Mayordomo, un personaje odiado por la comunidad dada su tendencia a azotar indígenas y apresar mestizos por ninguna razón, y lo exhibió por la ciudad ante la multitud furiosa para que ésta lo insultara.

La crisis social se agudizaba, y aunado a ello entre 1785 y 1786 hubo una intensa crisis agrícola que provocó la muerte de más de 300 personas, afectando sobre todo a los indígenas y las castas, que padecieron hambrunas debido a que eran las clases sociales con menos recursos.

El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales

Desde finales del siglo xvii, muchos de los habitantes de los pueblos de indios dejaron sus comunidades para ir a las haciendas en busca de trabajo, pues ya no podían cultivarlas pequeñas parcelas que tenían a causa de la sequía y la falta de recursos para comprar las semillas que les permitieran seguir cultivando. Debido a ello, eran contratados en las haciendas como peones, empleados o sirvientes y, aunque cobraban un salario por las tareas que llevaban a cabo, éste era tan bajo que no podían mantener a sus familias.

Las haciendas novohispanas estaban divididas por sectores; algunas se encargaban de cultivar cereales, otras caña de azúcar, otras más maguey para extraer el pulque, otras se dedicaban a la ganadería, etcétera. El auge económico del siglo xviii también se debió en parte a ellas. Algunas se construyeron en lugares donde antes no había nada, pero con frecuencia sus dueños compraban o se apropiaban de las tierras de la población indígena para extender sus dominios. Este fue un factor determinante en la concentración de la tierra en manos de peninsulares y los consecuentes conflictos rurales.



Fig. 2.13 Peones trabajando en una hacienda novohispana.

Durante esta etapa, los hacendados introdujeron algunas mejoras tecnológicas para incrementar la productividad de las tierras y establecieron un control en los precios, sin embargo los salarios de los peones y empleados seguían siendo muy bajos, lo cual, aunado a la práctica del repartimiento de mercancías (que consistía en venderles materias primas a las comunidades indígenas a precios altos, para después comprarles los productos terminados a precios bajos), intensificó el desequilibrio en la distribución de la riqueza y el descontento de la población.

Lo que aprendí

Durante el siglo XVIII y principios del siglo XIX, se registraron sucesos políticos, económicos y sociales que cambiaron las condiciones de vida de la población. Ahora elaborarás un ensayo acerca de estas transformaciones y sus consecuencias.

1. Comenten en grupo qué fuentes bibliográficas, hemerográficas o electrónicas pueden consultar para abordar los temas de este aprendizaje esperado. Por tu parte, toma nota de ellas y procura documentar tu tema con al menos tres de las que se mencionen.
2. Recuerda que en tu ensayo deberás incluir:
 - a) Corporaciones y fueros (qué eran y cómo funcionaban).
 - b) Tensiones sociales en las ciudades (motivos y consecuencias).
 - c) Crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales (qué hechos permitieron su expansión y cómo impactaron a quienes habitaban en ellas).
3. Puedes comenzar por exponer alguno de los temas; proporciona argumentos basados en las fuentes que consultaste. Haz lo mismo con los dos temas restantes.
4. Redacta tu ensayo. Recuerda incluir una introducción, qué temas vas a tocar y cuál es el propósito de tu escrito; asimismo, comenta en las conclusiones si cumpliste con dicho objetivo.
5. Entrega tu trabajo al profesor, quien seleccionará tres y pedirá a sus autores que los lean frente al grupo y amplíen sus comentarios sobre los temas analizados.

Tú decides, tú expresas

PE

En Nueva España, las desigualdades sociales generaron tensiones urbanas y rurales. Describe dichas situaciones en un historieta.

1. Traza en tu cuaderno un cuadro donde planificarás la elaboración de tu historieta, así como los recursos y materiales que utilizarás.
2. Recupera el cuento que elaboraste en la cápsula Sintetiza y concluye, para armar la trama.
3. Puedes retomar a tu protagonista o crear otro. Es importante que incluyas a integrantes de diferentes clases sociales para mostrar las inequidades existentes en la Nueva España.
4. Recuerda detallar las características del entorno, ya sea mediante imágenes o mediante los diálogos de tus personajes.
5. Entrega tu cómic al profesor. Él se encargará de distribuir los trabajos en el grupo de tal forma que cada uno de ustedes lea y comente un cómic distinto al que elaboró.

La crisis política

Aprendizajes esperados:

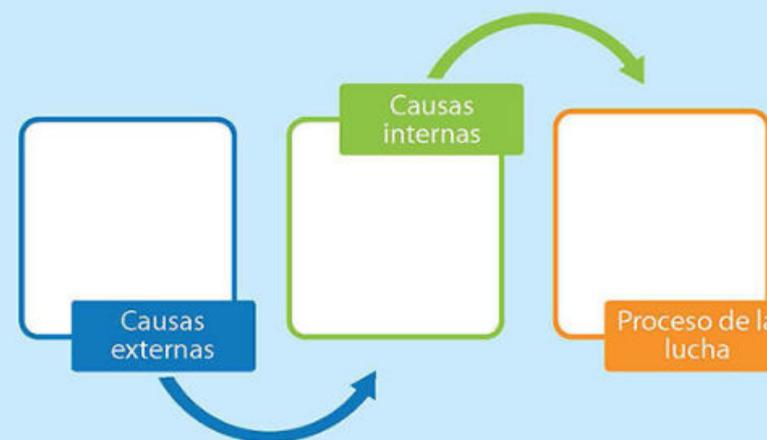
Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.

Las reformas borbónicas y el uso casi exclusivo de los recursos americanos para cubrir las deudas de la Corona española provocaron una insatisfacción generalizada entre la sociedad novohispana. Al sector criollo, por ejemplo, siempre se le negaba la oportunidad de ocupar los puestos principales dentro del gobierno de Nueva España. Por otra parte, desde el comienzo de la Revolución francesa (1789), España temía que los tratados políticos de los pensadores ilustrados influyeran en el mundo hispánico y provocaran insurrecciones, por lo que prohibió su difusión y estableció aduanas para impedirla. No obstante, muchos libros, panfletos e imágenes pasaron de Francia e Inglaterra a España, y de ahí a las colonias americanas. De esta forma, aunque nunca se concretó ningún plan de rebelión en territorio novohispano hasta antes de 1808, el gobierno virreinal no tenía duda de que las nuevas ideas ya eran conocidas aquí.

De aquí en adelante

La situación política, económica y social de Nueva España, junto con las condiciones externas, desencadenó la guerra de Independencia en nuestro país. ¿Qué sabes acerca de este proceso?

1. Copia este esquema en tu cuaderno para que lo completes. Escribe en los espacios en blanco lo que sabes acerca de los acontecimientos relacionados con el movimiento de Independencia de México.



2. Comenta tu esquema con alguno de tus compañeros. Comparen sus contenidos.
3. Presenten sus trabajos ante su profesor y el resto del grupo, y verifiquen en conjunto si la información que escribió cada uno es correcta.

Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América

La dinastía Borbón reinó en España tras la muerte de Carlos II, y estableció una serie de modificaciones en la estructura política y administrativa del territorio novohispano. Por su parte, la colonia experimentaba profundos cambios demográficos, además de una agudización de las desigualdades sociales. Esta situación causó descontento entre la población y trajo consigo muchas expresiones que cuestionaban del orden establecido por la Corona.

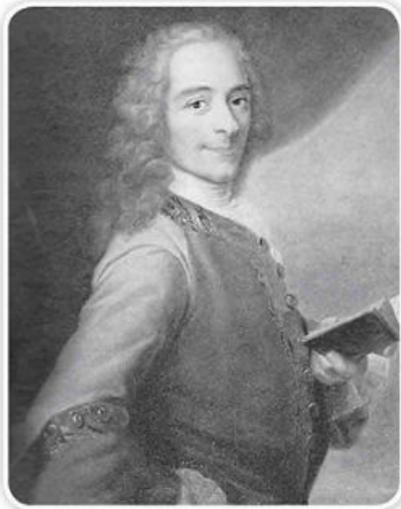


Fig. 2.14 El escritor y filósofo ilustrado François Marie Arouet, mejor conocido como Voltaire.

Las ideas ilustradas se fincaron rápidamente, pues ofrecían soluciones a los problemas existentes; comenzaron a ser difundidas en Nueva España por parte de los criollos, quienes entraron en contacto con éstas durante sus viajes a Europa. Muchos de ellos conocían los libros más importantes de esta corriente de pensamiento, como la *Enciclopedia* y las obras de reconocidos pensadores; Voltaire, Rousseau y Montesquieu. Éstas fueron prohibidas por el Santo Oficio y, aunque muchas se perdieron, gracias a la acción de examinadores, algunas sobrevivieron al fuego de la Inquisición.

La llegada de un rey de origen francés al trono de España generó expectativas entre los pensadores novohispanos que esperaban que los ideales de la Revolución francesa incidieran en la ciencia, la cultura y las artes de España y sus virreinos.

Los jesuitas fueron los primeros en difundir las ideas derivadas de la Ilustración en sus instituciones escolares. Este hecho permitió que la población criolla accediera a textos relacionados con las innovadoras ideas sobre el origen de la autoridad civil, la subordinación del poder al pueblo y el derecho de resistencia contra un gobierno tiránico. El pensamiento ilustrado en América se adaptó a las características de sus sociedades y terminó por combinar la fe religiosa y el racionalismo.

Hubo dos procesos que influyeron en el pensamiento ilustrado de Nueva España:

1. La independencia de las Trece Colonias inglesas en América, proceso del que resultó una constitución que establecía las garantías individuales (la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad) y la obligación del Estado de preservarlas, así como el derecho del pueblo de elegir a sus gobernantes. De esta manera se inauguró la era del **constitucionalismo**, en la que una ley suprema normaba las relaciones entre la **ciudadanía** de una nación.
2. La Revolución francesa, que se valió de las ideas de la ilustración y del **liberalismo** político para destituir la monarquía.



Constitucionalismo. Forma de organización política con base en un texto constitucional que regula todos los territorios adscritos a un Estado.

Ciudadanía. Condición de pertenencia a un Estado, en uso de derechos políticos y con la posibilidad de participar en las decisiones colectivas.

Liberalismo. Doctrina política, económica y filosófica que promueve las libertades individuales y busca limitar al máximo posible la intervención del Estado en los asuntos relativos a la propiedad privada.

Ante estos sucesos, el rey Carlos IV ordenó que se confiscara cualquier libro o manuscrito referente a ellos. Sin embargo, los ideales de la Ilustración ya estaban presentes en el pensamiento criollo de la sociedad novohispana.

La invasión francesa de España

Tras la Revolución francesa se instauró la primera República europea y España se alió con Gran Bretaña para derrocar al nuevo gobierno galo y contribuir a la restitución de la monarquía. Al no tener éxito en su intento, la Corona española tuvo que firmar la paz y ceder a Francia la isla caribeña de Santo Domingo. Años más tarde, en 1804, Napoleón Bonaparte se convirtió en emperador e inició la expansión del dominio francés por Europa. A causa de la decadencia del poderío naval español y la victoria de las flotas británicas en la batalla de Trafalgar, en 1805, Inglaterra se convirtió en una de las mayores potencias del mundo moderno, sobre todo en el mar. Para frenar su poderío económico, Napoleón Bonaparte planeó un bloqueo intercontinental de los puertos para que no comercializaran con Inglaterra.

Portugal se negó a participar, por lo que España decidió presionarlo militarmente, pero debido a que su poder estaba en decadencia, Carlos IV buscó apoyo internacional y lo obtuvo de Napoleón quien se ofreció a ayudarlo a cambio de que le permitiera ingresar a tierras españolas con el fin de invadir Portugal. Se acordó entonces una campaña conjunta en 1807. En la que el monarca español permitió el libre paso de las tropas francesas por España con el fin de transportar material de guerra. La empresa fue exitosa y los reyes portugueses marcharon al exilio a Brasil (su única colonia en América).

Una vez en territorio español, las tropas francesas comenzaron a distribuirse estratégicamente por el país, sitiando Madrid y las principales ciudades ibéricas; Napoleón impuso a su hermano, José Bonaparte en el trono español, y tanto Carlos IV como su hijo Fernando VII fueron aprehendidos y llevados a Francia.

La imposición de un nuevo rey bajo el control del conquistador francés, motivó protestas y continuos levantamientos. Las noticias de la invasión de los franceses llegaron a América, y causaron inquietud y desconcierto entre las clases altas novohispanas, pues otorgar el reconocimiento al nuevo rey sería aceptar la imposición. Sin embargo, con Carlos IV preso en Francia, los novohispanos desconocieron a José Bonaparte y establecieron cortes provisionales, que serían una forma de gobierno autónomo mientras el legítimo rey recuperaba el trono. La gran mayoría de la población de Nueva España apoyaba al pueblo español, que se defendía del invasor a pesar de que su rey estaba en prisión; además, la política liberal del imperio napoleónico había atacado a la Iglesia católica y los novohispanos, fervientemente católicos, se sintieron agraviados.

Estas expresiones de descontento derivaron en el inicio de la Revolución liberal española, que se desarrolló de 1808 a 1814. Cuando finalmente las tropas españolas lograron derrotar a los franceses, después de haber conseguido el retiro de José Bonaparte del trono español, España se encontraba en una situación social crítica, pues las revueltas en contra del rey finalizaron en un golpe de Estado que obligó a Carlos IV a abdicar a favor de su hijo, Fernando VII en 1814.



Liberalismo. Doctrina política, económica y filosófica que promueve las libertades individuales y busca limitar al máximo posible la intervención del Estado en los asuntos relativos a la propiedad privada.

Los movimientos sociales no surgen de la nada ni se encuentran aislados del contexto nacional e internacional. Ahora, analizarás algunas de las causas externas que dieron origen al movimiento de Independencia de México.

1. Relee el contenido relacionado con la Ilustración y la Revolución francesa de las páginas 96 y 97.
2. Elabora un esquema donde organices esta información y explica cómo influyeron estos procesos en las condiciones políticas, económicas, sociales e ideológicas de Nueva España que después desencadenarían en la lucha por la independencia.
3. Comparte tu esquema con tu profesor y compañeros de grupo.

El criollismo y el anhelo de autonomía



Fig. 2.15 En el siglo XVIII, los criollos empezaron a tomar conciencia de las diferencias que tenían con los españoles peninsulares y a adquirir una identidad propia como americanos.

Las últimas décadas del siglo XVIII fueron de gran prosperidad para la Nueva España. Sin embargo, desde los primeros años del siglo XIX, la Corona y sus colonias entraron en una grave crisis financiera, producto de los gastos desmedidos por concepto de guerra: contra Inglaterra de 1779 a 1783, contra Francia de 1793 a 1795 y nuevamente contra los británicos de 1797 a 1802. Además, las reformas borbónicas no habían logrado consolidarse.

Para tratar de sanear esta situación, la metrópoli decidió exigir donativos al clero y después optó por confiscar los fondos de las cajas de comunidad de las Indias, que eran fondos consistentes en bienes inmuebles asignados como merced por la Corona, con el propósito de que los indios los incrementaran mediante otros bienes adquiridos por compra, contribuciones, dinero recibido por el arrendamiento de tierras, réditos de los negocios que hicieran, o la venta de ganado

u otros artículos. Se procuraba que siempre hubiera suficientes recursos para ayudar a los indígenas en sus necesidades, así como para el pago de ministros de la Iglesia y fiestas religiosas. Así pues, esta confiscación de recursos provocó el descontento de los grupos sociales menos favorecidos.

Por otro lado, la población criolla que se había conformado en una élite intelectual, tenía una visión propia del país donde había nacido, y para el siglo XVIII, había estructurado una ideología nacionalista.

Algunas de las formas de expresión más representativas del **criollismo** fueron:

- La exaltación del pasado indígena, a partir de los escritos de algunos estudiosos de las culturas prehispánicas, como Francisco Xavier Clavijero, Fernando de Alva Ixtlilxóchitl y fray Juan de Torquemada, quienes engrandecieron el pasado cultural de estas civilizaciones.



Criollismo. Fenómeno cultural en el que los hijos de españoles nacidos en América, o criollos, asumieron una identidad propia y un sentimiento de pertenencia a la patria donde habría nacido, en este caso, Nueva España.

- La moral y las buenas costumbres basadas en el catolicismo. Los criollos se preocuparon por asumirse y mostrarse como verdaderos practicantes de esta religión; por ello, destinaron importantes cantidades de dinero a obras de caridad, la construcción de iglesias y la educación de sus hijos en los colegios pertenecientes a distintos órdenes religiosos.
- El guadalupanismo. Adoptaron a la virgen de Guadalupe como un símbolo de identidad nacional.

La sociedad criolla comenzó a buscar la forma de defender sus intereses políticos y económicos, pues pensaban que tenían derecho a encargarse de los puestos públicos administrativos del virreinato al igual que los peninsulares, ya que se habían educado para ello y consideraban que entendían mejor que los peninsulares los problemas y necesidades de la población novohispana y además se habían educado para ello.

En el ámbito económico, muchos terratenientes y comerciantes se habían convertido en los principales proveedores de productos y materias primas tanto para España como para Nueva España. Sin embargo, con la instauración de las reformas borbónicas, muchos de sus intereses habían sido dañados.

Con la noticia de la invasión francesa a España y la aprehensión de Carlos IV y Fernando VII, la mayoría de los peninsulares, entre ellos algunos gobernadores y miembros de la Real Audiencia optaron por seguir ciertos lineamientos del rey impuesto por Napoleón. Mientras que otros, principalmente de origen criollo, lo desconocieron abiertamente, mostrando su descontento con levantamientos y manifestaciones en favor de Fernando VII.

Los criollos consideraron que era necesario instaurar un gobierno provisional, compatible con los que se habían establecido ya en España mediante las Juntas de Cádiz y de Sevilla. Suponían que un gobierno autónomo podría dirigir el destino de los habitantes de la colonia mientras Fernando VII regresaba a ocupar el trono español que le correspondía legítimamente.

Algunos de los miembros del Ayuntamiento de la Ciudad de México que estaban a favor de la autonomía eran Francisco Primo de Verdad, Juan Francisco Azcárate, el conde Medina y el conde de Regla. Ellos convocaron a una Junta para proponer al virrey José de Iturrigaray como cabeza del gobierno autónomo, pero éste decidió rechazar la propuesta debido a la presión de la Real Audiencia, integrada por un importante grupo de peninsulares.



Fig. 2.16 Francisco Primo de Verdad, funcionario del Ayuntamiento de México que propuso la integración de un gobierno autónomo en Nueva España.

El golpe de Estado de los peninsulares

Los partidarios de la autonomía novohispana propusieron que se convocara a un congreso de hombres notables para decidir quién debía gobernar el virreinato en ausencia del rey y que se reconociera al Ayuntamiento de la Ciudad de México como una autoridad legítima. Por su parte, los grupos peninsulares miembros de la Real Audiencia y de la Iglesia vieron con desagrado la propuesta, pues afectaría a sus intereses. La postura vacilante del virrey Iturrigaray ante la propuesta de dirigir el gobierno autónomo, llevó a los peninsulares a pensar que éste aceptaría gobernar a la Nueva España con el apoyo de los criollos, pues la fuerza que este grupo empezaba a adquirir ya era muy notoria.



Fig. 2.17 Retrato del virrey Iturrigaray y su familia.

Los integrantes del Consulado de Comerciantes de México, dirigidos por Gabriel de Yermo, un acaudalado hacendado, decidieron dar un golpe de Estado, mismo que fue aprobado por la Real Audiencia y el clero secular. La madrugada del 16 de septiembre de 1808, Yermo y un grupo de peninsulares se introdujeron al palacio virreinal y apresaron a Iturrigaray, quien horas después fue obligado a dimitir

de su cargo. Su lugar fue ocupado por Pedro Garibay, un militar de carrera de 81 años, que carecía de las aptitudes básicas para ser gobernante. Tras estos sucesos, algunos de los dirigentes autonomistas fueron encarcelados y, con ellos, los criollos vieron truncada la posibilidad de conformar un gobierno autónomo como ya sucedía en España.

Conspiraciones e insurrección de 1810

Tras el golpe de Estado contra Iturrigaray, el nuevo virrey, Pedro Garibay, disolvió todos los cuerpos del ejército donde se concentraban oficiales de origen criollo, por temor a que hubiera algún levantamiento que culminara en un nuevo golpe de Estado, esta vez llevado a cabo por criollos.

Las ideas criollas autonomistas se difundieron con más ahínco por Nueva España, y proliferaron las conspiraciones que tenían como objeto organizar juntas de gobierno que enviarían delegados a participar en las Cortes españolas.

En el cuadro se muestra cuáles fueron las conspiraciones más destacadas antes del estallido de la guerra de Independencia.

Conspiración de la Ciudad de México	Encabezada por Julián de Castillejos en 1809, oficial criollo que convocó a crear una junta en nombre de Fernando VII, basado en la idea de que las circunstancias por las que pasaba el reino obligaban al pueblo a recuperar la soberanía que le habían arrebatado los franceses.
Conjura de Valladolid	Establecida en 1809 en la cabecera de la intendencia de Michoacán, donde el grupo conspirador estaba conformado por José María García Obeso, José Mariano Michelena, Manuel Villalongín, Luis Correa, Francisco Álvarez, Pedro Rosas, entre otros. Los conjurados pretendían el establecimiento de un congreso soberano que, a partir del 21 de diciembre de 1809, se integraría por representantes de las Villas de la Nueva España, que gobernarían en nombre del rey Fernando VII.
Conspiración de Querétaro	Organizada en Santiago de Querétaro en 1810 por Ignacio Allende, Juan Aldama, el corregidor de esta ciudad, José Miguel Domínguez, su esposa, Josefa Ortiz, y Miguel Hidalgo y Costilla, cura de Dolores. El objetivo de esta junta era construir una junta de gobierno que tomaría el poder en nombre de Fernando VII.

FERNÁNDEZ editores

Pese a todos los esfuerzos del gobierno virreinal por acabar con las conspiraciones autonomistas, las ideas liberales se habían extendido por la mayor parte del territorio y muchas ciudades importantes habían conformado asociaciones donde, bajo la fachada de tertulias literarias, se discutía la urgencia de organizar un movimiento emancipador. La conspiración de Querétaro fue el comienzo del movimiento independentista, con un plan que planteaba el inicio de la insurrección en diciembre de 1810. Sin embargo, éste tuvo que adelantarse, debido a que el virrey fue informado de que el corregidor de la ciudad y su esposa estaban involucrados en una conspiración.



Fig. 2.18 Josefa Ortiz de Domínguez, esposa del corregidor de Querétaro, fue una de las principales dirigentes de la conspiración de 1810.

De este modo, la madrugada del 16 de septiembre de 1810, Miguel Hidalgo y Costilla, quien era uno de los líderes de los conspiradores de Querétaro, pidió al campanero de la iglesia de Dolores que realizara el toque para llamar a misa. Las personas que se encontraban en las cercanías, respondieron al llamado y se unieron así al movimiento en contra del gobierno existente, para establecer uno nuevo a la espera del regreso de Fernando VII.

El estandarte de la virgen de Guadalupe fue tomado del curato de Atotonilco el Grande; convirtiéndose en una de las representaciones del criollismo, en contraposición a la virgen de los Remedios que era patrona del grupo realista. La multitudinaria participación del pueblo en este llamado y durante la primera etapa del movimiento armado, fue producto de la animadversión que se originó desde finales del siglo XVIII en contra de los peninsulares.



Fig. 2.19 Miguel Hidalgo y Costilla fue invitado por Ignacio Allende para unirse al movimiento de independencia debido a su popularidad entre la feligresía.

Tú decides, tú expresas

PE

El inicio de la guerra de Independencia está relacionado con muchos otros procesos, acontecimientos y circunstancias. En esta actividad, las conocerás y expresarás mediante la elaboración de un rompecabezas.

- Reúnete con tres o cuatro compañeros. Después respondan en su cuaderno:
 - ¿Qué situaciones causaron la crisis política de la Nueva España?
 - ¿Cuáles fueron los motivos que llevaron a los criollos a conspirar contra el gobierno?
 - ¿Qué provocó el inicio de la guerra de Independencia?
- Pongan atención y anoten las respuestas de cada integrante del equipo, para que la información que recaben pueda ser organizada.
- Hagan una lista de las palabras clave que explican la información recabada.
- Busquen imágenes que ilustren esta información.
- Elaboren su rompecabezas con las imágenes y las palabras clave. Pueden utilizar papel ilustración, cartón o algún otro material resistente para hacer el rompecabezas.
- Una vez hecho, intercambien y armen el rompecabezas de otro equipo.
- Al final, comenten con su profesor y sus compañeros sobre la información que cada rompecabezas contenía y por qué se considera que la crisis política de la Nueva España y el inicio de la guerra de Independencia son multicausales.

FERNÁNDEZ editores

Hacia la Independencia

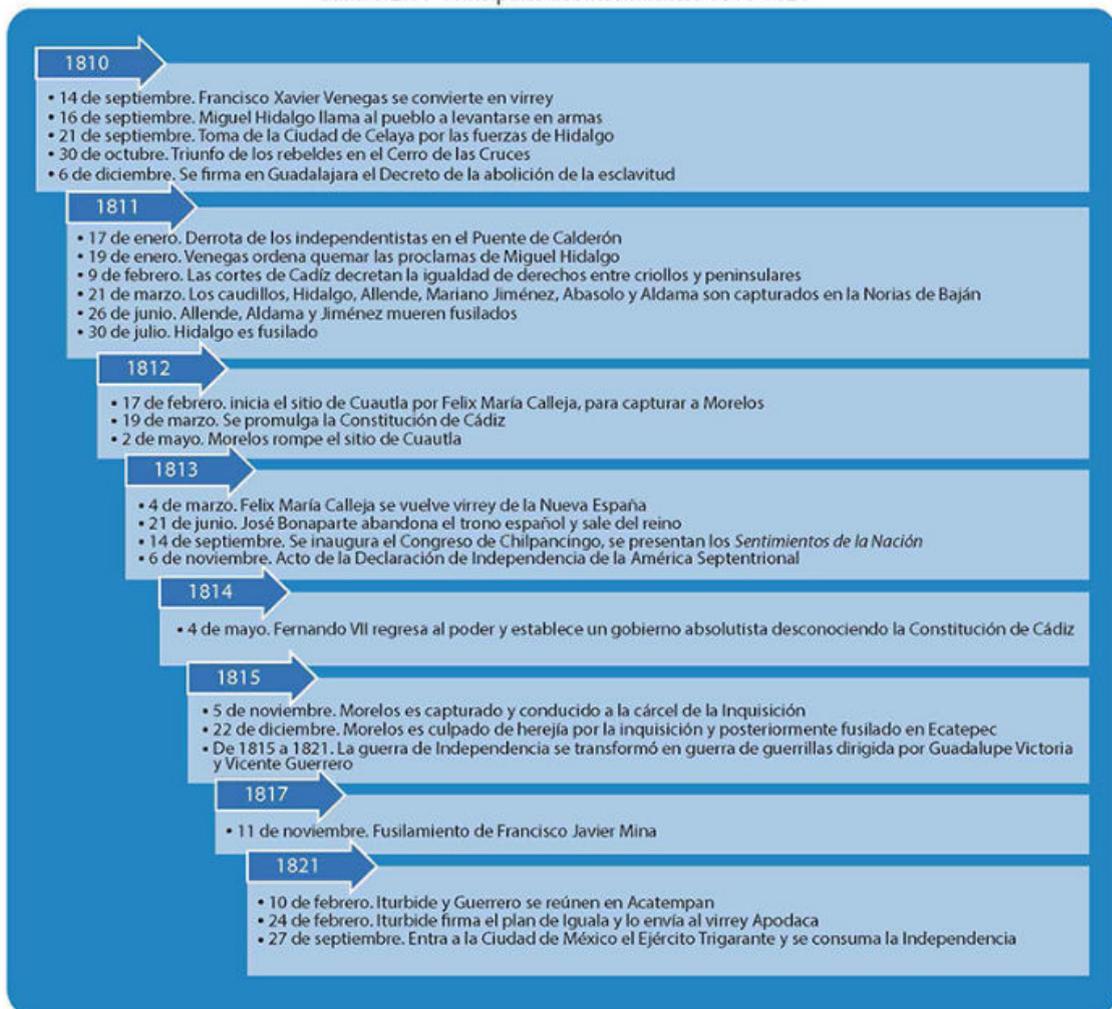
Aprendizajes esperados:

Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.

Las insurrecciones de 1810 no establecían de manera concreta la idea de independencia. En realidad, fue con el crecimiento progresivo de la rebelión que la lealtad a Fernando VII y a la Corona española se desvaneció y cedió paso a la búsqueda de una emancipación política y económica completas. Los años de transcurso de la guerra civil fueron sumamente difíciles para Nueva España; sin embargo, con la promulgación de las leyes liberales contenidas en la Constitución de Cádiz, se abrió paso a una clara escisión entre el antiguo régimen colonial y el movimiento independentista mexicano.

En la siguiente línea del tiempo se muestran los acontecimientos más importantes ocurridos entre 1810 y 1821.

Cuadro 2.11 Principales acontecimientos 1810-1821



Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia

De 1810 a 1811, el levantamiento armado estaba conformado por una multitud dispuesta a arrasar pueblos sin atender a ninguna ley o regla establecida. Los triunfos insurgentes en las batallas se debieron sobre todo a la gran cantidad de rebeldes que conformaban los contingentes y al poco interés que ponía el Ejército Realista que pensaba que podía sofocar con prontitud al movimiento.

Con la promesa de Miguel Hidalgo de que con el triunfo revolucionario se acabaría el pago de tributos y mejorarían las condiciones de vida de los peones en las haciendas, grandes contingentes de indígenas y castas se sumaron al llamado del cura para *componer el reino* y derrocar a los peninsulares. La mayoría de los integrantes del movimiento insurgente provenía de los estratos sociales más bajos de Nueva España. Muchos de ellos desconocían las actividades e instrucciones militares, por lo que se trataba de un ejército indisciplinado, pero, con la llegada de José María Morelos y Pavón, la organización de estas huestes destacó durante sus incursiones a las zonas portuarias y caminos del virreinato.

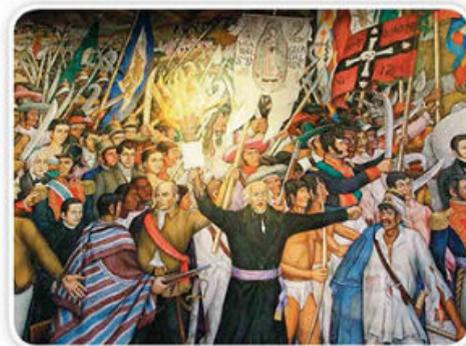


Fig. 2.20 Pobladores de distintos estratos sociales, sin ninguna preparación militar, se unieron al movimiento iniciado por Miguel Hidalgo.

El bando insurgente estaba compuesto por una gran cantidad de hombres, y debido a ello ganaron muchas batallas en las cuales, por superioridad numérica, consiguieron dominar a las adiestradas tropas realistas. En ocasiones, estos últimos lograban alguna victoria que debilitaba a las tropas rebeldes, las cuales se establecían en cada pueblo. Por ello, la lucha por la Independencia continuó con cada líder que lograba reunir en tropas entre los habitantes que se sentían en condiciones de desigualdad y veían la oportunidad de mejorar su situación después de la guerra.

Una parte significativa de los insurgentes eran negros y mulatos, dirigidos por hombres con ideales liberales; en muchas ocasiones, los líderes eran párrocos de pueblo que se identificaban con los ideales de la lucha y con la población menos favorecida.

En el cuadro que aparece a continuación se muestran las batallas que libraron los insurgentes en la primera etapa del movimiento.

Cuadro 2.12 Principales batallas de los insurgentes en la etapa de iniciación de la Independencia

Salamanca y Celaya (Guanajuato)	Los rebeldes tomaron estas ciudades y liberaron presos e incautaron bienes. Nombraron a Hidalgo capitán general de los Ejércitos de América y a Allende teniente general.
San Miguel el Grande (Guanajuato)	La lucha en la Alhóndiga mostró la desorganización del Ejército Insurgente. Saquearon la ciudad y liberaron a los presos.
Valladolid (Michoacán)	La mayoría de los habitantes huyeron al escuchar sobre la próxima llegada de Hidalgo y los insurgentes por lo que esta ciudad se tomó sin resistencia.
Toluca (Estado de México)	La ciudad también fue tomada sin problemas, debido a que sus pobladores habían sido desalojados antes de la llegada de los insurgentes.
Monte de las Cruces (Estado de México)	Se libró una batalla frontal contra las tropas de Félix María Calleja, donde los insurgentes tuvieron una victoria aplastante por la cantidad de hombres que lucharon a su favor.
Puente de Calderón (Tamaulipas)	El Ejército Realista derrotó a los rebeldes. Dos meses después de esta derrota, Hidalgo, Allende y Aldama serían apresados y fusilados, terminando así la etapa de iniciación del movimiento independentista.

Los realistas, por su parte, tuvieron como líder del Ejército a Félix María Calleja, un destacado político y militar peninsular. Gracias a su habilidad para liderar a las tropas, los insurgentes vieron en él a uno de los enemigos más difíciles a vencer. Sus grandes logros militares fueron la aprehensión y el fusilamiento de Hidalgo, así como el sitio contra Morelos en Cuautla, los que lo llevarían a ser nombrado virrey en enero de 1813, al término del mandato de Francisco Xavier Venegas.

Los miembros del Ejército Realista contaban con la cualidad de ser militares avezados que, en la mayoría de los casos, habían intervenido en contra de las luchas independentistas que se estaban gestando en lugares como Venezuela, Argentina, Chile, Ecuador y Perú. Sin embargo, el Ejército Realista estaba constituido por europeos y varios militares criollos, principalmente de México, Puebla, Veracruz y el norte novohispano, quienes se unieron a estas fuerzas bajo la creencia de defender el imperio y la autoridad de la Corona. Durante la guerra de Independencia, este Ejército tuvo como misión detener el avance del movimiento independentista, pero debido a que no existía una milicia al interior del país capaz de defender el territorio y atacar a los rebeldes, gran parte de las agrupaciones realistas fueron creadas en ese momento. Las tropas insurgentes triunfaron en gran parte, por la superioridad numérica de sus fuerzas.

El siguiente mapa indica cuáles fueron las campañas que llevaron a cabo los rebeldes al mando de Miguel Hidalgo.



Mapa 2.4 Campañas de Miguel Hidalgo y el movimiento insurgente en la etapa de iniciación de la Independencia (1810-1811).

Pon en práctica y comparte

Los líderes insurgentes fueron fundamentales para el movimiento de Independencia. Te invitamos a indagar más sobre alguno para compartir tu investigación en clase.

- ¿De cuál de los insurgentes te gustaría saber más? Elige a uno.
 - Miguel Hidalgo
 - Josefa Ortiz de Domínguez
 - Ignacio Allende
 - Juan Aldama
- Documentate acerca del personaje que escogiste y responde estas preguntas:
 - ¿Cuál es su fecha y lugar de nacimiento?
 - ¿A qué grupo social pertenecía?
 - ¿Cómo fue su vida antes de convertirse en insurgente?
 - ¿Cuáles fueron sus principales acciones durante la lucha por la Independencia?
 - ¿Cuándo y dónde murió?
 - ¿Cómo murió?
- Después, reúnete con los compañeros de tu grupo que hayan elegido el mismo personaje.
- Comparte tu información con ellos. Respondan juntos las preguntas a partir de los datos que hayan obtenido todos.
- Organícense para presentar ante el grupo un dibujo del personaje, así como las respuestas a las preguntas planteadas.

El pensamiento social de los insurgentes

Los ideales propuestos por el cura Miguel Hidalgo, basados en el pensamiento ilustrado, lograron que el pueblo se identificara con él, pues le había dado esperanza en la búsqueda de libertad, igualdad y oportunidades. La participación de la población en el movimiento durante las primeras batallas respondió a la antipatía y al resentimiento que comenzó a agudizarse desde finales del siglo XVIII contra los peninsulares.

Ignacio Allende, militar de carrera, pretendía encabezar un ejército organizado que compartiera los ideales del movimiento y que además fuera capaz de concretar sus estrategias para que las acciones no se salieran de control. En las etapas tempranas del movimiento, tras ganar algunas batallas, Hidalgo y Allende tomaron la decisión de asentar cuáles serían los ideales que guiarían aquella revolución, los cuales se expresaron en documentos que exaltarían el pensamiento político de la insurgencia desde ese momento hasta su consumación.

En noviembre de 1810, Miguel Hidalgo proclamó en Guadalajara la abolición de la esclavitud. Asimismo, en este documento se derogaron las leyes relacionadas con el pago de tributos, se suprimió el uso del papel sellado y se revocaron las restricciones que prevalecían sobre el uso de tabaco y pólvora para indígenas y castas.

El pensamiento social insurgente se definió en este bando, que posicionó al movimiento independentista como el impulsor del derecho de los habitantes de la Nueva España a gobernarse con sus propias leyes.



Fig. 2.21 Ignacio Allende formaba parte de las filas realistas, pero finalmente se inclinó por apoyar la independencia de Nueva España.

El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812

Las ideas ilustradas de la corriente francesa posrevolucionaria, fueron asimiladas por el liberalismo español, que atrajo a muchos hombres que buscaban concretar la aspiración de libertad política y económica. Este movimiento surgió con la invasión napoleónica y se mantuvo durante los años que ésta duró (1808-1814). La Revolución liberal española fue el punto de partida para la eliminación del absolutismo y la instauración de una nueva organización, la cual fungiría como un Estado centralizado y encarnaría los ideales de las revoluciones liberales europeas de finales del siglo XVIII.

Estos postulados se plasmaron en la Constitución de Cádiz de 1812, elaborada con el fin de recuperar el control de la situación en España, invadida y con una sociedad polarizada. Grupos liberales y reformistas se organizaron para formar las Juntas Provisionales. De allí, surgió la Junta Central Suprema que ordenó la celebración de las Cortes Generales y Extraordinarias, mismas que en un inicio se llevaron a cabo en San Fernando, en las islas de León, y después en Cádiz.

En 1812 se reunieron los miembros de los grupos liberales de España y sus colonias para planificar los artículos que serían parte de la nueva carta magna. Su promulgación benefició al movimiento, ya que se adaptaba a los ideales de libertad que postulaban los movimientos independentistas del continente americano.

La Constitución de Cádiz aportó artículos que establecían la soberanía en cada virreinato, así como la división de poderes, para lograr una mayor equidad en el gobierno. En cuanto a los aspectos sociales, la abolición de la esclavitud fue uno de los puntos que, en su momento, la hicieron una de las constituciones más modernas.

Resistencia y guerra de guerrillas

Tras la entrevista entre José María Morelos e Hidalgo en Charo, Michoacán, el cura de Valladolid se convirtió en comandante del movimiento insurgente en el sur del territorio. Le fue asignada la toma de los puertos de Acapulco y Nayarit, además de la incautación de bienes para repartir entre las tropas.



Fig. 2.22 Representación hecha en el siglo XIX del fusilamiento de Miguel Hidalgo en 1811.

Tras la derrota en Puente de Calderón, los insurgentes al mando de Hidalgo, Aldama y Allende tuvieron que dirigirse hacia el norte,

donde fueron emboscados y capturados. Poco después de su aprehensión, estos líderes fueron fusilados y sus cabezas se exhibieron en Guajuato.

Cuando Morelos se enteró de la muerte de Hidalgo, decidió continuar con la lucha, tomar la capital del territorio y cortar los suministros

del Ejército Realista que llegaban de Veracruz a través de los caminos de Puebla. A partir de entonces, se convirtió en el dirigente del movimiento y sus campañas fueron cobrando importancia.

El siguiente cuadro incluye las campañas de los insurgentes al mando de Morelos.

● Primera campaña	Toma de Acapulco y Zihuatanejo, en donde se incorporarían más seguidores al movimiento.
● Segunda campaña	Toma de Izúcar y la Montaña. Los insurgentes se apoderaron de la plata y los suministros necesarios para la lucha. Se establece la Junta de Zitácuaro.
● Tercera campaña	Morelos es sitiado en Cuautla durante 72 días.
● Cuarta campaña	El jefe insurgente se dirige hacia el sur y toma Oaxaca, donde establece una junta gubernativa.
● Quinta campaña	Se elabora la Constitución de Apatzingán. El Congreso Constituyente se cambia a Tehuacán (Puebla), y en el trayecto Morelos es capturado.

A finales de 1813 se dio a conocer uno de los documentos más importantes en la historia de la Independencia: los *Sentimientos de la Nación*, un escrito que declaraba la independencia de América y la soberanía del pueblo; además propuso la formación de un Supremo Congreso y la abolición de la esclavitud.

Para respaldar esas ideas, fue elaborada la Constitución de Apatzingán con la que se buscaba legitimar al movimiento insurgente y lograr la autonomía para formalizar un gobierno. El documento se integraba por 242 artículos, pero debido a que Morelos fue capturado en 1814, no pudo ser promulgada ni aplicada en la Nueva España.

Tras la emboscada de las tropas realistas de Manuel de la Concha, en la que Morelos fue capturado, junto con parte de la comitiva de aquel congreso insurgente, para ser fusilado posteriormente en diciembre de 1815, inicia una nueva etapa en el movimiento conocida como *resistencia*. Estos años fueron los más complicados para esta causa, pues la pérdida de sus líderes obligó a los insurgentes que no fueron aprehendidos a esconderse en las montañas.

Para entonces, el ejército rebelde tenía entre sus filas apenas a 8000 hombres, mientras que el realista contaba con casi 100 000 y estaba mejor armado. Aprovechando la situación, el virrey Juan Ruiz de Apodaca ofreció un **indulto** a aquellos insurgentes que quisieran rendirse; en consecuencia, muchos aceptaron la proposición y la resistencia se redujo.

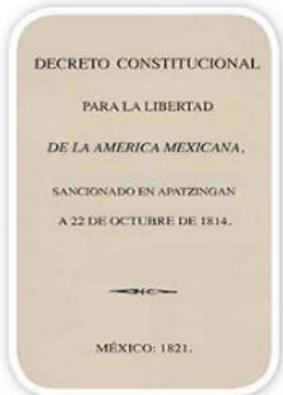


Fig. 2.23 Constitución de Apatzingán de 1814 promulgada en el Congreso de Chilpancingo.

Aplico y comunico mis saberes

En esta actividad, aplicarás lo que has aprendido sobre la guerra de Independencia en un periódico mural.

1. Organízate con tu maestro y tus compañeros de grupo para llevar a cabo este proyecto.
2. Participen en una lluvia de ideas para identificar los principales acontecimientos que tuvieron lugar desde el inicio de la lucha de Independencia hasta 1816.
3. Ordénelos cronológicamente y relaciónenlos con la finalidad de presentar a la Independencia como un proceso y no como un conjunto de hechos aislados.
4. Elijan los materiales que utilizarán para realizar periódico mural; organicen las comisiones necesarias y procedan a su elaboración.
5. Peguen su producción en un lugar donde toda la escuela pueda verlo.



Indulto. Perdón total o parcial de una pena o conmutación de la misma.

Fray Servando Teresa de Mier, que se encontraba exiliado en Europa, estaba en busca de aliados para la causa independentista; por ello, comenzó a escribir documentos acerca de la lucha que se libraba en los reinos americanos de España. Uno de sus lectores fue Francisco Javier Mina, un militar liberal interesado en estos sucesos y que decidió unirse al proceso de Independencia, tras participar en la revolución liberal española.



Fig. 2.24 Francisco Xavier Mina, militar español que peleó por el bando insurgente en la guerra de Independencia de México.

En 1817 Mina arribó al territorio novohispano procedente de España, y rápidamente se unió a los insurgentes novohispanos, pues pretendía combatir en contra de Fernando VII, quien a su regreso al trono en 1814 había derogado la Constitución de Cádiz y reinstaurado el absolutismo.

Sus contactos en América fueron de gran utilidad, pues su misión era buscar **perrechos** para recuperar las zonas norteñas del territorio que estaban perdiendo los insurgentes. Mina llegó a Norteamérica, donde negoció el envío de bienes y armas. Con la comitiva que logró reunir, se dirigió a Soto la Marina, en Tamaulipas, e intentó recuperar varios bastiones perdidos por los insurgentes.

Una de las batallas más representativas de Mina fue la que se llevó a cabo en Peotillos, en San Luis Potosí, donde cerca de 300 insurgentes lograron derrotar al Ejército Realista, constituido por más de 2 000 elementos. Gracias a su empeño, el movimiento se mantuvo con vida durante algunos meses, pero la mala organización de la insurgencia y la llegada de más realistas españoles, propiciaron que fuera aprehendido en Silao, en Guanajuato, y conducido a Pénjamo donde sería fusilado.

TIC

Fray Servando Teresa de Mier defendió la legalidad y la justicia de la guerra de Independencia de Nueva España y, en 1813, bajo el seudónimo de José Guerra, escribió la obra titulada *Historia de la revolución de Nueva España*. Puedes consultarla en la siguiente dirección electrónica: <http://www.wdl.org/es/item/7787/zoom/#group=1&page=1&zoom=1.1380353951691933¢erX=0.4460624013275553¢erY=0.3888046395469379> (Consulta: 15 de junio del 2013).

A pesar de todo, Vicente Guerrero, un mulato originario de Tixtla, Guerrero, continuó la lucha en el sur del país. Este militar se encargó de controlar los estados de Oaxaca, Guerrero, Colima y Nayarit, y utilizó sus conocimientos de la zona para enfrentar al enemigo.

Con la táctica conocida como *guerra de guerrillas*, las huestes de Guerrero inutilizaron a las tropas realistas cada vez que incursionaban en la sierra con la misión de capturarlo. En un principio, fue el general realista José Gabriel de Armijo quien tuvo esa tarea, pero, dada su desventaja por el desconocimiento del territorio y la capacidad de Guerrero y sus hombres para desaparecer, renunció a su cargo. Entonces, el virrey Apodaca nombró para esta misión a Agustín de Iturbide, un militar que debía derrotar a las tropas restantes para poner fin a su lucha.



Fig. 2.25 Vicente Guerrero fue el principal líder del movimiento insurgente durante la etapa de Resistencia (1813-1821).

A-Z Pertrechos. Municiones, armas, máquinas y demás instrumentos necesarios para los soldados y la defensa de las fortificaciones.

La consumación de la Independencia

Durante el año de 1821, Guerrero se mantuvo en pie de lucha; los realistas no podían controlar a los insurgentes, quienes insistían en buscar la independencia de su territorio. Cuando los realistas lograban dar algún golpe a los rebeldes, Guerrero reclutaba más gente y continuaba su empresa. Puesto que Guerrero ya había despreciado varios indultos del virrey y que las primeras campañas del Ejército Realista para capturarlo habían resultado un fracaso, Agustín de Iturbide concluyó que Guerrero nunca se rendiría y tomó la decisión de pactar con él.

Escribió varias cartas dirigidas a Guerrero. Pese a la desconfianza de éste respecto a las intenciones de Iturbide, la insurgencia aceptó un encuentro para poner un alto a la lucha armada y buscar juntos la autonomía de los territorios americanos. La reunión se llevó a cabo en el pueblo de Acatempan, donde como muestra de la intención de Iturbide de lograr la independencia, presentó un plan que tenía como finalidad la emancipación de la Nueva España de la Corona. Finalmente, el documento fue firmado por ambos líderes en la ciudad de Iguala. Éste contenía 24 cláusulas, entre las que destacan:

- El reconocimiento de Fernando VII como rey de España.
- La defensa de la religión católica como la única en el territorio.
- El establecimiento de una monarquía constitucional como forma de gobierno.

Después de firmar el Plan de Iguala, la necesidad de unificar al cuerpo militar llevó a ambos bandos a crear un ejército conjunto, conocido como Ejército Trigarante, con la intención de dar a conocer en todas las regiones del territorio esta nueva unión entre criollos, mestizos y europeos. Así, en septiembre de 1821, el nuevo ejército entró a la Ciudad de México, poniendo fin a más de 10 años de lucha por la independencia del territorio novohispano. Para consumar de manera oficial este proceso, fueron redactados los Tratados de Córdoba, una extensión del Plan de Iguala, que declaraban el fin de la lucha armada y la autonomía del territorio.

Tú decides, tú expresas



En esta actividad, elaborarás un ensayo en el que expreses tus puntos de vista acerca del proceso de Independencia de México y la influencia de liberalismo en él.

1. Ten a la mano los apuntes, notas o productos elaborados con anterioridad, pues te servirán para redactar tu ensayo.
2. Elabora una introducción donde expliques cuál es el objetivo y la idea central de tu escrito.
3. El apartado de desarrollo de tu ensayo deberá exponer cómo fue el proceso de Independencia.
4. Dado que el escrito solicitado es un ensayo, debes incorporar tus opiniones, pero sustentadas en fuentes confiables. Indaga lo que creas conveniente en al menos tres libros o revistas para dar solidez a tus argumentos.
5. Finalmente, en tus conclusiones responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cómo influyó el liberalismo en la Independencia de México?
 - b) ¿Qué caracterizó a este proceso?
6. Entrega tu trabajo a tu profesor y comenta con tus compañeros tus conclusiones.

MIS

lecturas

Para conocer más puedes consultar en tu Biblioteca de Aula o Escolar: Ibarguengoitia, Jorge, *Los pasos de López*, México, SEP – Santillana, 2004.

Arte y cultura

Aprendizajes esperados:

Reconoce las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.

El arte novohispano se desarrolló de manera notoria a lo largo del siglo XVIII, en arquitectura y escultura de estilos **barroco** y **neoclásico**. Por otra parte, gracias a las reformas educativas y a las políticas culturales influenciadas por la Ilustración, aparecieron instituciones para el estudio de las ciencias, la filosofía y las artes modernas en Nueva España.

Del barroco al neoclásico

El barroco fue un periodo en el arte y la cultura en el que se desarrollaron diversos tipos de obras como continuación del **manierismo** italiano que predominó durante el siglo XVI. Como corriente estética, el barroco tendía a expresar un mundo muy agitado, dadas las condiciones políticas y sociales de la época, por tanto, se definió por la exageración y la ostentación.

El arte barroco en la Nueva España fue una extensión de la representación artística de la metrópoli, en donde el gusto por lo ostentoso y el exceso de detalles e imágenes sería una característica manifestada sobremedida en las iglesias y construcciones de inicios del siglo XVIII.



Fig. 2.26 Bóveda de crucería barroca en el ex convento de Tepoztlán, Morelos.

El exceso de ornamentos que prevaleció durante este periodo llevó a los artistas de finales del siglo XVIII a reducir los detalles religiosos para retomar la grandeza de las civilizaciones, como rechazo a la excentricidad del barroco. Bajo los ideales del racionalismo, que buscaba restablecer los valores de civilizaciones antiguas como la romana y la griega, se desarrolló una corriente artística más sobria, sin tanta alegoría, que empleaba detalles grecorromanos con mayores grados de luz y realismo: el neoclasicismo.

La adopción paulatina del estilo neoclásico en el arte novohispano respondió, entre otras causas, al hallazgo de monumentos arqueológicos de la antigua Roma. Aunque era menos llamativo que el barroco, y se regía por técnicas y normas estrictas, a partir de la fundación de la Academia de San Carlos, el neoclásico se convirtió en el estilo artístico predilecto de la Corona española.

Entre sus características arquitectónicas y escultóricas, encontramos la referencia a las culturas grecorromanas y en general a la Antigüedad del continente europeo. Se componía por líneas rectas y simétricas, que predominaban en las construcciones. Este estilo finalizó con el imperio napoleónico y, con él, los artistas tomaron el camino del romanticismo.



- Barroco.** Movimiento cultural y estilo artístico que se desarrolló principalmente en los siglos XVII y XVIII, caracterizado por la profusión de volutas, roleos y otros adornos de líneas curvas.
- Neoclásico.** Corriente artística dominante en Europa en la segunda mitad del siglo XVIII, que buscaba restaurar los cánones de belleza del arte grecolatino.
- Manierismo.** Estilo artístico que surgió en Italia a comienzos del siglo XVI, entre el Renacimiento y el movimiento barroco; se caracteriza por su refinamiento, elegancia y excentricidad.

FERNÁNDEZ editores

Sintetiza y concluye

El barroco y el neoclasicismo son dos corrientes artísticas y culturales contrastantes. Te invitamos a elaborar una presentación digital con obras de ambos estilos donde compares sus características.

1. Reúnete con tres compañeros y busquen en la red, libros o revistas, obras (escritos, pinturas, esculturas, edificaciones, entre otras) pertenecientes a estas corrientes.
2. Elijan cuatro obras de cada estilo y compárenlas entre sí; es decir, una pintura neoclásica y una barroca, una edificación barroca y una neoclásica, etcétera.
3. Diseñen una presentación donde comparen cada par de obras, haciendo énfasis en las diferencias y particularidades de cada estilo.
4. Muestran al grupo y al profesor sus presentaciones.

Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia

La política implementada con las reformas borbónicas contribuyó a que se desarrollara la academia y se modernizaran las disciplinas científicas. Uno de los postulados predominantes durante la Ilustración fue la necesidad de modificar la educación para lograr un crecimiento económico y social que permitiera el fortalecimiento del Estado. Para ello, había que retomar las universidades existentes y crear otras diseñadas para enseñar artes y oficios.

Los reformadores más importantes de la Nueva España fueron los jesuitas (siglo XVIII), que instauraron en las aulas el estudio de la filosofía y las ciencias de Descartes, Newton y Galileo.

Sin embargo, hacia finales del siglo XVIII se crearon nuevas instituciones educativas donde se omitió la enseñanza religiosa. Entre ellas se encuentran:

- La Academia de San Carlos donde se enseñaba pintura, escultura y arquitectura.
- Real Colegio de Cirugía que instruía en biología, fisiología y anatomía.
- El Colegio de Minería que educaba a los jóvenes en las formas de extracción y tratado de metales.
- El Instituto de Ciencias, Literatura y Artes que era un espacio que reunía a los grupos intelectuales de la sociedad mexicana.
- El Instituto Veracruzano que enseñaba gramática castellana, aritmética, geografía, física, política y nociones de moral.

A pesar del carácter secular de la administración borbónica, los conventos y los monasterios eran importantes centros de cultura donde se promocionaban artes y oficios, como la música, la pintura, el teatro y la cocina. También de los conventos provinieron los profesores de la Real y Pontificia Universidad de México, creada para cimentar la conquista espiritual y como una alternativa de preparación para los criollos.



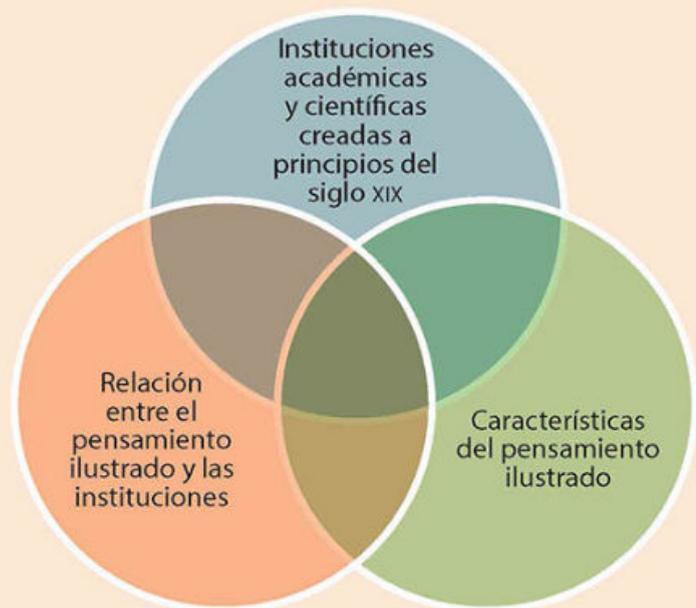
Fig. 2.27 Edificio que albergó a la Academia de San Carlos desde el siglo XVIII.

Tiempo y espacio de México

B2 Nuevo Espacio, desde su consolidación hasta la Independencia

En esta actividad, reconocerás y describirás la relación entre la creación de instituciones y el pensamiento ilustrado.

1. Reúnete con un compañero. Después, copien este esquema en sus cuadernos:



En las intersecciones, establezcan las relaciones existentes entre ellos.

2. Al terminar sus esquemas, cópienlos en el pizarrón y complétenlos entre todo el grupo.

En esta actividad revisarás lo que aprendiste acerca de la organización de las instituciones académicas fundadas en el virreinato.

1. Con ayuda de tu maestro hagan grupos de cinco integrantes.
2. Escojan alguna de las instituciones académicas mencionadas.
 - a) La Academia de San Carlos
 - b) El Colegio de Minería
 - c) El Instituto de Ciencias, Literatura y Artes
 - d) Instituto Veracruzano
3. Investiguen en la biblioteca y en internet la historia de la institución que escogieron y hagan un ensayo acerca de su importancia en la difusión del conocimiento y cultura.
4. Incluyan en su trabajo respuestas a preguntas como: ¿En qué área de conocimiento creen que haya influido tal institución? ¿Por qué creen que el gobierno virreinal consideró importante la formación de gente en estos ámbitos? ¿Por qué es importante la educación?

Temas para analizar y reflexionar

Aprendizajes esperados:

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

La vida en las ciudades y pueblos novohispanos se reflejaba en múltiples ámbitos sociales y culturales. Uno de ellos era la narración de leyendas basadas en acontecimientos cotidianos de las calles de Nueva España, las cuales han enriquecido las tradiciones de la cultura mexicana hasta nuestros días. Otro aspecto fueron las constantes rebeliones por parte de grupos indígenas, algunos de los cuales se habían mantenido en resistencia contra el dominio español desde la conquista, y otros que se alzaban contra las injusticias cuando consideraban que habían agotado todos los recursos de representación legal ante las autoridades novohispanas.

Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas

Las calles de la Ciudad de México durante la Colonia solían llevar nombres de santos católicos o de las actividades que ahí se realizaban; por ejemplo: la calle de la Aduana Vieja (hoy, 5 de Febrero); la de los Oidores (hoy, Isabel la Católica); Donceles, que era el paso de los jóvenes que se dirigían a la Universidad.

Los nombres de algunas calles tenían su origen en leyendas, por ejemplo, la calle de la Quemada (hoy 5ª Calle de Jesús María), tomó nombre de algunos hechos sucedidos a mediados del siglo XVI. Se cuenta que en ese tiempo vivían en una amplia casona don Gonzalo Espinosa de Guevara y su hija Beatriz, de 20 años, quienes eran españoles acaudalados en Nueva España. Muchos caballeros aspiraban a la mano de doña Beatriz, sin embargo, ella se decidió por don Martín de Scópoli, marqués de Piamonte y Franteschelo.

Se dice que el marqués de Piamonte era tan celoso que se plantaba a la mitad de la calle donde vivía doña Beatriz, y se oponía al paso de cualquier caballero que pasara por ahí. Doña Beatriz se sintió culpable debido a la sangre derramada por su causa, por lo que una noche tomó una decisión para alejar a don Martín de Scópoli: llevó un brasero a su alcoba, y le prendió fuego. Entonces se puso de rodillas y clavó su rostro en el brasero, quemando horriblemente sus facciones. A partir de entonces, la calle se llamó De la Quemada, en memoria de este supuesto acontecimiento.

Otro ejemplo es la calle de La Joya, que ocupó un tramo de la actual 5 de febrero, también en el Centro Histórico de la Ciudad de México. Según cuenta la leyenda, en dicha calle, esquina con Mesones, vivía en el siglo XVIII un rico mercader español, casado con una hermosa mujer de familia aristócrata. Dado que el esposo dudaba de la fidelidad de su compañera, un día le dijo que llegaría más tarde de lo acostumbrado para sorprenderla en su engaño.

A la noche, justamente irrumpió en su recámara cuando el amante de su esposa le colocaba a ésta un brazaletes de oro incrustado de piedras preciosas. El indignado cónyuge le atravesó el pecho a su rival con una daga, mientras la infiel imploraba su



Fig. 2.28 La esquina de 5 de Febrero y Mesones.

perdón. ¡Toma tu perdón!, le respondió al tiempo que le enterraba la misma daga que al amante. Enseguida la despojó de la lujosa joya, salió a la calle y, con el mismo puñal asesino, la clavó en el portón de su casa. Desde entonces, la gente bautizó ese tramo de la calle como La Joya, nombre con el que permaneció durante siglos.

Estas y otras leyendas son representativas de la apropiación del espacio por parte de criollos y mestizos en la época colonial, con lo que empezaron a adquirir una identidad propia y distinta de la peninsular.

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato

Muchos pueblos indígenas en Nueva España no aceptaron someterse ante el reino español después de la Conquista, por lo que se registraron numerosas rebeliones durante el periodo colonial. Estas tenían como finalidad demandar los derechos de las comunidades originarias sobre las tierras que siempre les habían pertenecido.

Uno de los movimientos más sobresalientes de la época colonial fue la rebelión de Ah Kin Pol, sublevación del pueblo de Sacalum ocurrida en febrero de 1624, originada por los mayas en contra de frailes franciscanos que pretendían convertirlos al catolicismo. Otro ejemplo de estos conflictos fue el conocido como la guerra chichimeca, que comenzó con un levantamiento en contra de la opresión del gobierno español. Esta revuelta tuvo lugar en los estados de Guanajuato, Zacatecas, Aguascalientes y San Luis Potosí.

Debido a la intención de los españoles de apoderarse de los yacimientos de plata en el Bajío, comenzaron una campaña de expansión hacia el norte. Con frecuencia, se presentaban desencuentros en las rutas de plateros que iban a la ciudad para el quintado del mineral; además, eran comunes los ataques a los presidios ubicados en las fronteras de los territorios novohispanos y las tierras chichimecas.

El gobierno optó por darles apoyo en alimentos y materiales a cambio de una rendición. En general las agresiones cesaron, pero algunos grupos se dirigieron a las montañas y esporádicamente continuaron asaltando las caravanas que salían de las regiones mineras.

Asimismo, el reparto y la invasión de sus tierras para alimentar el ganado de los peninsulares fue un motivo recurrente por el que los grupos indígenas se levantaban contra el gobierno español.



Fig. 2.29 En 1624 el poblado maya de Sacalum se rebeló contra los europeos que dominaban su territorio.

Estos levantamientos fueron el signo de los profundos antagonismos de orden social, económico y político que existían en Nueva España, así como un germen significativo de la revolución de Independencia, y la búsqueda de nuevas formas de lucha por parte de estos pueblos para lograr su reconocimiento como sistemas sociales y políticos, búsqueda que en algunos casos continúa hasta nuestros días.



Mapa. 2.5 Principales rebeliones en Nueva España, siglos XVI-XVIII.

Tú decides, tú expresas

PE

Durante la Conquista, las condiciones de vida de los indígenas se deterioraron e incluso su población fue diezmada por epidemias, matanzas o malas condiciones de vida. Te invitamos a investigar acerca de estos grupos y valorar su importancia dentro de la cultura nacional.

1. Comenten con su maestro y sus compañeros lo que saben acerca de los grupos indígenas de México y su papel en la transformación de nuestro país.
2. Identifiquen, a partir de este intercambio, etapas históricas trascendentes y enlístenlas.
3. Organícense en equipos para investigarlas. Cada equipo indagará las condiciones de vida y el papel de los indígenas en alguno de esos periodos.
4. Tomen en cuenta estas fuentes:
 - a) Navarrete Linares, Federico, *Los pueblos indígenas de México*, México, Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2008, disponible en: http://ru.ffyl.unam.mx:8080/jspui/bitstream/10391/353/1/monografia_nacional_pueblos_indigenas_mexico.pdf (Consulta: 13 de junio de 2013).
 - b) "Pueblos indígenas, Bicentenario y Centenario de la guerra de Independencia y Revolución Mexicana" en *Tukari. Espacio de Comunicación Intercultural*, núm. 13, Universidad Autónoma de Guadalajara, 2010, disponible en: <http://www.tukari.udg.mx/sites/default/files/Tukari%20Bicentenario%20web.pdf> (Consulta: 20 de enero de 2017).
5. Elaboren un reporte de investigación que contenga sus opiniones sobre el tema.
6. Compartan su investigación con el resto del grupo en una mesa redonda. Reflexiones y concluyan ¿por qué han sido importantes los grupos indígenas de México en la historia de nuestro país?

Lo que aprendí

Ahora analizarás lo que has aprendido durante el segundo bloque. Lee con atención cada punto y haz lo que se solicita; comparte tus respuestas con tu profesor y tus compañeros.

I. Contesta sobre la línea lo que se indica.

1. Explica el papel de la minería en el crecimiento económico novohispano.

2. Indica la importancia del comercio interno y externo en el mismo proceso.

3. Enlista tres reformas borbónicas.

4. Describe las causas de la Revolución francesa.

II. Completa el esquema con la descripción de cada uno de los acontecimientos o procesos que se indican.

Invasión a España por Napoleón Bonaparte

- Descripción

Reformas borbónicas

- Descripción

Las ideas ilustradas de América

- Descripción

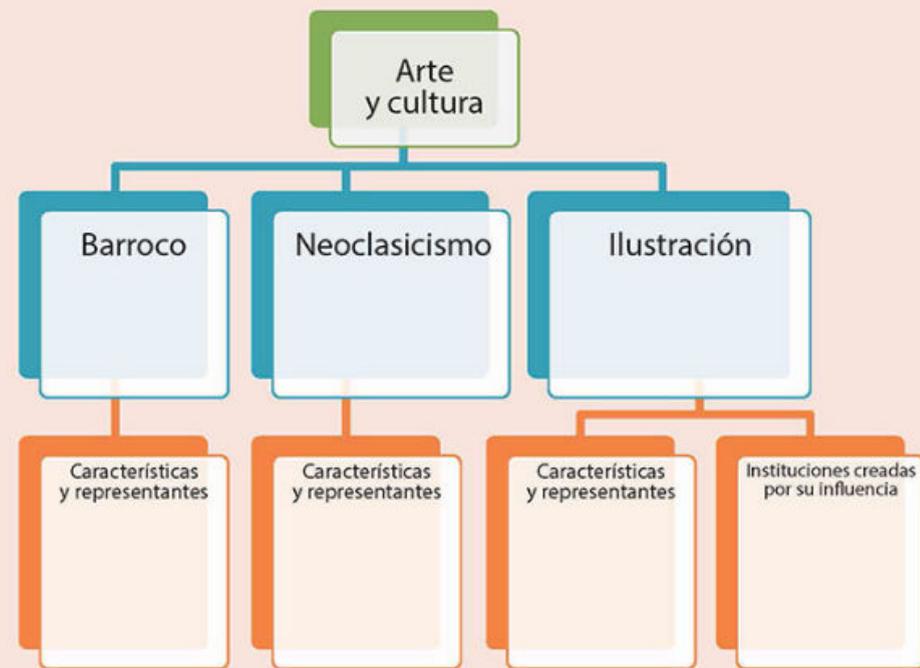
1. Responde: ¿qué relación guardan los tres acontecimientos del esquema anterior con el movimiento de Independencia de México?

2. Ordena cronológicamente los sucesos de la guerra de Independencia colocando el número uno junto al más antiguo y siete junto al más reciente.
- () El virrey Venegas ordena quemar las proclamas de Miguel Hidalgo.
 - () Son fusilados Allende, Aldama y Jiménez por la espalda y después son decapitados.
 - () Morelos presenta los *Sentimientos de la Nación* y es elegido como encargado del poder Ejecutivo. Se instala el Congreso de Chilpancingo.
 - () Las Cortes de Cádiz decretan la igualdad de derechos entre criollos y peninsulares.
 - () Hidalgo es fusilado.
 - () Félix María Calleja dirige el sitio de Cuautla para capturar a Morelos.
 - () Los primeros caudillos insurgentes, Hidalgo, Allende, Mariano Jiménez, Abasolo y Aldama, son capturados en las norias de Baján y conducidos como prisioneros a Chihuahua.

III. Desarrolla un esquema, cuadro o mapa conceptual en el que representes la desigualdad social y política de Nueva España. Incluye a las corporaciones, fueros y la estratificación de las castas como causas de esta distinción entre los pobladores novohispanos.

1. Una vez que tengas tu esquema, reflexiona acerca de estas divisiones y analiza su funcionalidad y sus desventajas como forma de gobierno, así como las semejanzas y diferencias entre la desigualdad que existía en la época novohispana y las condiciones de discriminación, pobreza y marginación que existen en la actualidad.
2. Escribe un ensayo sobre tus conclusiones en el que incluyas tu mapa conceptual.

IV. Completa el organizador y escribe lo que corresponda.



Lee los textos que se presentan a continuación y contesta las preguntas subrayando la respuesta correcta en cada caso.

Recibimiento del movimiento de la Ilustración en Nueva España

A partir de las últimas dos décadas del siglo XVIII y durante los primeros años del siglo XIX los resultados de las reformas borbónicas comenzaron a sentirse en la sociedad de la Nueva España. Por una parte, los grupos ligados a la Corona y al sector externo de la economía fueron beneficiados con el crecimiento económico que se experimentó. Por otra, los sectores sociales intermedios (criollos, la milicia y la iglesia) y los grupos inferiores de la pirámide social (indígenas, esclavos y castas) se vieron afectados, de tal manera que se acrecentó entre ellos la pobreza y la marginación.

Tal situación [...] despertó en los sectores criollos y mestizos la certeza de que tanto la Corona como sus allegados solamente actuaban para cuidar y acrecentar sus intereses, y que las necesidades e intereses de la mayoría de la población novohispana no se atendían. Era necesario entonces articular una vía política que permitiera solucionar tales contradicciones, puesto que los recursos propios de la Nueva España permitían un desarrollo autosuficiente, tanto económico como político.

Entre otros factores que también influyeron para sustentar la posición de los criollos y mestizos liberales fueron los lineamientos que las reformas borbónicas establecieron para que los puestos importantes de la estructura de la administración, clero y milicia no fueran ocupados por tales sectores sino solamente por españoles.

Tomado de: *Recibimiento del movimiento de la Ilustración en Nueva España*, Consejo Nacional de Evaluación para la Vida y el Trabajo (Conevyt), disponible en: http://www.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros_pdf/sso3_u10lecc3.pdf (Consulta: 4 de mayo de 2013).

- ¿Qué problema de Nueva España relata el texto?
 - Las desigualdades sociales
 - El vacío de poder por la invasión francesa a España
 - La falta de crecimiento económico
 - Los cambios políticos producto de la Revolución francesa
- ¿Qué grupo social fue el más beneficiado por el crecimiento económico en la Nueva España?
 - Criollos
 - Clero
 - Peninsulares
 - Indígenas
- ¿Qué grupos sociales de la Nueva España vieron afectados sus intereses y pensaron en crear una vía política para resolver los problemas surgidos?
 - La milicia y la Iglesia
 - Indígenas y esclavos
 - Criollos y mestizos
 - Peninsulares y criollos
- ¿Qué causa de los cambios políticos y sociales en Nueva España se menciona en el texto?
 - La invasión francesa a España
 - Las reformas hechas por la dinastía de los Borbón
 - La Ilustración
 - Los movimientos indígenas y rurales

Las guerras de independencia iberoamericanas

El proceso de independencia en Iberoamérica da inicio, según una nueva línea historiográfica dedicada a la materia, hacia el año 1808, a partir de la crisis de las monarquías portuguesa y española propiciada por la invasión de Napoleón Bonaparte (ungido emperador de Francia en 1804) a la península ibérica a partir de 1807. En ese año, al producirse la entrada de las tropas napoleónicas, la corte portuguesa, de la casa de Braganza, decidió abandonar Lisboa y refugiarse en sus colonias americanas. Los reyes eligieron como destino Río de Janeiro que a partir de entonces se convertiría en un importante centro político y económico en todo el subcontinente, y un lugar de presión para el resto de las colonias hispanas.

La corte española, por su parte, sufrió un singular proceso de pérdida de legitimidad tanto en la península como en América. En 1808 las tropas francesas penetraron en España y ocuparon, entre otras ciudades, San Sebastián, Pamplona, Vitoria, Burgos, Valladolid y Barcelona. En un hecho histórico que se conoce como Farsa de Bayona, el rey Carlos IV acabó cediendo La Corona a favor del hermano de Bonaparte, José, que fue proclamado rey de España y de las Indias (término con el que se conocía la América hispana). La familia real fue hecha prisionera en Francia, y en las colonias americanas de filiación hispana este hecho (particularmente el confinamiento de Fernando VII, que duró hasta el año 1814), fue percibido como un vacío de poder monárquico que, con los años, se convertiría en la plataforma de la ruptura política independentista.

Los territorios que dependían de la monarquía española siguieron destinos diferentes a los que habían sido colonizados por la monarquía portuguesa. En el caso de la colonia portuguesa, la presencia de la corte lusitana reforzó la unidad del territorio y la adhesión al modelo colonial. En el caso de las colonias hispanas, la ausencia de Fernando VII, llamado el deseado por sus súbditos, así como la pérdida de legitimidad de los poderes peninsulares alternativos creados ad hoc, llevaron paulatinamente a la emergencia de un proceso independentista que tendría diversas etapas condicionadas por un proceso de luchas intestinas que se conocen como guerras de independencia que fueron especialmente cruentas en las colonias españolas.

Tomado de: *Dalla Corte, Gabriela, Las guerras de independencia iberoamericanas*, Universidad de Barcelona, disponible en: <http://socialesjaranda.wikispaces.com/file/view/Gabriela+Dalla.+Las+guerras+de+independencia+iberoamericanas.pdf> (Consulta: 12 de diciembre de 2012).

- ¿Qué causa del movimiento de Independencia de México describe el texto?
 - La influencia del pensamiento ilustrado
 - La Revolución francesa
 - La invasión francesa a España
 - La desigualdad social en Nueva España
- ¿Quién ocupó el cargo de rey luego de la Farsa de Bayona?
 - Napoleón Bonaparte
 - José Bonaparte
 - Fernando VII
 - Carlos IV
- ¿Cuáles eran las condiciones políticas de España que se explican en el texto?
 - Solidez económica y política frente a Europa y sus colonias en América.
 - Estabilidad social, gracias a la ocupación francesa.
 - Falta de legitimidad en el territorio peninsular y americano.
 - Políticas de proteccionismo económico que aumentaron el poder político.

Tabla de autoevaluación

Es importante que valores el desempeño que mostraste a lo largo del bloque; para esto, lee las preguntas y marca *sí* o *no* con una equis (X) según sea el caso. Justifica tu respuesta en la columna de *¿por qué?*. Comenta tus respuestas con tu profesor y compañeros de grupo.

Aspectos	Sí	No	¿Por qué?
¿Ordeno secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año?			
¿Señalo las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes?			
¿Reconozco las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII?			
¿Explico las causas y consecuencias de las reformas borbónicas?			
¿Identifico la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España?			
¿Señalo la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la guerra de Independencia?			
¿Explico el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo?			
¿Reconozco las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas?			
¿Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valoro su importancia?			

Tabla de coevaluación

Solicita a uno de tus compañeros con quien hayas trabajado en alguna de las actividades del bloque que conteste las preguntas acerca de tu desempeño, marcando con una equis (X) en las filas *Siempre*, *A veces* o *Nunca*, según sea el caso, y pídele que justifique su respuesta en la fila *¿Por qué?* Al terminar, comenta las respuestas de tu compañero con el resto del grupo y tu profesor.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?
Mostró interés por el trabajo en la materia.				
Expresó sus ideas y puntos de vista.				
Aportó ideas creativas y coherentes.				
Asumió responsabilidades.				
Dio propuestas para solucionar problemas.				
Respetó las ideas de los demás.				
Valoró las capacidades y logros de sus compañeros.				
Promovió el trabajo colaborativo.				
Reconoció las aportaciones de los demás.				
Participó activamente en las actividades grupales.				

Tabla de heteroevaluación

En esta sección solicita a tu profesor que valore tus logros en este bloque; para hacerlo, pídele que coloque una equis (X) en la respuesta que considere oportuna y escriba por qué. Al terminar, comenta con él las respuestas.

Considera que...	Sí	No	¿Por qué?
Comprendo la relación del tiempo y espacio de los hechos y procesos históricos ocurridos en la Nueva España desde su consolidación hasta la Independencia.			
Soy capaz de manejar adecuadamente la información histórica acerca del crecimiento económico novohispano y el desarrollo de las reformas borbónicas.			
Muestro una consciencia histórica a partir del conocimiento de la influencia de las ideas ilustradas en los cambios políticos, sociales y culturales de la Nueva España durante el siglo XIX.			

Portafolio de evidencias PE

En esta sección cotejarás las evidencias de aprendizaje que realizaste para tu portafolio. Marca con una equis (X) en las filas de *Se realizó* o *No se realizó*, según sea el caso. Muestra a tu profesor los resultados.

Evidencia de aprendizaje	Elementos a evaluar	Se realizó	No se realizó
Cuadro comparativo de los cambios ocurridos en Europa y América durante el siglo XVIII.	Incluir información precisa en cada uno de los aspectos del cuadro informativo. Redactar claramente los rubros expuestos.		
Cuadro sinóptico acerca del crecimiento económico novohispano.	Responder con información suficiente a las preguntas formuladas. Ofrecer claridad gráfica en el cuadro sinóptico realizado.		
Memorama en el que se traten las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.	Incluir datos concisos sobre causas y consecuencias de las reformas borbónicas. Presentar un memorama visualmente atractivo y con imágenes acordes a la temática tratada.		
Historieta que muestre el desarrollo de las tensiones sociales, urbanas y rurales en la Nueva España durante el siglo XVIII y principios del XIX.	Exponer una historieta con una estructura coherente y cohesionada. Ilustrar las tensiones sociales, urbanas y rurales en Nueva España durante el siglo XVIII y principios del XIX.		
Rompecabezas en el que se expresen los principales acontecimientos relacionados con el inicio de la guerra de Independencia.	Incluir palabras clave significativas relacionadas con los principales acontecimientos del inicio de la guerra de Independencia. Presentar un rompecabezas visualmente atractivo y con imágenes acordes a la temática tratada.		
Explicación del proceso de independencia de México mediante un ensayo.	Exponer con claridad de manera escrita el proceso de independencia de México. Ofrecer información adecuada y suficiente sobre dicha temática.		
Reporte de investigación acerca de las condiciones de vida que han enfrentado los grupos indígenas de México a lo largo del tiempo.	Presentar un documento escritos con una estructura coherente y cohesionada. Ofrecer información adecuada y suficiente sobre las condiciones de vida que han enfrentado los grupos indígenas de México a lo largo del tiempo.		

En este bloque, lograrás los siguientes aprendizajes:

- Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.
- Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.
- Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.
- Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.
- Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.
- Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.
- Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.
- Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Así mismo, desarrollarás estas competencias:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

Bloque 3

Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)

En este tercer bloque conoceremos los cambios políticos, económicos y sociales de México a lo largo del siglo XIX. Hablaremos acerca de los numerosos conflictos que experimentó nuestro país antes de consolidar su forma de gobierno, como los constantes relevos en el poder, el intento fallido de los conservadores para establecer un emperador europeo y la pérdida de más de la mitad del territorio nacional.

También expondremos las aportaciones políticas de destacados personajes históricos, así como la integración de los textos constitucionales de 1824 y 1857, que configuraron a México como una nación republicana y federal, con un Estado desligado de la injerencia de la Iglesia católica.

Abordaremos también la instauración del régimen porfirista y las causas que, posteriormente, provocaron un levantamiento armado luego de tres décadas de relativa estabilidad política. Asimismo, explicaremos cuáles fueron los movimientos que transformaron la vida cultural y la educación en México hacia finales del siglo XIX y principios del XX, con la intención de valorar su importancia para que puedas comprender este periodo de la historia.

De aquí en adelante

Para comenzar con los aprendizajes del bloque 3, vas a recuperar lo que sabes acerca de los temas que lo componen; para hacerlo, contesta o resuelve lo que se pide en cada punto y después comparte tus respuestas con tus compañeros y profesor.

1. Señala en el siguiente mapa cuáles fueron los cambios en la organización territorial de México durante el siglo XIX (pérdidas o adiciones).



Mapa 3.1 La República mexicana antes de la separación de Texas (1824).

2. ¿Cuáles fueron los principales conflictos políticos y económicos que enfrentó México luego de declararse independiente de la Corona española?

3. ¿Qué intervenciones extranjeras se registraron en el país durante el siglo XIX?

4. Menciona las principales actividades económicas que propiciaron el despunte económico de México a finales del siglo XIX y principios del XX.

5. Dibuja en tu cuaderno los siguientes cuadros y escribe en ellos las características políticas, sociales y económicas del Porfiriato.

Características políticas

Características sociales

Características económicas

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana

Aprendizajes esperados:

Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.

Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.

En este bloque haremos un recorrido por los acontecimientos históricos que condujeron al país de la **independencia** a la Revolución. Te mostraremos las etapas más representativas de este periodo hasta llegar a los inicios del siglo XX.

Del México independiente a la Revolución Mexicana

México surgió como **nación** en 1821, cuando el Ejército Trigarante entró a la Ciudad de México el 27 de septiembre del mismo año; sin embargo, a partir de ese momento, el país enfrentó una serie de problemas políticos, económicos y sociales que determinaron las relaciones que estableció con el resto del mundo durante el siglo XIX. En ese periodo se consolidaron muchas instituciones políticas que prevalecen hasta nuestros días; también se experimentaron distintos tipos de gobierno antes de que México se consolidara como un país democrático, republicano y federal.

Con la intención de establecer una estructura legal y una forma de gobierno, se formularon distintas constituciones que dieron pie a la creación de las instituciones políticas, económicas y sociales de México. La primera de ellas fue la Constitución de 1824, creada por los más prominentes pensadores liberales; luego se promulgaron las Siete Leyes en 1836, que contenían principalmente propuestas del grupo conservador; en 1843 se establecieron las Bases Orgánicas para, posteriormente, promulgar la Constitución de 1857.

En la lucha por el poder surgieron dos grupos políticos antagónicos: los liberales y los conservadores. Éstos se mantuvieron en pugna porque cada uno defendía un proyecto de nación distinto; esto explica por qué durante este periodo se pasó de la monarquía a la **república**, y viceversa.



Fig. 3.1 En la primera mitad del siglo XIX el estilo de vida de los mexicanos casi no había variado con respecto a la época colonial.

- Independencia.** Referida a los Estados, se dice de la condición de aquellos que poseen su propio territorio, administración y leyes de manera soberana, lo que les permite decidir sus acciones de gobierno sin injerencias de otras naciones.
- Nación.** Territorio sujeto a un sistema de gobierno determinado, con una identidad y cultura propias que lo distinguen de otros.
- República.** Proviene de los vocablos latinos *res* (cosa) *publica* (pública). Sistema político en el que la autoridad se divide en dos o más poderes gubernamentales; generalmente son tres: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

La política exterior de México y las intervenciones por parte de Francia y Estados Unidos explican cómo la ausencia de redes de comunicación y la debilidad de su ejército provocaron que se perdiera buena parte del territorio nacional durante la guerra con el vecino país del norte.

En cuanto a la cultura y la sociedad, en algunas pinturas, litografías y fotografías de la época es posible observar cómo se emprendió la búsqueda de una identidad nacional, al tiempo que se representaban las diferencias que persistían en la sociedad. Por un lado, los habitantes menos favorecidos seguían en una situación muy parecida a la colonial y, por otro, las clases privilegiadas tenían acceso a descubrimientos científicos, avances tecnológicos y nuevos tipos de recreaciones.

De esta forma, varios de los procesos y problemas que no fueron resueltos a lo largo del siglo XIX propiciaron el inicio del movimiento revolucionario en 1910.

TIC

El Palacio Nacional es un recinto histórico que ha tenido gran importancia en todas las etapas de la construcción de nuestro país. Te invitamos a realizar una visita virtual por él. Las obras que se muestran en la sección *Litografías* te mostrarán cómo era este sitio durante los primeros años del México independiente: http://www.hacienda.gob.mx/cultura/museo_virtual_pal_nac/shcp_mv.htm (Consulta: 20 de enero de 2017).

Tú decides, tú expresas

PE

En esta actividad sintetizarás en un cuadro los principales procesos y hechos históricos desde los primeros años del México independiente hasta la Revolución Mexicana.

1. Lee nuevamente los contenidos de este tema y enlista los acontecimientos históricos ocurridos en el periodo de estudio.
2. Clasifícalos e identifica si pertenecen al ámbito político, económico, social o cultural.
3. Copia el cuadro que aparece a continuación y completa a partir de la lista que elaboraste.

Aspecto	Procesos y hechos históricos trascendentes	Temporalidad (en qué siglo, década o año sucedió)	Es importante estudiar este aspecto porque...	Principales consecuencias	Mi opinión al respecto
Político					
Económico					
Social					
Cultural					

4. Intercambia tu cuadro con un compañero. Comenten sus opiniones acerca de los acontecimientos del periodo y respondan la siguiente pregunta: ¿por qué es importante estudiar estos hechos y procesos para comprender la historia de nuestro país?
5. Escriban sus respuestas y compártanlas con sus compañeros y profesor.

Temas para comprender el periodo

¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?

Aprendizajes esperados:

Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.

Hacia la fundación de un nuevo Estado

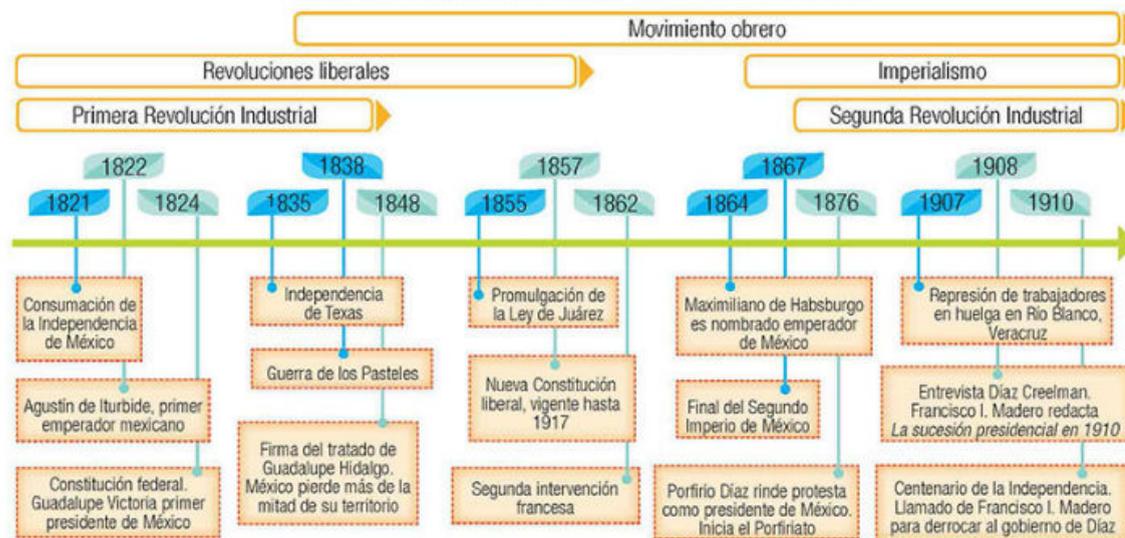
Ahora estudiarás el periodo que va de 1821 a 1911. Durante esos años México experimentó cambios importantes: la consumación de su independencia, las luchas constantes, las intervenciones extranjeras, la larga **dictadura** porfirista que desencadenó la Revolución Mexicana.

Pon en práctica y comparte

Después de la guerra de Independencia, nuestro país experimentó varios procesos para lograr consolidarse como nación. En esta actividad, identificarás lo que sabes acerca de ellos.

1. Reúnete con tres compañeros y lean las siguientes oraciones:
 - a) México enfrentó dificultades para constituirse como nación independiente.
 - b) Después de la guerra de Independencia, nuestro país tuvo algunos conflictos que lo llevaron a perder territorio.
 - c) Hubo amenazas de reconquista contra nuestro país, por lo que fue necesario buscar el reconocimiento internacional de su independencia.
 - d) Se registraron varias intervenciones extranjeras durante este periodo.
 - e) Se adoptaron diversas formas de gobierno en nuestro país a lo largo del siglo XIX.
2. Escriban en su cuaderno lo que saben acerca de estos acontecimientos y procesos históricos. Identifiquen si hay alguno sobre el que no tengan información.
3. Al terminar la actividad en equipo, organicen de manera grupal una lluvia de ideas para recuperar sus conocimientos acerca de las características de esta etapa.

Cuadro 3.1 Principales procesos y acontecimientos 1821-1910



Dictadura. Forma de gobierno que recae en una sola persona o grupo, la cual ejerce el poder de manera arbitraria.

Tiempo y espacio de México

B3 Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)

Tiempo y espacio de México

B3 Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)

La crisis económica después de la guerra

Tras 11 años de lucha por la independencia, la crisis económica en México se agravaba; la producción minera, industrial y manufacturera comenzó a declinar, y por otra parte, la producción agrícola estaba en manos de un grupo minoritario que, además, se encontraba limitado por la falta de capital. Esto trajo como consecuencia una serie de hambrunas que afectaron principalmente a las clases desfavorecidas. Una de las consecuencias más serias de esta situación fue el aumento de la deuda externa, pues el Estado era incapaz de pagarla conforme se incrementaba. El dinero prestado a México provenía de las grandes potencias como Inglaterra, Francia y Estados Unidos.

Los fondos públicos eran tan escasos que, en varias ocasiones, no había dinero para pagar los sueldos de los funcionarios.



Fig. 3.2 Coronación de Agustín de Iturbide como emperador de México, bajo el título de Agustín I.

En el ámbito político también hubo muchos conflictos. Las cúpulas de poder se dividieron en dos grupos: los que se manifestaban a favor del establecimiento de un poder central que rigiera a todas las provincias (**centralistas**) y los que creían que la mejor opción era que cada entidad tuviera sus propias autoridades (**federalistas**). El choque continuo entre estas fuerzas ocasionó que la inestabilidad en el país fuese constante.

Agustín de Iturbide obtuvo apoyo del grupo centralista y logró convertirse en emperador tras la consumación de la independencia, pero debido a sus malas decisiones, así como a la inestabilidad política y social, su gobierno monárquico fracasó. En 1824 se optó por un gobierno republicano; sin embargo, los antiguos promotores de la monarquía querían una república centralista, y no de tipo federal, que era la alternativa del otro bando.



Mapa 3.2 División política del imperio de Iturbide de julio de 1822 a marzo de 1823.

- Centralistas.** Forma de organización política que establece la concentración del poder en un organismo central que absorbe las funciones de un conjunto de órganos locales.
- Federalismo.** Forma de organización política en la que el territorio de una nación se divide en estados o entidades federativas adscritas al orden de gobierno superior, es decir, el federal.

Tú decides, tú expresas

PE

La consolidación de la nación mexicana como un país independiente fue un proceso de muchas vicisitudes en todos los ámbitos. En esta actividad sintetizarás en un cuadro lo que has aprendido hasta el momento acerca de este periodo: ¿cuál era la situación al interior del país y dentro de éste.

- Recupera la información de las actividades que has elaborado hasta ahora.
- A partir de esos trabajos y los aprendizajes logrados, haz en tu cuaderno un cuadro de entrada múltiple; te sugerimos el siguiente formato:

La consolidación del México independiente	Situación al interior del país			Relaciones internacionales
	Política	Economía	Sociedad	

- Reúnete con dos compañeros para que comenten sus producciones. Enriquece tu material con sus aportaciones.

Desigualdad social y distribución de la población

En 1824, la economía de México se encontraba en una situación alarmante que se sumaba a los conflictos políticos con el exterior y a las constantes pugnas políticas entre centralistas y federalistas. Debido a la escasez de capital y la disminución en la producción agrícola, había problemas para el abastecimiento de los productos básicos y constantes hambrunas. Además, a pesar de que los primeros insurgentes habían planteado la abolición de la esclavitud y la lucha por alcanzar mejoras sociales, la situación de los grupos indígenas y de las castas no se modificó tras la consumación de la Independencia.

La Constitución de 1824 ya no consideraba a los indígenas o a las castas como inferiores, pero la riqueza del país seguía estando en manos de una élite, mientras que el resto de la población carecía de condiciones favorables para su desarrollo. Al finalizar la guerra de Independencia, además de la crisis económica, se hicieron evidentes otros problemas; la disminución de la densidad demográfica, por ejemplo, era un asunto que debía de atenderse de manera urgente. La guerra de 1810 a 1821 provocó aproximadamente unas 600 000 muertes, que correspondían a 10% de la población total; además, había una distribución geográfica desigual: el centro y el sur del país estaban muy poblados, mientras que las regiones del norte y las costas se encontraban prácticamente despobladas.

Además, prevalecía la carencia de vías de comunicación. Los caminos principales habían sufrido graves daños, por lo que el acceso a varias zonas del país se volvió muy difícil. Las actividades comerciales, que se habían estancado durante el periodo bélico, resultaron afectadas por la falta de transportes adecuados y de caminos deteriorados e inseguros. Por otro lado, el comercio en la zona norte era muy poco rentable, ya que casi no había población y los gastos de viaje eran excesivos.

Casi inmediatamente después de consumada la independencia, el gobierno mexicano permitió la entrada de estadounidenses en la zona norte para poblarla temporalmente, pues consideró que esto podía propiciar el desarrollo del país. Además, algunos pueblos indígenas seminómadas habitaban varios puntos de aquella región, y la colonización con ciudadanos estadounidenses y europeos se veía como una manera de controlarlos.

Históricamente, los indígenas han sido un grupo excluido de muchos espacios políticos y sociales. En la siguiente actividad, reflexionarás sobre este tema y lo explicarás a tus compañeros en un cartel.

1. Copia en tu cuaderno este cuadro comparativo y complétalo. Escribe cómo eran las condiciones políticas, económicas y sociales de los indígenas antes y después de la guerra de Independencia.

Condiciones	Antes	Después
Políticas		
Económicas		
Sociales		

2. Acércate a tu profesor para que te oriente sobre las fuentes adecuadas para enriquecer tu análisis. Te recomendamos consultar en el diario *La Jornada* la nota "Los indígenas, sometidos a una segunda conquista después de la Independencia", de Emir Olivares Alonso, disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2010/02/24/sociedad/047n1soc>. (Consulta: 27 de agosto de 2013).
3. Luego de completar tu cuadro y analizar las condiciones de vida de la población indígena antes y después del movimiento de independencia, elabora un cartel donde expreses tu opinión acerca del tema con una frase y un dibujo.
4. Pega tu cartel en el salón de clases y comenta su contenido con tus compañeros de grupo.

Desde 1821 el gobierno de México otorgó permisos para que 300 familias extranjeras se establecieran en territorio texano. Esta iniciativa, sin embargo, no tuvo mucho éxito debido a que veían a México como un país poco adecuado para vivir, pues las revueltas eran cada vez más comunes y sólo se permitía profesar la religión católica.

La extensión del territorio mexicano era enorme; tenía 4 665 000 kilómetros cuadrados para el año de 1822. Esta situación geográfica hacía que se contara prácticamente con todos los recursos necesarios para un desarrollo económico óptimo, pero la guerra había costado muchas vidas, así que para entonces el país tan sólo tenía 7 000 000 habitantes, concentrados en el centro. Para ese momento, la capital apenas tenía alrededor de 15 000 habitantes.



Fig. 3.3 Colonos estadounidenses en territorio mexicano (1821).

Algunas de las ciudades más importantes por su cantidad de habitantes eran: Puebla, con alrededor de 68 000; Guanajuato, 41 000; Querétaro, 35 000 habitantes; Zacatecas, 33 000; Guadalajara, 20 000; Valladolid (hoy Morelia), 18 000; Veracruz, 16 000 y, por último, Xalapa con 14 000. Mientras tanto, otros centros urbanos habían reducido su población; tal era el caso de ciudades como San Luis Potosí, Durango, Culiacán, Mérida y Chihuahua, que tenían un aproximado de 10 000 habitantes. Muchos de los lugares en los que había prosperidad económica a finales del siglo XVIII frenaron su desarrollo después de la Independencia, debido a las malas comunicaciones en el país y la mortandad que trajo consigo la guerra.

La Constitución de 1824

Consumada la independencia de México, la nación se encontraba en busca de un sistema político que rigiera al país y permitiera su consolidación. Con ese fin se estableció una regencia, en la cual participaron el último virrey, Juan O'Donojú, y Agustín de Iturbide. Mientras la nueva élite política —integrada en su mayoría por criollos— decidía qué tipo de gobierno debía establecerse en el país, se instaló un congreso en febrero de 1822, que determinó la conformación de una monarquía constitucional con el propio Iturbide como emperador.

Desde el comienzo hubo conflictos, pues los diputados que conformaban el congreso se dividieron en dos facciones: los que estaban a favor de un proyecto monárquico y los que promovían la república y el liberalismo. Esto, aunado a la incapacidad de Iturbide para gobernar y mantener el control, fueron las causas que condujeron al fracaso del primer imperio mexicano. Además, en varias regiones del país se registraron revueltas contra el gobierno monárquico, entre las que sobresalió el Plan de Casa Mata, encabezado por Antonio López de Santa Anna y apoyado por Nicolás Bravo y Vicente Guerrero. Iturbide dejó de tener el apoyo de las instituciones, por lo que decidió abdicar al trono de México en 1823 y se le desterró a Europa. De esta manera, la monarquía fue abolida.

Mientras se decidía qué camino debía seguir la nación, se instauró un **triumvirato**, es decir, un gobierno en el que el poder residiría en tres personas. Los integrantes del primero fueron Pedro Celestino Negrete, Guadalupe Victoria y Nicolás Bravo; después lo integraron Miguel Domínguez, Vicente Guerrero y Mariano Michelena. Durante el periodo del gobierno provisional, se convocó a un Congreso Constituyente, promoviendo la instauración de una república federal y una carta magna que ayudara a forjar el sistema político. Con un nuevo proyecto de nación establecido, el gobierno enfrentó una serie de problemáticas políticas, económicas y sociales que complicaban la consolidación del mismo.

Al finalizar este primer gobierno, la mayor parte del Congreso vio en la república federalista una posibilidad de nación viable, pero hubo un grupo que no estuvo de acuerdo, pues creía que una república centralista sería una mejor opción para gobernar el país. Fue así como comenzaron los conflictos entre los bandos federalistas y centralistas.

Finalmente, los federalistas triunfaron, y basados en un proyecto liberal, en 1824 promulgaron una nueva Constitución donde se establecía el federalismo. El primer presidente electo fue Guadalupe Victoria, quien estuvo al mando del Poder Ejecutivo de 1824 a 1829.



Fig. 3.4 En el Congreso de Anáhuac (1814) se establecieron los cimientos del régimen liberal en México.



Triunvirato. Forma de gobierno ejercida por tres personas, por lo general, aliadas entre sí.



Fig. 3.5 Guadalupe Victoria, primer presidente de México (1824-1829).

La Constitución de 1824 definió a la nación mexicana como una república federal, popular y representativa; algunos de sus principios son:

- El país es libre y soberano, deslindado del yugo español o el de cualquier otra nación.
- México tendría el catolicismo como único culto religioso sin tolerancia de ningún otro.

En la Constitución de 1824, el Estado quedó dividido en tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial. El Legislativo se integró mediante un Congreso que a su vez se dividió en dos cámaras: la de diputados y la de senadores. El Poder Ejecutivo se puso en manos de un presidente, siendo el cargo más alto de la nación; a éste le seguía el vicepresidente, quien entraría en funciones en caso de que el presidente llegara a faltar, y ambos cargos tenían una duración de cuatro años. En cuanto al Poder Judicial, se definió a la Suprema Corte de Justicia como su máximo órgano, con juzgados de distrito y tribunales de circuito. La división territorial del país cambió, quedando constituido por 19 estados y cuatro territorios; la Ciudad de México se estableció como el Distrito Federal.

Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación

El conflicto existente entre los bandos centralista y federalista persistió durante mucho tiempo, pero debido al primer intento fallido por instaurar el proyecto monárquico, los centralistas tuvieron que aceptar el proyecto federal. Además, debido a que el país no estaba completamente pacificado, el gobierno debía mantener un ejército numeroso en el cual muchos jefes militares tenían un gran poder, por lo que en muchos casos actuaban como mediadores entre los bandos políticos. El clero, por su parte, seguía manteniendo un enorme poder y continuaba siendo el mayor propietario de tierras.

Al finalizar la guerra de Independencia, México tenía serias limitaciones en materia económica. Los gobernantes debieron endeudarse más de lo conveniente con las naciones extranjeras y las principales actividades económicas se estancaron: la agricultura redujo su producción, la industria y la minería estaban rezagadas y no se contaba con suficientes recursos para implementar tecnología y hacerlas crecer.

Las finanzas públicas en los primeros años de México como nación independiente se encontraban desorganizadas y existían serios problemas de recaudación de impuestos, ya que en muchas ocasiones era más costoso el viaje de cobranza que los ingresos obtenidos.

Por otra parte, en 1824 el Congreso repartió los ingresos entre los gobiernos estatales y el federal. A los estados les correspondía la mayor parte de las recaudaciones, puesto que contaban con la derrama del comercio interno, así como la derivada de los impuestos y lo producido por las otras actividades. Mientras, la federación conservaba los impuestos obtenidos por el comercio exterior, la lotería, las salinas, la acuñación de moneda y la venta del tabaco.

La necesidad de mantener un ejército numeroso a causa de las constantes revueltas internas, así como el riesgo de intervenciones extranjeras, generaba más gastos al Estado, por lo que los ingresos destinados al pago de intereses de la deuda se ocupaban en armamento para la milicia y la armada. Pronto, el gobierno mexicano no sólo no alcanzó a cubrir sus gastos, sino que se quedó sin posibilidades de pagar la deuda.



Fig. 3.6 Iglesia de San Pedro y San Pablo, primer recinto parlamentario de México en 1824.

Para conseguir estabilidad y un buen funcionamiento del nuevo sistema político era necesario tener el apoyo de la sociedad, pero dadas las diferencias sociales, esto se tornaba complicado. Con frecuencia había revueltas de grupos inconformes con la situación del país, por lo que el territorio no estaba totalmente en paz.

Los caminos casi inaccesibles no favorecían una buena relación entre los gobernantes y la población; además, la mayor parte de la gente que se dedicaba a la política pertenecía a las clases sociales prósperas, por lo que las condiciones de vida de los grupos marginados no eran relevantes para ellos.

La falta de población en los territorios del norte era otro de los grandes pendientes. Antes de la consumación de la independencia, se permitió a un grupo de estadounidenses habitar el territorio de Texas. Posteriormente, el gobierno de Iturbide autorizó de nueva cuenta que varias familias estadounidenses residieran en dicho territorio. Esta situación comenzaba a ser un peligro, pues los nuevos habitantes no tenían ningún tipo de lazo o lealtad con la nación.

Tú decides, tú expresas

PE

De manera grupal, elaborarán un *collage* donde se expresen los problemas que enfrentó México para constituirse como nación independiente.

1. Organicen tres equipos en el grupo. Cada uno se encargará de buscar recortes e imágenes en internet o de elaborar dibujos sobre los problemas que enfrentó el país luego de la consumación de la independencia. Un equipo se enfocará en el aspecto económico, otro en el político y otro en el social.
2. Lleven los recortes y los dibujos al salón de clases y organicen la elaboración del *collage*; definan previamente qué materiales van a utilizar, quiénes los llevarán, así como el espacio en que se va a realizar el trabajo.
3. Además de mostrar los problemas, hagan evidentes las relaciones entre ellos. Discutan de qué forma se vinculan, por ejemplo, los conflictos sociales con los políticos y económicos. Pueden utilizar flechas u otra manera de indicar las correspondencias.
4. Peguen el *collage* en un lugar visible y respondan en conjunto: ¿por qué hubo dificultades para lograr la estabilidad política, económica y social al momento de lograr la independencia?
5. Cada uno deberá anotar sus conclusiones en su cuaderno.

Los conflictos internacionales y el despojo territorial

Aprendizajes esperados:

Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.

Durante el periodo que va de 1823 a 1867, México enfrentó diversos ataques extranjeros. Entre 1823 y 1829, España intentó reconquistar su antigua colonia, Nueva España. En 1838, Francia emprendió la *guerra de los pasteles* contra nuestro país. De 1846 a 1848, Estados Unidos se apropió de la mitad del territorio mexicano. En 1862, España e Inglaterra enviaron sus ejércitos a las costas de Veracruz para exigir el pago de la deuda externa. Entre 1862 y 1867, Napoleón III, emperador francés, ocupó el país con sus tropas para apoyar la imposición de Maximiliano de Habsburgo como monarca. Todos estos conflictos internacionales empeoraron la situación económica, política y social de México cuando había logrado superar su condición de colonia española, y también transformaron radicalmente su división política.

Mis lecturas

Para conocer más puedes consultar en la Biblioteca de Aula o Escolar: Gamboa Ramírez, Ricardo, *Las transformaciones del siglo XIX, México*, SEP – Santillana, 2003.

Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional

La consumación de la independencia de México se llevó a cabo en medio de la inestabilidad, el endeudamiento y la falta de reconocimiento internacional. La libertad de comercio y la propiedad privada, es decir, las tendencias económicas liberales de las grandes potencias, llevaron a los agentes financieros a presionar a sus respectivos gobiernos para otorgar el reconocimiento a México, de manera que se pudieran entablar relaciones comerciales con la nueva nación. La importancia de obtener reconocimiento internacional por parte de un país recién constituido

radica en que le otorga un papel como organismo político independiente ante las leyes internacionales, capaz de obtener préstamos y formar alianzas contra Estados que amenazaran su soberanía.

El gobierno provisional de esta etapa, integrado por un triunvirato, convocó a un Congreso Constituyente para discutir la pertinencia de convertir a México en una federación o de implementar un gobierno central. Una vez promulgada la Constitución liberal de 1824, el nuevo proyecto se enfrentó a una situación difícil a causa de la bancarrota, la

inconformidad social y el descontento del grupo centralista. Aunado a esto, durante el gobierno de Iturbide, en 1822, en las Cortes españolas determinaron la nulidad de los Tratados de Córdoba, que declaraban la independencia de Nueva España. La Iglesia católica también se negó en un inicio a reconocer la independencia de las colonias españolas, y apoyó las intenciones de Fernando VII para reconquistar los territorios perdidos; el papa reconocería la independencia de México hasta el año de 1836. Por su parte, Chile, Perú y Colombia apoyaron la independencia mexicana y enviaron

representantes diplomáticos a nuestro país; también firmaron un pacto de apoyo mutuo para mantenerse como naciones independientes ante cualquier intervención extranjera.



Fig. 3.7 Durante el intento de reconquista por parte de España, las tropas españolas esperaban someter a las mexicanas en poco tiempo.

México buscó también la aprobación de Estados Unidos, pero en un primer momento se le negó, pues era visto como un país deudor de Francia e Inglaterra. Sin embargo, poco tiempo después ambas naciones firmaron tratados con México: Inglaterra un pacto de amistad, navegación y comercio en 1825, y Francia un acuerdo comercial en 1827.

En 1829, el monarca español Fernando VII decidió organizar en Cuba una expedición que constaba de 3 500 soldados al mando de Isidro Barradas, quien desembarcó con sus tropas en un puerto muy cercano a Tampico, el puerto de Cabo Rojo, del cual se apoderó el 6 de agosto de ese año. El presidente Vicente Guerrero llamó a su ejército de reserva, a cargo de Antonio López de Santa Anna, bajo la consigna de defender a la nación contra las tropas invasoras. Las fuerzas españolas no lograron grandes avances, ya que luego de algunas batallas, los soldados mexicanos recuperaron el puerto de Tampico. De esta manera terminaron las ambiciones de Fernando VII por restablecer el dominio en sus antiguas colonias, y finalmente ambas naciones signaron un tratado de paz en 1836, en el que España reconocía la independencia de la nación mexicana.

Pon en práctica y comparte

México era una nación vulnerable luego de haber logrado su independencia; por esta razón, se intentó reconquistar el territorio que había pertenecido al imperio español. En esta actividad, elaborarás un mapa mental para explicar las razones de estos intentos de reconquista.

1. Analiza las condiciones de España durante la Colonia y cómo cambiaron al llevarse a cabo la independencia de México. Toma algunas notas en tu cuaderno.
2. A partir de los cambios que identificaste, responde: ¿Por qué España quiso reconquistar el territorio que había sido de Nueva España?
3. Con base en tus respuestas y tu análisis, elabora un reporte gráfico donde expliques las razones del gobierno español para enviar tropas a México y emprender su reconquista. No olvides que en un reporte gráfico debes incorporar muchas imágenes y poco texto.
4. Reúnete con un compañero. Explícale tu reporte y permítele que él te hable del suyo.

Los intentos de colonización del norte

Después de instaurada la Constitución de 1824, México quedó integrado por 19 estados soberanos y cuatro territorios. Los territorios del norte, sin embargo, no sufrieron prácticamente ninguna modificación en su división política y tenían poca densidad demográfica, pues se encontraban muy apartados del resto del país y, desde la etapa colonial, no habían sido poblados de la misma forma que el resto del territorio.

Desde 1821, las autoridades habían permitido la entrada de colonos extranjeros al territorio de Texas. El estadounidense Moisés Austin logró obtener un permiso para formar una colonia de ciudadanos de su país en este territorio. Durante la primera década del México independiente, Esteban Austin, hijo de Moisés Austin, dirigió una migración para que 300 familias se establecieran en la zona.

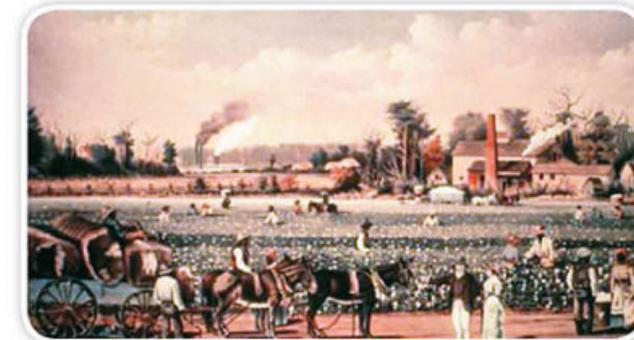


Fig. 3.8 Los inmigrantes estadounidenses desarrollaron un importante mercado cultivando el algodón.

Los primeros gobiernos mexicanos se preocuparon por poblar los territorios nortños, pues a pesar de que formaban parte de la nación, no contribuían con el erario y era necesario incluirlos en la administración pública. Debido a la lejanía que estos territorios tenían con el resto del país, la frontera que dividía a México y Estados Unidos era difusa. Por estas razones, hacia 1830 los inmigrantes estadounidenses superaban a los residentes mexicanos en Texas. Ante esta situación, algunos eminentes políticos, como Lucas Alamán, consideraron que eso podría traer consigo que Estados Unidos se apoderara de una parte del territorio mexicano.

Cuadro 3.2 Principales acontecimientos en la colonización estadounidense del norte de México

17 de enero de 1821	22 de febrero de 1821	1 de julio de 1825	25 de agosto de 1829	6 de abril de 1830
Moisés Austin obtiene permiso de la Corona española para fundar una colonia de 300 familias en Texas	Tratado de Adams-Onís entre España y Estados Unidos, para fijar la frontera. La Corona española cede el territorio de Florida a los estadounidenses	Joel R. Poinsett, embajador estadounidense, llega a México para negociar la venta del territorio de Texas por 1 000 000 de dólares	El gobierno de Estados Unidos ofrece a México 5 000 000 de dólares por el territorio de Texas	Por iniciativa de Lucas Alamán, el gobierno de Anastasio Bustamante decreta la Ley de Colonización, para regresar el control de la provincia de Texas a México

Aplico y comunico mis saberes

En esta actividad, elaborarás un esquema donde expliques la situación de México en el contexto internacional tras haber promulgado su primera Constitución Política.

- 1) Escribe en tu cuaderno qué sabes acerca de la situación de México en el mundo después de 1824. Incluye los aspectos políticos, económicos y sociales más relevantes.
- 2) Organiza la información en un esquema donde puedas explicar las relaciones entre los fenómenos, hechos o aspectos que anotaste.
- 3) Intercambia tu esquema con un compañero. Retroalimenten su trabajo.



Fig. 3.9 El 2 de marzo de 1836 se declaró la independencia texana, pues los colonos estadounidenses se consideraban un conglomerado distinto del resto de la nación mexicana por su idioma y religión.

La separación de Texas

Estados Unidos de América mostró una clara política expansionista prácticamente desde que se consolidó como un país independiente de Inglaterra, en la segunda mitad del siglo XVIII. Mediante la colonización de territorios en Asia, África y Oceanía, extendió sus límites geográficos y también se interesó por el territorio mexicano. En 1818 adquirió la península de Florida, y ese mismo año amenazó con ocupar Texas, territorio que le pertenecía a México.

Tras la instauración del centralismo con la promulgación de las Siete Leyes, habitantes de este territorio, se opusieron a recibir a un gobernador enviado desde el centro del país, y se declararon independientes de México. Este hecho provocó una guerra que se caracterizó por ser un movimiento muy rápido, que en pocos meses le dio a Texas su autonomía.

Este conflicto duró de octubre de 1835 a abril de 1836; los texanos contaban con el apoyo de los estadounidenses, mismos que, a pesar de argumentar neutralidad, hicieron reclamaciones económicas al gobierno mexicano en nombre de sus ciudadanos afectados por esta lucha.

Para marzo de 1836 los texanos proclamaron su independencia de México y, mientras Santa Anna se preparaba para la batalla en San Jacinto, los independentistas pidieron apoyo al gobierno norteamericano y reclutaron a todos aquellos militares que habían desertado del ejército enemigo.

A pesar de los triunfos en algunas de las batallas que se libraron, Santa Anna tuvo que firmar los Tratados de Velasco, en los que se establecía la independencia de Texas, así como nuevas fronteras entre México y Estados Unidos a partir del río Nueces. De esta manera, Texas fue reconocido como estado independiente por el gobierno de Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña. En 1845, diez años después de haberse declarado independiente, Estados Unidos anexó a Texas a su territorio. Como respuesta, el gobierno mexicano retiró a su embajador de ese país y rompió las relaciones diplomáticas con su vecino del norte.



Mapa 3.3 El territorio texano independiente de México.

TIC

La Secretaría de la Defensa Nacional pone a nuestra disposición una explicación detallada de la separación de Texas; consulta el siguiente enlace para aprender más sobre este tema: <http://www.sedena.gob.mx/index.php/conoce-la-sedena/antecedentes-historicos/sedena/efemerides-del-ejercito-mexicano/marzo/110-2-de-marzo-de-1836-texas-declara-su-independencia> (Consulta: 8 de julio de 2013).

El bloqueo francés de 1838

Tras la consumación de su independencia, el gobierno francés apoyó al gobierno mexicano otorgándole préstamos para poder sobrellevar su periodo de intensa crisis económica. Sin embargo, para la década de 1830, el gobierno galo comenzó a hacer reclamaciones relacionadas con sus ciudadanos residentes en México, que presuntamente habían sufrido de agresiones, eran obligados a otorgar préstamos y tenían prohibido participar en el comercio al menudeo. La nación europea presentó las quejas ante el gobierno mexicano y exigió el pago de las indemnizaciones.

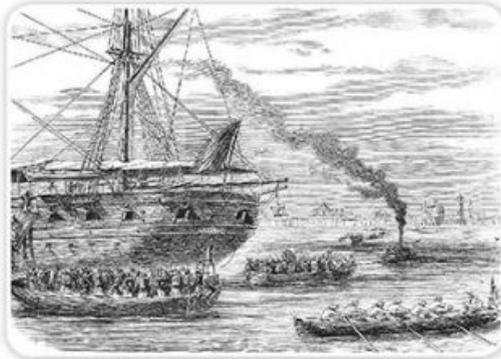


Fig. 3.10 Los navíos franceses llegaron al puerto de Veracruz, la principal entrada marítima de México.

En 1838, un pastelero francés reclamó una indemnización por destrozos que habían hecho soldados mexicanos en su establecimiento.

Esto provocó que las autoridades de aquel país decidieran enviar tropas navales, las cuales llegaron a costas veracruzanas con el objetivo de reclamar la exorbitante cantidad de 600 000 pesos como indemnización por las afectaciones a todos sus ciudadanos. Asimismo, pedía que a éstos se les exentara del pago de impuestos. Como las autoridades mexicanas se negaron a aceptar esa petición, el gobierno francés invadió el territorio mexicano. A este conflicto se le conoció como la Guerra de los Pasteles. El presidente

Antonio López de Santa Anna no aceptó las protestas de Francia y declaró que no cedería a ningún tipo de negociación mientras no se retiraran las tropas francesas del territorio nacional.

Francia respondió bloqueando el puerto de Veracruz durante seis meses, y posteriormente abrió fuego en contra de la fortaleza de San Juan de Ulúa. Estas acciones llevaron a México a declarar la guerra, con Santa Anna al frente de su ejército. Dado que el bloqueo afectaba los intereses comerciales ingleses, la Corona británica envió una flota a negociar con los franceses para que desistieran y pactaran un acuerdo con el gobierno mexicano. Éste último terminó accediendo a pagar la cantidad reclamada en un inicio y firmó los tratados de paz en 1839.

La guerra con Estados Unidos

En 1845, el Congreso de Estados Unidos aprobó la anexión de Texas, y decidió ampliar su territorio hasta el río Bravo, siendo que su límite original llegaba hasta el río Nueces. El gobierno mexicano se inconformó ante estos hechos y al no aceptar los nuevos límites, dio inicio la invasión norteamericana.

El presidente James K. Polk, envió en 1846 a su ejército a invadir el territorio mexicano sin que hubiese una declaración formal de guerra con la pretensión de hacer que pareciera que México era la nación agresora y que ellos solo defendían sus intereses. Los estadounidenses invadieron Monterrey, Matamoros, Tampico, Nuevo México y la Alta California en el norte del país.

Un año más tarde, ya en 1847, las tropas enemigas se apoderaron de Veracruz, derrotaron a Santa Anna en Cerro Gordo y a otra fracción de la milicia mexicana en Lomas de Padierna (Ciudad de México). Las tropas norteamericanas que llegaron a la Ciudad de México vencieron a los mexicanos en Churubusco y también dominaron la situación en Molino del Rey.

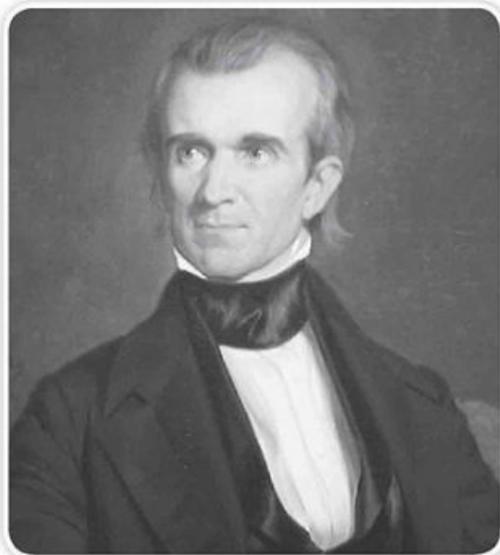


Fig. 3.11 James K. Polk, presidente de Estados Unidos durante la intervención de este país en México.

Posteriormente atacaron el Castillo de Chapultepec, con lo cual el ejército enemigo se apoderó de la capital mexicana el 14 de septiembre de 1847. Al año siguiente, en 1848, el conflicto concluyó con la firma del Tratado de Guadalupe-Hidalgo, el cual estableció un acuerdo donde se determinó que el límite entre México y Estados Unidos sería el río Bravo. Además, se estipuló la venta de los territorios de Nuevo México, la Alta California y una parte de Tamaulipas, Coahuila y Sonora por parte del Estado mexicano con un monto total de 15 millones de dólares pagaderos en cinco años.



Mapa 3.4 Territorios perdidos al norte del país tras la guerra con Estados Unidos.

Tú decides, tú expresas

PE

Fueron muchas las disputas internacionales que enfrentó nuestro país en sus inicios como nación independiente. Continúa tu análisis al respecto mediante una línea del tiempo donde señales esos conflictos.

1. Forma un equipo con tres o cuatro compañeros.
2. Hagan una cronología de los conflictos internacionales que vivió nuestro país durante sus primeros años de vida independiente; pueden tomar como base el siguiente formato:

Fecha	Acontecimientos	Causas	Consecuencias

3. Con base en esta lista, elaboren una línea del tiempo donde, además de indicar la sucesión de los hechos, coloquen imágenes que representen cada uno de ellos. Por ejemplo, la imagen de un pastel podría simbolizar la Guerra de los Pasteles.
4. Presenten su trabajo ante sus compañeros de grupo y su profesor.

En busca de un sistema político

Aprendizajes esperados:

Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.

El pensamiento de los liberales y conservadores

Después de la consumación de la independencia en 1821, la élite política mexicana se dividió. En un primer momento, el grupo que apoyó la monarquía de Agustín de Iturbide se opuso a quienes estaban en favor de una república federal, y con el paso del tiempo, se conformaron dos partidos con ideologías políticas, económicas y sociales divergentes: los liberales y los conservadores. Los liberales apoyaban el federalismo y pretendían impulsar cambios radicales en la estructura política y social, entre otras propuestas. Los conservadores, por su parte, se volvieron partidarios de una república centralista, sin desechar la posibilidad de una monarquía ya fuera nacional o extranjera.

Cuadro 3.3 Características del pensamiento liberal y conservador en el siglo XIX mexicano

Pensamiento liberal	Pensamiento conservador
<ul style="list-style-type: none"> Se considera una doctrina que se aplica a distintos rubros, como la política y la economía. Es un movimiento mundial desde el Siglo de las Luces. Promueve un sistema republicano, una democracia representativa y un Estado de derecho. La separación entre la Iglesia y el Estado marca la diferencia entre las atribuciones que corresponden a cada uno; las actas expedidas por la Iglesia ya no tienen ningún valor legal y muchas de las tierras pertenecientes al clero son vendidas. En el ámbito económico, el pensamiento liberal busca que haya mayor libertad de comercio, es decir, no son proteccionistas con los productores nacionales. A todos los reformistas se les considera como liberales, pero incluso entre ellos se dividen en moderados y radicales, es decir, los que pretendían hacer los cambios de manera paulatina y los que creían que éstos deberían ser totales e inmediatos. Sus principales representantes fueron José María Luis Mora, Benito Juárez, Valentín Gómez Farías, Santos Degollado, José María Iglesias, Jesús González Ortega, Juan Álvarez, Ignacio Comonfort, Lorenzo de Zavala, Miguel y Sebastián Lerdo de Tejada, Melchor Ocampo, Guillermo Prieto y Porfirio Díaz. 	<ul style="list-style-type: none"> Se considera conservadurismo a cualquier tipo de pensamiento o doctrina que esté en contra de las propuestas de corte liberal o que impliquen cambios políticos, económicos y sociales radicales. Son tradicionalistas en materia política y sobre todo social. Aunque se inclinan hacia la república central, en un principio promueven un sistema monárquico y nunca desechan del todo esta opción. Este tipo de pensamiento está directamente relacionado con el religioso. Sus planteamientos económicos suelen relacionarse con medidas proteccionistas, no apoyan el libre comercio y buscan el desarrollo de capitales e industrias nacionales. Sus principales exponentes fueron Anastasio Bustamante, Lucas Alamán, Félix María Zuloaga, Leonardo Márquez, Tomás Mejía, Miguel Miramón, Juan Nepomuceno Almonte, Mariano Paredes y Arrillaga, José María Gutiérrez de Estrada, Juan Rodríguez de San Miguel, Severo del Castillo, Manuel Lozada, Tomás Marín y Luis Gonzaga Osollo.

En 1833, llegó por primera vez al poder el general Antonio López de Santa Anna, quien fue presidente de México en 11 ocasiones. Este personaje tuvo una posición política cambiante, por lo que fue apoyado por ambos bandos, dependiendo de la circunstancia. Para el año de 1843, los conservadores promulgaron las Bases Orgánicas, en las que otorgaban poderes dictatoriales a Santa Anna. Este documento tuvo una vigencia de apenas tres años, pues las inconformidades sociales y la presión de los federalistas llevaron a Santa Anna a exiliarse y terminar con su dictadura.



Fig. 3.12 Aunque Ignacio Comonfort fue el iniciador de las Leyes de Reforma, se adhirió al Plan de Tacubaya en 1857 para conciliar a liberales y conservadores.

Para 1846, año en que inició el conflicto con Estados Unidos, el Congreso volvió a instaurar la Constitución de régimen federal de 1824. Santa Anna, que había regresado a México, retomó la presidencia de la república, pero esta vez con la bandera liberal; su último periodo presidencial fue en 1853, y durante el mismo mantuvo una mala administración y pésimas finanzas.

Hacia 1854 los liberales, con Juan Álvarez e Ignacio Comonfort como principales líderes, promulgaron el Plan de Ayutla en el que desconocían a Santa Anna como presidente de México. En el mismo año, Santa Anna fue desterrado del país y se nombró a Álvarez presidente interino; posteriormente, Ignacio Comonfort se encargó del Poder Ejecutivo y comenzó una serie de cambios en las instituciones: las Leyes de **Reforma**. En 1857, se nombró como presidente interino a uno de los principales reformistas: Benito Juárez, quien promulgó una nueva Constitución el 5 de febrero de ese mismo año, hecho que provocó descontento entre las filas conservadoras.

La Constitución de 1857

Al llegar al poder, la principal intención del grupo liberal era modernizar al país y eliminar todas las instituciones heredadas de la época colonial. La Iglesia tenía bajo su poder grandes extensiones de tierra y, aunque los grupos de campesinos también tenían propiedades comunales, vivían en constante pobreza. Con la instauración de las Leyes de Reforma, el gobierno pretendía recuperar todas esas tierras y venderlas o rentarlas para obtener recursos.

Los liberales pretendían emprender reformas que afectarían los intereses del clero, pues esta institución tenía una fuerte injerencia en los asuntos políticos. Además, una de las principales dificultades era que los liberales no sólo estaban en pugna con los conservadores, sino que ellos mismos se dividían en liberales puros y moderados. El grupo radical esperaba emprender cambios que se reflejaran de inmediato en las políticas nacionales, mientras que los moderados esperaban hacer modificaciones paulatinas.

Reforma. Etapa de la historia de México que consistió en enfrentamientos continuos entre los bandos liberal y conservador, así como la instauración definitiva del régimen liberal encabezado por Benito Juárez.

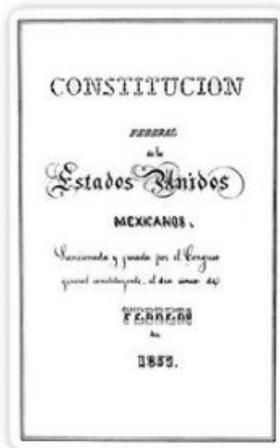


Fig. 3.13 La laicidad de la educación se estableció en la Constitución de 1857 y prevalece hasta nuestros días.

La Constitución de 1857 dividía al país en 23 estados, un territorio y un Distrito Federal. El concepto de municipio cobró importancia, ya que fue así como se fragmentaron los estados. Asimismo, se estableció por primera vez la separación entre la Iglesia y el Estado, pues no se consideraba a la religión católica como única. Además, se proscribieron las órdenes monásticas, se declaró la **desamortización** de los bienes de la Iglesia, se prohibieron los cobros parroquiales y se estableció que la educación quedaría bajo la responsabilidad exclusiva del Estado.

También se emitieron normas jurídicas como la Ley de Administración de Justicia y Orgánica de los Tribunales de la Nación, del Distrito y Territorios, también llamada Ley Juárez, que establecía que en todo el territorio nacional se dejarían de reconocer los títulos nobiliarios, así como los fueros de cualquier institución o persona; tampoco se permitieron los tribunales especiales, de modo que todas las personas serían juzgadas por igual y mediante la aplicación de las mismas leyes.

Aunado a ello, en el Reglamento de la Libertad de Imprenta, conocido como Ley Lafragua, se garantizaba la libertad de expresión en los medios impresos y la libre portación de armas; por su parte, la Ley Lerdo se refería a la desamortización de las fincas rústicas y urbanas principalmente de manos del clero, pues pretendía un saneamiento de las finanzas al permitir a otras personas adquirir propiedades para reactivar la economía.

Estas Leyes de Reforma causaron el descontento del bando conservador porque afectaba los intereses de la Iglesia católica, los militares y las clases privilegiadas. Se negaron a aceptarlas y proclamaron el Plan de Tacubaya, estableciendo un nuevo régimen donde se designaba como presidente provisional a Félix Zuloaga.

La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad
El clero mexicano, y el grupo conservador, apoyaron el Plan de Tacubaya, cuya intención era convocar a un congreso extraordinario para elaborar una constitución que expresara los intereses conservadores. Este acontecimiento fue el inicio de un conflicto armado al que se le conoce como guerra de Reforma o guerra de los Tres Años, que tuvo lugar de 1856 a 1859.

El presidente Ignacio Comonfort, un liberal moderado, se unió al Plan de Tacubaya para proponer un acuerdo entre ambos bandos. El entonces presidente de la Suprema Corte de Justicia, Benito Juárez, se negó a entablar cualquier tipo de negociación y defendió la carta magna; como respuesta, el presidente Comonfort lo mandó encarcelar. En 1858, ambos bandos desconocieron la autoridad de Comonfort, quien sin ningún apoyo para ejercer su cargo, renunció a la presidencia. Esa decisión llevó a Benito Juárez a ejercer el cargo de presidente interino, pues era el titular de la Suprema Corte de Justicia y por ley le correspondía cubrir al primer mandatario en su ausencia. Ante la guerra, Juárez salió de la Ciudad de México y estableció su gobierno en Guadalajara. Por su parte, el conservador Félix Zuloaga instaló su administración en Palacio Nacional.

Desamortización. Proceso histórico y económico que consistió en poner en subasta pública los bienes de *manos muertas*, en su mayoría pertenecientes a la Iglesia católica.

Los primeros triunfos en las batallas fueron de los conservadores, pues en sus filas tenían generales muy destacados, como Félix Zuloaga o Miguel Miramón. Mientras, los liberales contaban con un ejército recientemente conformado al mando de personajes como Ignacio Zaragoza o Santos Degollado. Entre las batallas más destacadas se encuentran la de Celaya, ocurrida en 1858, con una victoria conservadora; a ésta le siguieron las batallas de Salamanca y de Atenquique, las cuales tuvieron el mismo resultado.

Posteriormente los liberales tomaron la ciudad de Guadalajara. Pero poco tiempo después la ciudad fue recuperada por los conservadores. Paulatinamente las batallas que se fueron librando se inclinaron hacia el bando liberal. El resultado de los últimos encuentros marcó el fin de la guerra, sobre todo la de Calpulalpan, en la que el general Jesús González Ortega entró a la Ciudad de México, con lo cual el presidente Juárez pudo regresar a la ciudad en los primeros días de enero de 1861.

Después de la victoria liberal, Juárez tuvo diversas dificultades para organizar de nuevo al país, entre las que destacan las financieras y las asociadas con la deuda externa. Por otra parte, las Leyes de Reforma dieron la pauta para que iniciara en México un proceso de **secularización**, en el que se enfatizó la lealtad de los individuos hacia el Estado y se debilitó el poder de las corporaciones. Desde la óptica liberal, las corporaciones eran entidades que, además de poseer un gran poder político y económico, impedían el desarrollo de una conciencia nacional basada en la libertad individual, el amor a la patria y los valores laicos. La Iglesia ya no sería la institución con mayor poder en el país, sin embargo, esta política iniciaría la desintegración de las tierras comunales de los indígenas, lo que los dejaría sin la protección que tuvieron durante el virreinato y la primera mitad del siglo XIX.

Sintetiza y concluye

Durante la guerra de Reforma tuvieron lugar varias batallas entre liberales y conservadores; ahora, realizarás una línea del tiempo iconográfica para sintetizarlas.

1. Reúnete con tres compañeros y hagan un listado cronológico de las batallas ocurridas durante la guerra de Reforma.
2. Busquen información e imágenes para ilustrarlas; también pueden realizar algunos dibujos.
3. En papel bond o en algún otro material, elaboren una línea del tiempo donde ubiquen e ilustren cada batalla.
4. Peguen su línea del tiempo en un lugar visible del salón y explíquenla a sus compañeros.

TIC

Para comprender mejor el proceso de secularización en México, es decir, cómo la religión perdió su rol predominante en la política y la vida social mexicana durante la Reforma, consulta la siguiente dirección electrónica: http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/N99U59CMS6PCH4P1FB6JS7119X8KJ1.pdf (Consulta: 20 de enero de 2017).



Secularización. Proviene del latín *saeculare*, *mundo*. Se refiere al proceso mediante el cual la religión deja de ocupar un lugar primordial en la vida y el desarrollo de una sociedad

La Intervención francesa y el Segundo Imperio

Después de la guerra de Reforma, la crisis económica llevó a Juárez a suspender el pago de la deuda externa, por lo que Inglaterra, Francia y España enviaron tropas a las costas del Golfo de México para presionarlo. Después de algunas negociaciones, las tropas españolas e inglesas se retiraron, pero las francesas permanecieron bloqueando el puerto de Veracruz. Comenzó entonces la segunda intervención francesa en México, apoyada por los conservadores, quienes buscaban imponer un sistema monárquico en el país.

Las tropas francesas, que en ese momento eran consideradas como el mejor ejército del mundo, avanzaron hacia las principales ciudades del país, y aunque el ejército mexicano, encabezado por el general Ignacio Zaragoza, logró derrotarlos en la famosa batalla de Puebla, al poco tiempo llegaron a la Ciudad de México. Benito Juárez tuvo que trasladar su gobierno a San Luis Potosí, mientras los franceses instalaron en la capital una regencia provisional de notables que acordó la instauración de un gobierno monárquico. El elegido para ocupar la corona del imperio mexicano fue el archiduque Maximiliano de Habsburgo.

Maximiliano llegó a Veracruz con un grupo de conservadores y apoyado tanto económicamente como militarmente por el gobierno francés. El nuevo emperador de México estableció su residencia oficial en el castillo de Chapultepec. Sin embargo, desde el principio, mostró su postura liberal; por ejemplo, no derogó las Leyes de Reforma, e incluso amplió la libertad de prensa. Promovió un nuevo código civil y una ley agraria que favorecía a los indios. Las ideas y acciones liberales de Maximiliano provocaron un rompimiento con la Iglesia y dejaron, en muchas ocasiones, sin argumentos a los miembros conservadores de la élite mexicana. Por su parte, aun cuando muchos de los liberales se identificaron con el proyecto del emperador, debieron rechazarlo por formar parte del gobierno de Benito Juárez y porque su gobierno representaba la intervención extranjera en México.



Fig. 3.14 Un grupo de conservadores mexicanos viajó hasta el castillo de Miramar, en Trieste, Italia, para invitar personalmente a Maximiliano de Habsburgo a ocupar el trono de México.

FERNÁNDEZ editores

Hacia 1866, debido a los problemas de Francia con Prusia, Napoleón III suspendió el apoyo al imperio de Maximiliano y retiró sus tropas del país. Varios conservadores también dejaron de apoyarlo por sus políticas liberales. Mientras tanto, el grupo liberal recuperaba fuerza gracias al apoyo financiero de Estados Unidos. Los juaristas prepararon entonces su regreso mediante dos grupos armados principales: uno al mando de Mariano Escobedo en el norte, y otro con Porfirio Díaz en el sur.

Las fuerzas republicanas llegaron a la Ciudad de México, lo que provocó la huida de Maximiliano hacia Querétaro, a quien finalmente no le quedó otra opción que rendirse. El 19 de junio de 1867, Maximiliano fue fusilado en el Cerro de las Campanas, junto a dos generales que permanecieron leales al emperador: Miguel Miramón y Tomás Mejía. Fue así como el Segundo Imperio llegó a su fin.

Tú decides, tú expresas

PE

Las Leyes de Reforma fueron muy importantes en su época y aún tienen gran influencia en la legislación de nuestro país. Para realizar esta actividad elegirás una de ellas, la analizarás y explicarás cuál es su impacto en la actualidad.

1. Elige una de las Leyes de Reforma promulgadas en el periodo estudiado en este bloque.
2. Investiga más acerca de ella y analízala para responder estas preguntas:
 - a) ¿En qué consistió la ley?
 - b) ¿Cómo se aplicó?
 - c) ¿Tiene algún impacto en nuestra sociedad y en la legislación actual?
3. Escribe un breve reporte de investigación donde expliques dicha ley con base en tus respuestas anteriores.
4. Lee el texto ante tus compañeros y escucha los de ellos.
5. En grupo, escriban una conclusión donde expresen la importancia de las Leyes de Reforma en el siglo XIX y en nuestros días.

Sintetiza y concluye

En esta actividad organizaran un debate grupal acerca de las posiciones políticas, económicas o sociales de los conservadores y liberales.

1. Con ayuda de su profesor, dividan al grupo en dos equipos; uno representará a los conservadores y otro a los liberales.
2. Investiguen ampliamente acerca de las políticas de los dos bandos. Recuerden que entre más conozcan del tema, podrán defender mejor sus ideas. El maestro moderará la discusión.
3. Pueden consultar algunos libros en la Biblioteca Escolar o leer el texto de Josefina Zoraida Vázquez, *Liberales y conservadores en México: Diferencias y similitudes*, México, El Colegio de México, 1997, disponible en: http://www.tau.ac.il/eial/VIII_1/vazquez.htm (Consulta: 9 de julio de 2013).
4. Recuerden que tendrán que defender su postura como si hubieran sido personajes en aquella época.
5. Para finalizar, en grupo y con ayuda del maestro, discutan las conclusiones a las que llegaron. Traten de observar los aciertos y errores de las dos posturas.

FERNÁNDEZ editores

La restauración de la República y el Porfiriato

Aprendizajes esperados:

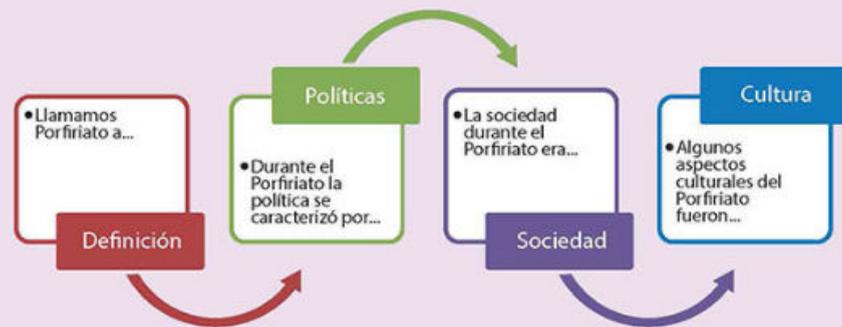
Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.

El triunfo de los liberales en 1857 significó la posibilidad de ejercer las Leyes de Reforma de manera cabal. Después de un periodo de relativa paz, Sebastián Lerdo de Tejada intentó reelegirse como presidente en 1876 y Porfirio Díaz se levantó en armas para impedirlo. Esta acción militar abrió el paso a Díaz para ocupar la primera magistratura de la nación, dando inicio a la etapa conocida como Porfiriato.

Analiza y explica

Porfirio Díaz fue presidente de México por más de 30 años, ¿qué conoces acerca de este periodo? Realiza esta actividad para recuperar tus conocimientos previos sobre el tema.

1. Completa el esquema a partir de lo que conoces del Porfiriato.



2. Reúnete con un compañero. Lean sus esquemas y enriquezcanlos con sus comentarios.
3. Finalmente, de manera grupal, respondan: ¿Cuáles son las principales características del Porfiriato? Tomen algunas notas en su cuaderno.



Fig. 3.15 Sebastián Lerdo de Tejada asumió la presidencia de 1872 a 1876, tras la muerte de Juárez, e intentó reelegirse por un periodo más, pero el general Porfirio Díaz se opuso a ello.

Los gobiernos liberales y su proyecto nacional

La muerte de Maximiliano marcó una nueva etapa que se conoce con el nombre de Restauración de la República. Benito Juárez regresó a la capital el 15 de junio de 1867 y convocó a elecciones presidenciales, en las que resultó vencedor para un nuevo periodo de gobierno. Sin embargo, antes de que éste finalizara, su salud decayó. Aun así, Juárez se presentó a las elecciones de 1872 como candidato a la presidencia. Sus contrincantes fueron Sebastián Lerdo de Tejada, su más cercano colaborador hasta entonces, y el joven general republicano que luchó de manera sobresaliente contra Maximiliano: Porfirio Díaz. El resultado favoreció a Juárez, causando el descontento de sus opositores, principalmente de Díaz, quien lo llamó dictador y promulgó el Plan de La Noria en contra de lo que consideró un fraude electoral, por lo que se levantó en armas, pero fue derrotado en la Ciudadela por el general Sóstenes Rocha. Sin embargo, la salud de Juárez no mejoró y murió sin concluir su periodo de gobierno el 18 de junio de 1872, tras 14 años en el poder.

Debilitado por la derrota en el levantamiento de La Noria, Porfirio Díaz no consiguió competir en las elecciones extraordinarias convocadas tras la muerte de Juárez, de manera que Lerdo de Tejada asumió la presidencia de 1872 a 1876. Tanto Juárez como Lerdo de Tejada buscaron aplicar los preceptos establecidos en la Constitución de 1857. Su proyecto de nación incluyó medidas para la pacificación y la modernización del país; por ejemplo, Lerdo de Tejada inauguró en 1874 la ruta Veracruz-Ciudad de México del Ferrocarril Mexicano, cuya culminación sería mucho más evidente durante los años de gobierno de Porfirio Díaz. En el caso particular de Juárez, buscó modificar la carta magna, pues creía que era necesario que la figura del presidente fuese más fuerte y representara un contrapeso real de los otros poderes. Varios sectores políticos sospecharon que buscaba perpetuarse en el gobierno. Ésta sería una preocupación constante no sólo de los gobiernos de Juárez y Tejada, sino de todos los sectores políticos desde ese periodo hasta el inicio de la Revolución Mexicana.



Fig. 3.16 Porfirio Díaz fue un político y militar liberal, que había destacado por sus servicios al gobierno juarista durante los combates contra el Segundo Imperio.

Hacia 1876, justamente antes de que Porfirio Díaz iniciara su primer periodo de gobierno, México era un país demográficamente **disgregado**. Benito Juárez trató de resolver esta situación durante su gobierno. Primero, intentó seguir como ejemplo las políticas de América del Sur, en Brasil, Uruguay y Argentina, donde se aplicaban grandes campañas de repoblación mediante la atracción de inmigrantes europeos. Sin embargo, las guerras y levantamientos no contribuyeron a generar una buena imagen de México en el extranjero. También se buscó fomentar la propiedad. Para ello, se dividieron las tierras de latifundios, se vendieron terrenos baldíos, se repartieron entre particulares grandes extensiones de terrenos del clero. El fracaso de este proyecto se debió principalmente a que los trabajadores del campo no mostraron demasiado interés en convertirse en pequeños propietarios, acostumbrados como estaban al trato paternalista de los caciques.

Un aspecto social destacado durante el periodo de 1867 a 1876 fue la educación. Juárez y su grupo en el gobierno entendieron que otra manera de restar poder al clero era alejándolo de la educación. Por esa razón fue cerrada la Real y Pontificia Universidad de México, y se fundaron algunas escuelas oficiales, un ejemplo de ello fue la creación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1868. En cuanto al contexto económico es posible afirmar que al momento de su muerte, Juárez había reducido las deudas que aquejaban al gobierno mexicano tras la guerra de Reforma. Políticas como la reactivación de la minería, el fomento al transporte y las comunicaciones comerciales —mediante la construcción de líneas ferroviarias y la reparación de puertos—, así como el incremento en las exportaciones, detonaron esa mejora económica. Así, se alcanzó cierta estabilidad y credibilidad financieras que, aunadas a los cambios políticos derivados de las Leyes de Reforma, permitieron la entrada de inversiones extranjeras en el país.

TIC

El siguiente material interactivo te permitirá conocer más acerca de Benito Juárez y, con ello, de los gobiernos liberales; te invitamos a revisarlo y analizarlo con tus compañeros: http://esp.brainpop.com/ciencias_sociales/la_historia_benito_juarez/ (Consulta: 28 de agosto de 2013).



Disgregar. Separar o desunir los elementos que forman un conjunto o las partes de una cosa.

La paz porfiriana y la centralización del poder

Para 1876 finalizaría el periodo de gobierno de Lerdo de Tejada y se debía convocar a nuevas elecciones. El presidente buscó su reelección, pero para impedirlo, el general Porfirio Díaz promulgó el Plan de Tuxtepec.

Tras una serie de enfrentamientos con el Ejército Federal, Porfirio Díaz y sus generales lograron triunfar en la batalla de Tecoac. Lerdo partió al exilio en Estados Unidos y jamás regresó. Díaz ofreció pactar con José María Iglesias y reconocerlo como presidente provisional, a cambio de que lo nombrara secretario de Guerra y convocara a elecciones. Iglesias se negó, por lo que Díaz decidió ocupar la capital el 24 de noviembre de 1876. Ya en la Ciudad de México, convocó a elecciones, y el 5 de mayo de 1877 resultó ganador. De este modo, comenzaría su primer periodo al frente de la presidencia de México.

Las primeras acciones de Porfirio Díaz estuvieron claramente encaminadas a pacificar al país y a concretar los proyectos progresistas de los gobiernos anteriores, como la construcción del ferrocarril o el crecimiento en las líneas telegráficas. Para pacificar al país, Díaz aplicó soluciones tanto políticas como militares. En lo político, se ciñó a las leyes y a los preceptos liberales, aunque también estableció pactos con personajes identificados con la Iglesia católica. A quienes no aceptaron esos pactos los consideró enemigos de su proyecto y obstáculos para alcanzar la paz pública, por lo que los combatió en todos los frentes con firmeza. Tal fue el caso del levantamiento de Mariano Escobedo en 1878.



Mapa 3.5 Expansión ferroviaria durante el Porfiriato. Durante la presidencia de Porfirio Díaz la red ferroviaria se incrementó casi 10 veces.

En 1880, Díaz convocó a nuevas elecciones a las que se presentaron: Manuel González, Justo Benítez, Ignacio Vallarta y Manuel Zamacona. Las elecciones se llevaron a cabo pacíficamente por primera vez en varias décadas, y en diciembre de 1880 tomó posesión del cargo el general Manuel González, candidato de confianza de Díaz. González gobernaría los siguientes cuatro años de acuerdo con las líneas establecidas por Díaz.

González emprendió una política de conciliación con los sectores que manifestaban desacuerdos con su gobierno y mantuvo la paz al combatir de manera anticipada a los caciques, cuyo poder crecía regionalmente y se convertían en posibles amenazas a la paz de la nación. Durante su gestión hubo algunas señales de descontento, como fue el caso de un motín ocasionado por la decisión de acuñar monedas de níquel para sustituir a las de plata. En 1883 enfrentó otro problema, en esta ocasión con la prensa, debido a las críticas que los periodistas hicieron sobre el proceso de negociación de un préstamo con Gran Bretaña. Estas críticas dañaron la imagen pública del presidente González, por lo que decidió impulsar reformas constitucionales para crear órganos que juzgaran los delitos de imprenta. Pero la principal acusación que se le hizo fue la de corrupción. Se hablaba de que usaba el dinero del erario para asuntos personales, por lo que después debía solicitar préstamos a Inglaterra.



Fig. 3.17 Porfirio Díaz promovió al general Manuel González Flores como presidente de la república para dar una apariencia de legalidad constitucional, ya que en ese momento no se permitía la reelección.

Algunas investigaciones posteriores han demostrado que muchas de esas acusaciones eran promovidas por Porfirio Díaz, con la finalidad de que no le hallara gusto a la silla y se la devolviera tras cuatro años de gobierno, lo que en efecto ocurrió en 1884, cuando Díaz resultó ganador en las elecciones. Manuel González se convirtió en gobernador de Guanajuato hasta su muerte en 1893. Así, en 1884, Díaz tomó posesión como presidente por segunda ocasión. Su estrategia era muy clara: su política de conciliación entre los diversos sectores políticos había traído paz al país y no había razón para cambiarla.

Además, conocedor de las filas militares, entendió que la paz sólo podía mantenerse si, paradójicamente, debilitaba al ejército, actor constante y decisivo en los diversos conflictos políticos que afectaron a México durante la primera mitad del siglo. Por tal razón, dividió al ejército en mandos militares no mayores de 150 efectivos, lo que aseguraba que cualquier intento de revuelta requiriera la participación de varios mandos a la vez. En contraparte, conformó dos fuerzas que le permitieron mantener la paz y el control de gobernadores caciques y campesinos: los cuerpos rurales y la policía. Los cuerpos rurales estaban facultados para juzgar y sentenciar, mientras que la policía se encargaría de mantener el orden público en las principales ciudades, pero también de espiar y mantener informado a Díaz acerca de las acciones de los gobernadores. Tanto los cuerpos rurales como la policía estaban a cargo del Ministerio de Gobernación, lo que convirtió a ese secretario de Estado en una de las figuras clave durante el Porfiriato.

Como pudiste observar en esta lección, Porfirio Díaz logró pacificar al país, pero los métodos que utilizó ampliamente cuestionados por diversos sectores de la población. Ahora, averiguarás más acerca de este tema para realizar un ensayo.

1. Investiga en diversas fuentes acerca de la llamada paz porfiriana. Recurre a libros, revistas y páginas web. Te sugerimos:
 - a) Gómez Galvarriato, Aurora, *El Porfiriato*, México, FCE, 2006.
 - b) *Porfiriato e inicio de la Revolución Mexicana*, Secretaría de la Defensa Nacional, disponible en: http://www.sedena.gob.mx/pdf/momentos/fasciculo_4.pdf (Consulta: 9 de julio de 2013).
2. Toma notas de la información que leas porque te servirá para elaborar tu ensayo. No olvides registrar siempre los datos completos de la fuente que consultaste.
3. Comienza a redactar el cuerpo de tu ensayo, utilizando la información que encuentres. Recuerda que debes incluir una tesis central y dar argumentos para justificarla.
4. En tu ensayo deberás responder: ¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas para la población de los métodos de Díaz para lograr la paz? ¿Qué piensas de esos métodos? ¿Cuáles fueron las consecuencias de la pacificación del país durante el Porfiriato?
5. Redacta tus conclusiones e introducción una vez que hayas terminado tu ensayo, y entrégalo a tu profesor.

Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras

El segundo periodo de gobierno de Porfirio Díaz coincidió con una crisis económica mundial que afectó las exportaciones, las inversiones y, por ende, la economía de México. El erario público disminuyó debido a que no había suficiente recaudación de impuestos. Ante ello, se redujo el gasto de gobierno y se crearon nuevos gravámenes que generaran recursos inmediatos, pero no pudo evitarse solicitar préstamos al extranjero, y los únicos que podían responder a la petición eran los ingleses. Para 1886, se reconoció que la deuda externa con Gran Bretaña era de 100 millones de pesos. A pesar de estas circunstancias internacionales, los ministros de Hacienda de Porfirio Díaz (Matías Romero primero y José Yves Limantour después) lograron mantener a flote al país.

La principal estrategia durante esos años fue fortalecer la recaudación de impuestos para expandir las fuentes de ingreso del erario. Además, se afianzó el recién creado Banco Nacional de México, al que se le otorgaron facultades para fungir como mediador en las negociaciones de la deuda entre México y sus acreedores. Esto permitió regular la deuda externa y fomentar el desarrollo. Desde el primer gobierno de Díaz, y a lo largo de las siguientes décadas, continuaron las políticas que favorecieron la propiedad privada, en especial la pequeña. Además, fue constante el fraccionamiento de terrenos baldíos, de aquellos pertenecientes a grupos indígenas, o bien, en algunos casos, de las antiguas propiedades del clero –aunque en menor medida y de manera más conciliadora que con los gobiernos de Juárez y Lerdo de Tejada–.

Uno de los elementos de desarrollo económico más importante durante el Porfiriato fue la construcción de ferrocarriles, pues gracias a esto fue posible llegar a regiones hasta ese momento inaccesibles.

Sin embargo, la infraestructura de comunicaciones y transportes que hizo posible tal desarrollo económico estuvo dirigida principalmente a solventar las necesidades del mercado externo; se construyeron instalaciones ferroviarias y carreteras desde los centros productores hasta los puertos comerciales, y desde éstos y las fronteras hasta las principales zonas económicas e industriales del país.

Esto significa que las nuevas rutas de comunicación se crearon como una respuesta al mercado externo y no con el propósito de integrar el espacio nacional. Por otra parte, la mayor parte de las concesiones para la construcción de las redes ferroviarias quedó en manos del capital extranjero, principalmente británico, estadounidense y francés, debido a que no existían en México capitales que pudieran solventar tal proyecto.

Otros de los principales rubros para la inversión extranjera durante el Porfiriato fueron la minería –que tuvo un nuevo auge en esta época–, la agricultura, la manufactura, el sector bancario, el petróleo y las manufacturas.

Cuadro 3.4 Inversiones extranjeras en ferrocarriles (1902)

País	Cantidad en dólares	Porcentaje
Estados Unidos	137 341 731	40
Gran Bretaña	86 394 800	28
Francia	57 220 000	19
Holanda	10 311 700	3
Alemania	9 360 000	3
Suiza	3 891 500	1
Total	304 519 731	

Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana

La paz que se generó durante el gobierno de Porfirio Díaz, tuvo una consecuencia directa en el crecimiento demográfico. Para 1876, la población nacional rondaba los 9.5 millones de habitantes en todo el país, en tanto que para 1900 se alcanzaron los 13 millones. Además, como se ha mencionado, las vías de comunicación mejoraron con la expansión del ferrocarril.

Estos factores derivaron en una importante movilidad social, consecuencia de la estabilidad y el crecimiento económicos que experimentaron las finanzas del país a partir de la década de 1880. Esta movilidad ocasionó una migración constante del campo a la ciudad y, con ello, la expansión de las zonas urbanas en detrimento de las rurales. Aunque el país no dejó de ser rural de manera preponderante, el número de ciudades pasó de 22 a 29 en las tres últimas décadas del siglo XIX. Fue en estos nuevos centros urbanos e industriales del país, como Coahuila, Chihuahua, Nuevo León, Tamaulipas y Durango, donde se concentró una población que buscaba oportunidades de desarrollo. Es así como surgió en México la clase obrera.



Fig. 3.18 Durante el Porfiriato se buscó modernizar los puertos mexicanos.

Sin embargo, en la Constitución de 1857 no había ningún punto que protegiera a la clase emergente. Aunque ahora vivían en los nuevos centros industriales, las condiciones de trabajo de los obreros poco habían cambiado respecto a las anteriores como campesinos: las jornadas eran de 14 horas diarias durante toda la semana. Además, las huelgas estaban prohibidas y eran duramente castigadas en caso de presentarse. Sin protección formal en las leyes mexicanas y ante tales condiciones laborales, los obreros comenzaron a organizarse, formando pequeños grupos de apoyo en caso de enfermedad o de lesiones en el trabajo, en tanto comenzaba a circular información acerca de los movimientos obreros en otras partes del mundo.

Además, otro estrato que se insertó en la pirámide social fue el de la clase media urbana, cuyo origen también se vinculó al desarrollo económico y a la prosperidad de las ciudades. Esa clase social se conformaba por personas de orígenes muy diversos, pero con un deseo común: escalar socialmente mediante el estudio de una profesión o ejercer un oficio. Así, la clase media urbana estaba integrada tanto por hacendados y sus familias como por extranjeros que llegaban al país a invertir, nuevos profesionistas que se incorporaban al servicio público y comerciantes que se beneficiaban de la apertura al exterior promovida por el gobierno porfirista.

Con el paso del tiempo, esta clase media se convertiría en la base de la estabilidad durante gran parte de los gobiernos porfiristas, pero a la postre también sería el detonante de las transformaciones de inicios del siglo xx.

Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo

A pesar del clima de estabilidad que Porfirio Díaz promovió en el país, debió enfrentar desde el principio de sus gobiernos una serie de levantamientos, la mayoría de ellos poco importantes desde el punto de vista militar, pero representativos del clima de descontento social. Dichos levantamientos demandaban la libertad de sufragio, la autonomía de los municipios, o bien, se oponían a la interferencia del gobierno federal en la elección de autoridades locales. Otros exigían la devolución de tierras a campesinos y grupos indígenas que habían sido despojados desde décadas o siglos anteriores.

Paulatinamente se fueron agregando otras demandas. Labradores y obreros solicitaban mejores condiciones de trabajo, y los profesionistas exigieron la disminución de los impuestos para la clase media. Una de las revueltas más destacadas ocurrió en 1877,

en la de la hacienda de San Jacinto, en Hidalgo, dado que algunos trabajadores ocuparon tierras al grito de *La tierra es de todos*. La rebelión alcanzó el estado de San Luis Potosí, en donde el caudillo Juan Santiago sumó la exigencia de *Muerte a todos los que lleven pantalón*.

En 1891, ocurrió otra revuelta iniciada por el grupo indígena mayo en Sonora. Si bien el movimiento fue completamente regional, su importancia radicó en que el gobierno, tras aplacar la revuelta, dividió a los mayos y cedió sus tierras a una compañía minera. Casos similares ocurrieron en Chihuahua, en el pueblo de Tomóchic, donde al final la Chihuahua Mining Company se hizo de las tierras incautadas en castigo a los rebeldes.



Fig. 3.19 Las clases bajas y populares se vieron marginadas del desarrollo económico propiciado durante el Porfiriato.

Las dos regiones que mantuvieron rebeliones esporádicas pero recurrentes durante todo el Porfiriato fueron Yucatán, con la Guerra de Castas, y Sonora, con la Guerra del Yaqui.



Fig. 3.20 La desigualdad política y social originó múltiples levantamientos rurales durante el mandato de Porfirio Díaz.

En el primer caso, el conflicto se había originado desde el siglo xviii, con el legendario líder maya Canek. La causa fue la introducción de plantaciones de henequén a pesar del rechazo de los campesinos. Cabe señalar que esa materia prima representó uno de los más importantes ingresos para las exportaciones de México.

En cuanto a la rebelión yaqui, en Sonora, su raíz estaba en la resistencia de este pueblo, representada por las acciones de José María Leyva, conocido como *Cajeme*, quien incluso llegó a gobernar el estado durante algún tiempo, tras la huida del mandatario en turno. En este caso, el conflicto también se basaba en el deseo de algunos grupos de comprar o hacerse de las tierras de los yaquis. Si bien Díaz persiguió a *Cajeme* y logró fusilarlo, el movimiento continuó hasta el inicio de la Revolución Mexicana.

Otro de los fenómenos de inestabilidad social fue el de los salteadores y el bandidaje, originado en la inconformidad de algunos comuneros indígenas que eran despojados de sus tierras, maltratados por los militares y obligados a engrosar las tropas por la leva. En ocasiones, después de los conflictos, algunos de los reclutas se negaban a entregar sus rifles, y cuando el erario no tenía recursos para pagarles sus servicios en la milicia, asaltaban los caminos y se volvían bandoleros que incluso llegaban a ocupar pequeñas poblaciones en algunos estados de la república. Estos fenómenos crecieron, en parte, gracias a la tendencia de Díaz a restarle poder al ejército para fortalecer el aspecto civil del gobierno.

Como se ha mencionado, el reclutamiento de la tropa se mantenía principalmente mediante el sistema de leva, lo que ocasionaba poca fidelidad y homogeneidad entre quienes se alistaban; aunado a esto, se entregaban presupuestos para cuerpos militares que muchas veces reportaban el doble o triple de los efectivos que en verdad tenían activos.

Los ferrocarriles y la transformación del paisaje

El paisaje urbano y rural de México sufrió grandes transformaciones durante las últimas décadas del siglo xix. La principal de ellas fue la introducción del ferrocarril como símbolo del progreso económico, pues este medio de transporte dio un giro completo a la vida de la nación. A partir de los resultados obtenidos con la primera línea, que enlazó a la Ciudad de México con Veracruz, se planificaron muchas más para mantener comunicado a todo el país. La inversión para estas obras fue extranjera en su totalidad, con la participación de Gran Bretaña y de Estados Unidos de América, a los que se les otorgaron concesiones y subsidios fiscales de hasta 99 años para la explotación del territorio mediante las vías férreas.

MIS

lecturas

Para conocer más puedes consultar en tu Biblioteca de Aula o Escolar: Poblett, Martha, *El siglo xix a vuelo de pájaro*, México, SEP – Santillana, 2003.

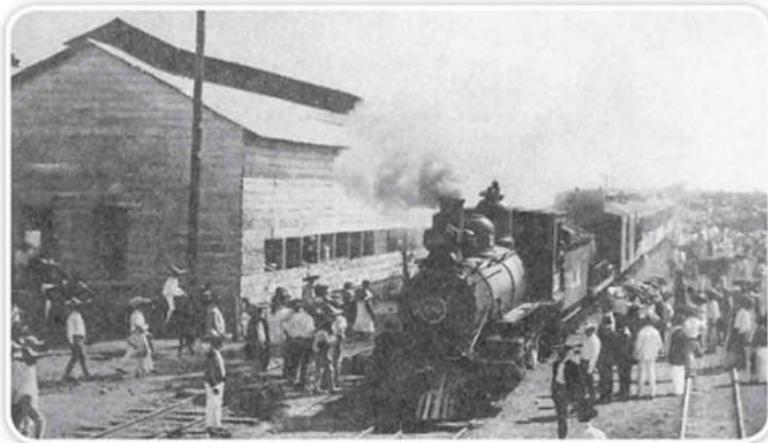


Fig. 3.21 El mayor avance de la economía durante el Porfiriato se asentó en la construcción de redes ferroviarias.

Para 1910 se contaba con cerca de 20000 kilómetros de vías férreas construidas, las cuales unieron los enclaves mineros comerciales del país con los industriales y casi en igual medida se promovieron las líneas de pasajeros que comunicaban las principales capitales del país, entre las que destacaban el Ferrocarril Central Mexicano (de México a Ciudad Juárez) y el Ferrocarril Nacional Mexicano (de México a Nuevo Laredo).

Todos estos avances en la comunicación facilitaron el intercambio de mercancías entre distintas regiones, lo que abarató su producción y bajó sus precios. El desarrollo económico impulsó nuevas zonas productivas y centros urbanos en donde se asentaban los trabajadores con sus familias, a quienes se les ofrecían servicios y bienes. Así, se fue creando un mercado interno más sólido, aunque éste no se estabilizó sino hasta bien entrado el siglo xx. La economía del país, a partir de entonces, mostró un crecimiento constante que contribuyó con la consolidación del régimen.

Además del ferrocarril, el paisaje mexicano se transformó por la introducción de capitales extranjeros en la industria inmobiliaria y en la construcción de espacios públicos. La Ciudad de México creció y en muchas de las zonas de desarrollo se crearon algunos fraccionamientos, cuyas casas emulaban los estilos europeos de la época. En tanto, construcciones como el Palacio Postal, el Palacio de Bellas Artes o la Plaza Manuel Tolsá dieron cuenta del estilo característico de urbanización con el que Porfirio Díaz buscaba proyectar el progreso de la nación que gobernaba, aunque dicho progreso no fuera perceptible para todos los estratos de la sociedad mexicana.

Tú decides, tú expresas

PE

En este momento, te invitamos a analizar alguno de los aspectos económicos, políticos y sociales del Porfiriato.

1. Selecciona uno de los temas que has trabajado en esta sección.
2. Realiza un análisis, basándote en las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué ventajas trajo este hecho, proceso o fenómeno para la población?
 - b) ¿Qué desventajas?
 - c) ¿Qué cambios provocó en el país?
3. De ser necesario, busca información en otras fuentes.
4. Con base en tus respuestas, elabora una síntesis o un esquema que integre tus conclusiones.
5. Comparte tu análisis con tus compañeros de grupo y tu profesor.

FERNÁNDEZ editores

Antesala de la Revolución

Aprendizajes esperados:

Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.

Durante el Porfiriato, México experimentó un periodo de estabilidad política, pero también de autoritarismo. Porfirio Díaz impulsó el desarrollo económico de la nación, pero también restringió las libertades políticas y sociales, solapó los excesos de sus allegados, y empleó la fuerza para reprimir cualquier opinión crítica de su gobierno. La inconformidad por esas situaciones se extendió, y hacia 1910 marcó el inicio de la Revolución Mexicana.

Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista

Hacia 1900, México daba la impresión de ser una nación moderna y progresista, en la que se podía invertir con seguridad gracias a la paz en que se mantuvo durante dos décadas. Esta situación permitió sanar las finanzas públicas y conservar un orden interno. Sin embargo, la apariencia de estabilidad ante el exterior chocaba con la realidad del país, que aún era predominantemente agrario, pero en el que las actividades campesinas e industriales no tenían un desarrollo paralelo. Incluso el ámbito campesino se dividió: contrastaba la pujante producción de henequén en la península de Yucatán con los modestos cultivos de maíz o frijol en zonas de menor desarrollo, como Oaxaca, Guerrero o Morelos. A las actividades de exportación en todos los ámbitos (campesino, minero, industrial, etcétera) se les daba prioridad frente a otros sectores menos atractivos.

La población económicamente activa del país en 1900 representaba un tercio de la población total, de la cual aproximadamente 60% se dedicaba al campo; por otro lado, cerca de 800000 trabajadores durante la primera década del siglo no mostraron crecimiento económico como sector. Entre los ámbitos más activos destacó la minería, gracias a que la inversión extranjera permitió introducir innovaciones tecnológicas que aceleraron su producción. Ésta era una de las actividades prioritarias en el Porfiriato.

No obstante lo anterior, la primera década del siglo xx fue de estancamiento económico en comparación con las dos décadas finales del siglo xix, en parte debido a las crisis mundiales que ocasionaron un descenso en las inversiones y en la producción en general. Esto hizo evidente una falla muy grave del sistema económico porfirista: su dependencia de las inversiones extranjeras.

Por otra parte, se agudizó la brecha entre las clases acomodadas y las pobres entre 1900 y 1910.



Fig. 3.22 Durante el gobierno de Díaz, México llegó al mejor punto en sus relaciones con Europa y Estados Unidos desde su independencia.



Fig. 3.23 Fotografía de obreros amotinados frente a la fábrica de Río Blanco el 7 de enero de 1907.

La clase media, al ver afectados sus intereses, comenzó a manifestar su descontento hacia las políticas del régimen de Díaz. El grupo más beneficiado iba en descenso numérico, pero al mismo tiempo era cada vez más ostentoso, con la apariencia afrancesada y lujosa que Díaz pretendía mostrar ante el mundo. En contraste, la mayoría de los campesinos trabajaba durante largas jornadas, que se combinaban con precarias condiciones laborales y con la obligación de adquirir todos los artículos de subsistencia que requirieran en las llamadas tiendas de raya, donde los peones adquirían productos a crédito y se endeudaban continuamente con su patrón. Así, debían trabajar toda su vida para la misma persona con el propósito de pagarle. La situación no era muy distinta para los trabajadores de otros sectores, quienes laboraban durante largas

y extenuantes jornadas con sueldos muy precarios, aun en fábricas donde se producían mercancías de exportación que generaban buenas ganancias. Los obreros comenzaron a organizarse, pero el gobierno porfirista inmediatamente prohibió cualquier manifestación de huelga y les castigó severamente.

Aunado a lo anterior, el 90% de la población en 1910 era analfabeta, y aunque el gobierno fomentó políticas educativas para contrarrestarlo, la gran mayoría de la población no podía acceder a la enseñanza pública. El número de escuelas durante el Porfiriato se triplicó, pero los niveles de educación de la población en general eran bajos, y esto sumaba a los altos índices de pobreza y de mortandad, que eran la condición imperante para la mayor parte de los mexicanos a inicios del siglo xx. Enfermedades como la viruela, la tuberculosis, el paludismo, el sarampión y la cólera ocasionaron miles de muertes hacia 1900. Sin embargo, los avances en la medicina lograron que la esperanza de vida creciera de 25 a 30 años en esa época. En tanto, el aspecto de prosperidad junto con todas las materias primas y los productos se exportaban al exterior.

Aplico y comunico mis saberes

¿Cómo era la vida cotidiana en las haciendas porfirianas? ¿Por qué crees que se presentaron huelgas tan importantes en este periodo? Exprésalo en esta actividad.

1. Reúnete con cuatro compañeros. Planifiquen la elaboración de una representación de la vida en las haciendas.
2. Escriban un guión breve para que, siguiéndolo, su presentación sea más sencilla.
3. Búsquense en lo que aprendieron en esta sección, pero busquen más información para enriquecer su trabajo.
4. Organícense con su grupo para hacer las presentaciones el mismo día.
5. Concluyan la sesión respondiendo la pregunta: ¿qué condiciones políticas, económicas y sociales fueron consecuencia de la vida hacendaria en nuestro país?
6. Tomen notas en su cuaderno.

Permanencia de un grupo en el poder

Una de las estrategias más eficaces que aplicó Porfirio Díaz en sus mandatos fue establecer alianzas con distintos sectores y otorgar **prebendas** para mantener a raya a los caciques y gobernadores regionales. Además, colocó a personas de su confianza en las administraciones de cada estado del país. Esta red de compadrazgos funcionó en todos los sectores políticos durante el Porfiriato.

A partir de 1890 entró en la escena política del país un grupo de intelectuales formados en la escuela del **positivismo**. Este grupo de políticos, conocido como *Los Científicos*, creía en un Estado ajeno a conflictos militares para generar el orden y el progreso necesarios para el país. Ocuparon puestos importantes en la administración pública federal y estatal, y se convirtieron en artífices de la relativa estabilidad política, pues su principal labor fue establecer lazos entre la clase política y los inversionistas nacionales y extranjeros para generar riqueza. También patrocinaron empresas y fomentaron políticas fiscales favorables a sus grupos afines. Formaron parte de este grupo José Yves de Limantour, Próspero Cahuantzi, Abraham Bandala y Félix Romero; se perpetuaron en el poder al lado de Porfirio Díaz, de manera que para 1910, muchos habían cumplido 20 años en sus cargos y la mayoría rebasaba los 70 años.

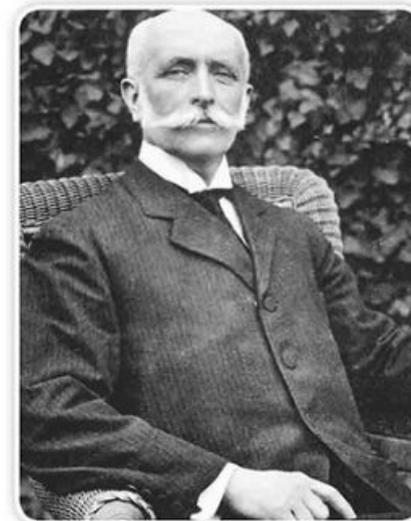


Fig. 3.24 José Yves Limantour fue el funcionario encargado de llevar las finanzas durante gran parte del Porfiriato.

Pon en práctica y comparte

Los Científicos tuvieron un papel muy importante durante el Porfiriato; en esta actividad expondrás ante tus compañeros la vida de alguno de los miembros más importantes de este grupo.

1. Formen 8 equipos en el grupo; cada uno deberá elegir a uno de los siguientes miembros del grupo de los Científicos: Protasio Tagle, secretario de Gobernación (1876-1877) y secretario de Justicia e Instrucción Pública (1788-1789); Manuel Romero Rubio, secretario de Gobernación (1903-1911); Ramón Corral, secretario de Gobernación (1903-1911); Pedro Ogazón, secretario de guerra y Marina (1876-1878); Manuel González, secretario de Guerra y Marina (1879-1880); Pedro Hinojosa, secretario de Guerra y Marina (1884-1896); Matías Romero, secretario de Relaciones Exteriores (1877-1879), (1892-1893); y José Yves Limantour, secretario de Hacienda y Crédito Público (1894-1911).
2. Investiguen acerca de la vida y obra del personaje que eligieron y preparen una exposición breve para presentarla ante sus compañeros.
3. Utilicen láminas, carteles o elaboren presentaciones digitales en Power point, Prezi u otros programas similares.
4. Definan el tiempo que necesitarán para realizar sus exposiciones y organicen el trabajo de manera grupal.
5. Al terminar, cada uno deberá elaborar una conclusión escrita sobre la importancia de los científicos en la vida del país durante el Porfiriato.



Prebenda. Beneficio que recibe arbitrariamente una persona.

Positivismo. Sistema filosófico que se fundamentaba en la idea de progreso; consideraba que el conocimiento humano se basaba en la experiencia y que la ciencia sólo podía fundarse en los sentidos.

Huelgas y represión

Durante el Porfiriato hubo muchos cambios importantes en el sector industrial, pero esos avances no se reflejaron en mejoras para el sector obrero. Los trabajadores vivían en la pobreza, y las desigualdades sociales eran cada vez más marcadas. Además, se registraron índices de sobrepoblación en las ciudades, aunados a enfermedades y muertes prematuras.

Estas condiciones dejaron ver a una sociedad mexicana desigual, en la que la clase alta desfilaba hacia los teatros y los espectáculos, mientras los obreros trabajaban jornadas de seis de la mañana a nueve de la noche los siete días de la semana. Hombres, mujeres y niños trabajaban por igual, con los mismos horarios, hacinados en los talleres y con escasa o nula salubridad y seguridad. Los salarios iban de los dos a los cinco pesos diarios, y se reducían a centavos cuando la mano de obra no era calificada. Ante esta situación, los obreros comenzaron a organizarse para demandar mejores condiciones generales de trabajo, horarios menos largos y sueldos más justos. La primera de las estrategias que implementaron fueron las huelgas, a pesar de que estaban prohibidas desde 1862. Fue hasta la primera década de 1900 cuando se generalizó esta práctica; se presentaron más de 200 huelgas durante ese periodo, sobre todo debido a la crisis que afectó al país desde 1905, causada por el cambio mundial del patrón de plata por el de oro. Con esto, el valor del peso bajó, pero los salarios no se ajustaron y el poder adquisitivo de los trabajadores disminuyó aún más.

Algunas de las primeras huelgas anunciaban la relevancia del movimiento obrero, como la de los trabajadores de la compañía Guggenheim en 1903 o la huelga de 1905 en la fábrica de tabaco y puros *El Valle Nacional*, en Veracruz. Sin embargo, la huelga en la mina de Cananea de 1906 fue la que hizo estallar definitivamente el fervor de los trabajadores contra del gobierno. Ésta era una de las mayores productoras de cobre del país. Estaba dirigida por la Cananea Consolidated Copper Company. Durante la huelga, tres de los trabajadores de la mina dieron a conocer su pliego petitorio: cinco pesos por ocho horas de trabajo, privilegiar la contratación de trabajadores mexicanos, y posibilidad de ascenso según el trabajo desempeñado. En respuesta, el dueño de la compañía solicitó al cónsul estadounidense que las tropas de su país controlaran la situación. Para el 3 de junio de 1906, se declaró la Ley marcial. El resultado de este movimiento fue de 23 trabajadores muertos y 50 heridos.



Fig. 3.25 A la huelga de Cananea se le ha llamado Cuna de la Revolución debido a que se le considera precursora de este movimiento.

Además, los líderes fueron detenidos y se les condujo a la prisión de San Juan de Ulúa, en Veracruz.

Otra de las huelgas más significativas fue la de la fábrica de textiles de Río Blanco, y para diciembre de 1906, estallaron huelgas en las fábricas de la compañía ubicadas en Puebla y Tlaxcala. A diferencia de Cananea, los dueños declararon un paro patronal y pidieron la intervención del gobierno porfirista, quien resolvió a favor de los patrones y obligó a los obreros a volver a sus labores a partir del siete de enero de 1907.

La respuesta de éstos fue presentarse en las instalaciones y negarse a trabajar, además de que destruyeron la tienda de raya. Tras estos hechos, el ejército entró en la zona y reprimió el movimiento, pero éste se extendió a otras regiones textiles, en donde los trabajadores también saquearon y destruyeron parte de las fábricas y las tiendas de raya. Entonces, el gobierno de Díaz ordenó que se diera una respuesta firme y severa. Siguiendo estas indicaciones, los militares interceptaron a los obreros sin distinguir entre hombres, mujeres o niños; finalmente muchos de ellos fueron asesinados y decenas más encarcelados.

La creciente dependencia de la economía mexicana respecto de sus exportaciones, aunada a la crisis derivada del cambio de patrón plata al de oro, condujo a que las respuestas del gobierno ante las huelgas fueran cada vez más firmes y rápidas; de lo contrario —consideraban las autoridades—, se corría el riesgo de perder inversiones que se consideraban fundamentales para la nación. Al gobierno de Díaz le interesaba mantener buenas relaciones con los gobiernos y las compañías extranjeras, en especial con el gobierno estadounidense, cuyos intereses se veían afectados con más frecuencia por esas huelgas.

Aunque aparentemente todos los movimientos y protestas los trabajadores fueron reprimidos por el gobierno, representaron un signo para el resto de la sociedad de que era necesario un cambio. Pronto otros sectores también iniciaron movimientos de protesta contra el régimen: en 1906 los ferrocarrileros de Chihuahua levantaron una huelga mucho más disciplinada que las anteriores, lo que les permitió mantenerse en un estado de legalidad que impidió su inmediata disolución. Incluso Díaz recibió a estos trabajadores en la capital y escuchó su pliego petitorio. Aunque lo consideró exagerado, se les concedió un aumento de sueldo y que fuesen reconocidas sus condiciones de trabajo en igualdad con respecto a los trabajadores extranjeros.

Tú decides, tú expresas

PE

Las condiciones de vida durante el Porfiriato tuvieron costos sociales y políticos que desembocaron en huelgas duramente reprimidas por el gobierno. En esta actividad, te invitamos a participar en un debate sobre las ventajas y desventajas del régimen porfirista.

1. Dividan al grupo en dos equipos: cada uno trabajará, en un primer momento, de forma separada.
2. El primer equipo estará a favor del régimen porfirista; sus integrantes deben reunirse y plasmar por escrito todos los puntos positivos o argumentos a favor que puedan mencionar a lo largo del debate.
3. Al segundo equipo, le corresponderá estar en contra del régimen y, en consecuencia, deberá escribir todos los puntos negativos o argumentos en contra del gobierno de Porfirio Díaz para señalarlos en el momento de debatir.
4. Recuerden que, en ambos casos, las ideas expresadas deben estar fundamentadas y ser coherentes, lógicas y claras.
5. Luego de trabajar por equipos, reúnanse en grupo y designen un coordinador del debate; pueden solicitar ayuda de su profesor para desempeñar esta función.
6. Acondicionen el salón de clases para llevar a cabo el debate.
7. Establezcan reglas y tiempos para la actividad y comiencen a debatir.
8. Mantengan siempre el orden y muéstrense respetuosos, tolerantes y abiertos a las ideas de los demás.
9. Para cerrar la actividad, expresen de manera oral algunas conclusiones; respondan individualmente y por escrito la siguiente pregunta: ¿qué mejoras y pérdidas trajo el régimen porfirista a la nación mexicana?

Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.

Durante el periodo 1860-1910, las expresiones culturales se encontraron más cerca de las clases altas. En estos años, la actividad artística fue intensa, particularmente en la literatura, el teatro, la pintura, la arquitectura y la música. El gobierno fomentó una cultura nacionalista con el propósito de crear una identidad. Se edificaron teatros, cines, monumentos cívicos, puentes, edificios gubernamentales, etcétera. Con el mismo propósito, las escuelas públicas se enfocaron en inculcar valores cívicos a los alumnos.

Politización: prensa y folletería

El ámbito cultural mexicano estaba vinculado al positivismo, una corriente que formó parte del aparato ideológico porfirista para mantener el orden y la unidad con la intención de lograr el progreso. Un importante número de periódicos y semanarios buscaron crear conciencia política en la población y generar una opinión pública más participativa durante el Porfiriato. Pero el gobierno de Díaz se preocupó por mantener controlada a la prensa independiente y apoyó únicamente a los periodistas que apoyaban su proyecto de gobierno.

Sin embargo, el sector de la población que leía diarios era muy escaso, pues hacia finales del siglo XIX la mayor parte de la población seguía siendo analfabeta, de modo que se utilizaron distintos recursos para informar y politizar a la población. Uno de ellos fue la lectura en grupo, es decir, aquellos que sabían leer se reunían con algunas personas afuera de las tiendas o los puestos donde se vendían periódicos y leían lo que éstos decían para después comentarlo.



Fig. 3.26 El periódico *El Hijo de El Ahuizote* fue fundado en 1885; durante el gobierno de Díaz evidenció su oposición, sobre todo con la difusión de caricaturas contra el régimen.

Se trató de uno de los métodos de comunicación más efectivos para difundir el movimiento revolucionario años más tarde: una persona leía los acontecimientos más importantes ante un grupo, y éste se encargaba de divulgar la noticia por todo el pueblo. La prensa se convirtió en un espacio de discusión para los partidarios y opositores del régimen.

Durante el gobierno de Manuel González (1880-1884) se habían reformado varios artículos constitucionales para reconocer la libertad de publicación, aunque los periodistas y escritores radicales podían ser juzgados en tribunales del orden común. Hacia el segundo periodo del régimen porfirista, aparecieron algunas publicaciones subversivas en forma de folletos, pues era mucho más barato producirlos y podían circular con facilidad por los poblados yendo de mano en mano.

Una de las publicaciones más importantes de la época que fue censurada por oponerse al régimen fue el semanario *El Hijo del Ahuizote*, que nació en 1900 y fue uno de los medios más críticos del gobierno de Díaz. Los hermanos Flores Magón fueron los intelectuales más importantes dentro del ámbito de la prensa escrita y en 1900 fundaron el semanario *Regeneración* que tenía una postura contraria a la del gobierno porfirista.

TIC

En este enlace, podrás leer un artículo de Rafael Pérez Gay acerca de la prensa en el Porfiriato; te invitamos a leerlo para profundizar en este tema: <http://www.nexos.com.mx/?P=leerarticulo&Article=267120> (Consulta: 9 de julio de 2013).

Asociaciones e institutos de ciencias y artes

Durante el Porfiriato, la propagación de asociaciones e institutos dedicados a la ciencia y la investigación respondieron a la idea de que, para consolidar el progreso en México, era fundamental tener organismos fuertes dedicados al desarrollo de la ciencia. Con esta intención, se crearon:

- El Observatorio Astronómico Nacional en 1878
- La exposición de colecciones arqueológicas de la Coatlicue y el Calendario Azteca; pinturas y otros objetos de la guerra de Independencia en el Museo nacional (Antigua Casa de Moneda) en 1887
- El Instituto Médico Nacional en 1888, pionero en el desarrollo de investigaciones en ciencias biológicas
- El Consejo Superior de Salubridad en 1879
- El Servicio Sismológico Nacional en 1910

Con respecto al desarrollo del arte, la gran influencia europea, particularmente de la cultura francesa, se hizo presente en la construcción de edificios y monumentos durante este periodo. Destaca en este sentido el proyecto del Monumento a la Revolución, uno de los más famosos del país. La fachada se edificó para formar parte del Palacio Legislativo del gobierno porfirista hacia 1897, pero debido al levantamiento armado de 1910, quedó inconcluso y posteriormente sería revitalizado para conmemorar aquel acontecimiento histórico.

Llegado el siglo XX, como parte de la conmemoración del centenario de la independencia, Díaz ordenó la construcción del Palacio de Bellas Artes –aunque los trabajos iniciaron hasta 1904– para difundir el arte y la cultura, como parte del proyecto de modernidad en todas las áreas. Se fundaron también nuevas instituciones encargadas de cultivar el arte en nuestro país, como vía hacia el progreso. Algunas de estas instancias fueron:

- La Academia de la Lengua Mexicana, fundada en 1875 para mantener y perfeccionar la lengua española
- La Escuela de Artes y Oficios, establecida en 1881 para mejorar la calidad de la educación de la juventud

Sin embargo, este desarrollo cultural se mantuvo como un beneficio exclusivo de los sectores privilegiados por el régimen. El grueso de la población carecía de acceso a la cultura y a la educación.

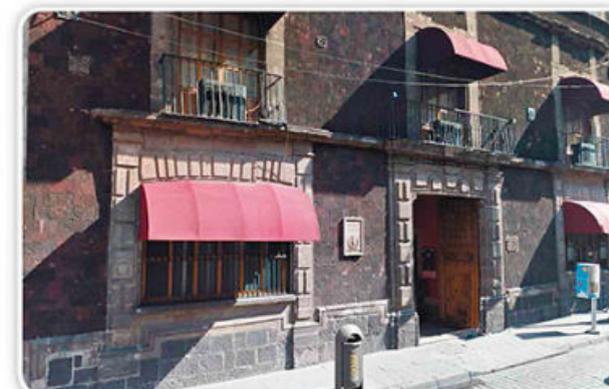


Fig. 3.27 Antiguo edificio de la Academia Mexicana de la Lengua; actualmente alberga a la Academia Mexicana de Historia.

El Porfiriato fue una época llena de transformaciones en las áreas política, económica, social, cultural y artística; en este momento, elaborarás una historieta en la que representes algunos de los cambios ocurridos en este periodo.

1. Reúnete con tres compañeros y recuperen los productos que han hecho en las actividades anteriores. Con base en ellos, respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles fueron los principales cambios políticos, económicos y sociales que hubo durante el Porfiriato?
 - ¿Qué características tuvo la cultura, la educación, el arte y la ciencia en esa época?
 - ¿Qué diferencias existían entre las clases sociales?
2. A partir de sus respuestas, elaboren una historia donde se reflejen la mayor parte los cambios y características que hayan identificado.
3. Primero, seleccionen a los personajes que participarán, así como cuál será su papel en el relato y cómo se desenvolverán los hechos.
4. Recuerden plantear y desarrollar un problema central y, a partir de él, describan algunos rasgos del Porfiriato.
5. Elaboren la historieta a partir de la historia que escribieron. Tomen en cuenta que deben utilizar un lenguaje claro, diálogos coherentes e imágenes atractivas.
6. Al terminar, compartan su historieta con los demás equipos.

La educación pública y las escuelas normales

Durante el Porfiriato, la educación también fue de corte positivista; este ámbito, al igual que la ciencia y el arte, se benefició con el despunte económico que experimentaba el país.

Con el crecimiento industrial apareció la clase media, de la cual surgieron los intelectuales más influyentes de la última década del siglo XIX. Para entonces, la educación empezaba a transformarse en un proyecto nacional; se crearon modelos de enseñanza objetiva y, además se establecieron las escuelas normales para formar docentes que colaboraran en la disminución del elevado índice de analfabetismo en el país.

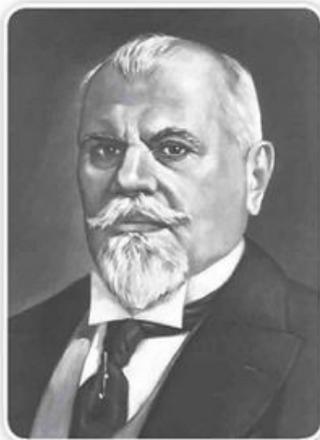


Fig. 3.28 Justo Sierra también es conocido como *Maestro de América* por sus aportes a la educación mexicana.

El personaje más relevante de este periodo en materia educativa fue Justo Sierra, quien se desempeñó como ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes; durante su gestión propuso la unificación de la lengua, el reconocimiento de grado escolar distinto de la primaria para los jardines de niños, la modificación de las carreras de Medicina, Ingeniería, Jurisprudencia, Música y Bellas Artes, además de establecer un programa de becas para aquellos estudiantes sobresalientes en todo el territorio nacional. Pero, sin duda, el proyecto más importante en el que Justo Sierra participó fue la fundación de la Universidad Nacional de México, que abrió las puertas a la enseñanza científica y teórica en el país en 1910 como parte de los festejos del centenario de la independencia.

Uno de los mayores aciertos del régimen porfirista fue la creación de instituciones basadas en el pensamiento positivista, como la Escuela Nacional Preparatoria. También se impulsaron las escuelas para adultos, especialmente para las clases obreras, y se estableció la obligatoriedad de la instrucción primaria.

Para 1910, se promulgó la Ley Constitutiva de la Escuela Nacional de Altos Estudios para incluir en ella a las escuelas nacionales de Jurisprudencia, Medicina, Ingenieros, Bellas Artes y Preparatoria.

Las escuelas normales surgieron durante la década de 1870. Fue hasta 1886 que se fundó la Escuela Normal de Profesores, la cual surgió de la unión entre una preparatoria para mujeres que había en la Ciudad de México y la Escuela de Profesores. Para llevar a cabo la instauración de su programa de estudios, se utilizó el modelo norteamericano.

Estas instituciones fueron pioneras en la enseñanza a las mujeres que se preparaban para convertirse en docentes, de modo que pudieran desarrollar sus capacidades intelectuales, seguir estudiando hasta convertirse en algunos casos en médicos, periodistas o abogados, profesiones que anteriormente estaban destinadas exclusivamente para los hombres.

Dicha iniciativa se fortaleció con la fundación de la Escuela Nacional de Artes y Oficios para Mujeres, creada en 1871. Este plantel contribuyó a la apertura de espacios educativos para este sector. Si bien al inicio sólo se impartían oficios que se consideraban específicos para el género femenino, como costura, bordado y cocina, esta situación propició su incorporación al mundo laboral.

Clasicismo, romanticismo y modernismo

El ámbito cultural se caracterizó por importantes cambios artísticos que sacudieron al país durante el siglo XIX. El clasicismo fue una corriente que retomaba temas y representaciones del arte clásico; la Academia de San Carlos puso en marcha una serie de propuestas artísticas relacionadas con dicha escuela estética, que iban desde la perfección en las líneas en la Escultura hasta el uso de columnas griegas en la arquitectura. Este movimiento estuvo vigente durante las primeras décadas del México independiente.

Hacia finales del siglo XIX surgió una nueva corriente que buscaba liberarse de las rígidas estructuras que guiaban al clasicismo: el **romanticismo**, un sistema más libre de representación del arte, cuyos atributos principales eran la rebeldía y la independencia. En esta misma época, además, nació un movimiento de gran trascendencia que se convertiría en el estandarte literario de la etapa porfirista: el **modernismo**, uno de los grandes periodos de la literatura nacional y continental. Hacia la década de 1890 el mundo literario en México y América Latina enfatizó el vínculo entre la filosofía, la política y la cultura.

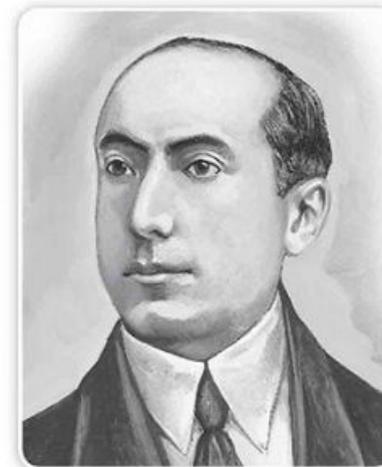


Fig. 3.29 Amado Nervo, poeta mexicano de la corriente modernista. Se le considera el *hijo literario* del iniciador latinoamericano del modernismo, Rubén Darío.

- Romanticismo.** Movimiento artístico de los siglos XVIII y XIX, caracterizado por la representación de sentimientos humanos como la nostalgia, la melancolía, el terror y la pasión, la pequeñez del ser humano frente a la naturaleza y el regreso a los valores nacionales y culturales propios de cada región.
- Modernismo.** Movimiento de finales del siglo XIX y principios del XX, cuyo objetivo era la renovación de la creación artística mediante la ruptura con la estética burguesa, así como una tendencia hacia el aislamiento aristocrático, el refinamiento y el exotismo.

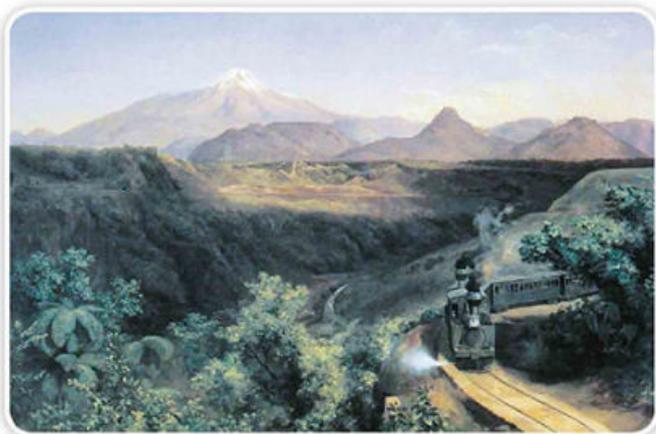


Fig. 3.30 *El ferrocarril*, pintado por el destacado paisajista José María Velasco a principios del siglo xx.

El paisajista más representativo de la época fue José María Velasco. Sus principales obras retrataban al campo mexicano y sus protagonistas, haciendas, cultivos, así como la hermosa vista de los volcanes desde el valle de México. Plasmó en sus pinturas algunas de las edificaciones más representativas del México prehispánico como Mitla o Monte Albán, además de algunos escenarios de la ciudad de Oaxaca, como la catedral. Por su parte, Saturnino Herrán, pintor oriundo de Aguascalientes, realizó una impresionante serie de cuadros con gente del pueblo, en los que hacía alegoría de la mexicanidad.

FERNÁNDEZ editores

Con la aparición del modernismo, los escritores latinoamericanos dotaron de personalidad al continente, de modo que en poco tiempo pudo vislumbrarse la existencia de una identidad latinoamericana.

Los más destacados escritores de la época, a quienes se les atribuye ser los precursores del modernismo, fueron José Martí y Rubén Darío, que dieron pie a que los poetas y escritores mexicanos escribieran con mucha claridad acerca del vivir cotidiano del pueblo, de sus costumbres y de una sociedad con una profunda división que impedía la convivencia armónica entre sus habitantes.

La música también tuvo su momento de esplendor con Juventino Rosas, Felipe Villanueva y Ricardo Castro, quienes compusieron piezas de gran armonía y fuerte apego popular. Novelistas y cuentistas como Federico Gamboa y Ángel del Campo, así como los poetas Amado Nervo y Manuel Gutiérrez Nájera, imprimieron con precisión en sus letras la vida y el tiempo que se desarrollaba en el paisaje mexicano.

Ya durante los últimos años del gobierno de Díaz surgió un grupo de jóvenes estudiosos que integraron el llamado Ateneo de la Juventud; Alfonso Reyes, Pedro Henríquez Ureña y José Vasconcelos impulsaron este movimiento que buscaba abrir nuevas rutas para el pensamiento y la creación artística. Aunque sus estudios se vieron interrumpidos con la llegada de la Revolución Mexicana, al término de la lucha, todos retomaron sus tesis dejando un importante legado que contribuyó al pensamiento mexicano del siglo xx.

Paisajismo en la pintura

Este movimiento adquirió relevancia a partir de la década de 1880. El auge del paisajismo en su primera etapa se debió a la forma en la que se retrataban las escenas de la cotidianidad mexicana; el paisajismo costumbrista tuvo su momento de mayor esplendor de 1876 a 1888 ligado al nacionalismo en el que se desenvolvía el arte de aquella época. La segunda etapa surgió hacia la década de 1890 y culminó con la Revolución Mexicana, en 1910; en ella destacaron los atributos relacionados con la tendencia porfirista de imitar a Francia y su cultura.

Tú decides, tú expresas

PE

Analiza una obra artística o bien, una institución educativa o científica, con el fin de determinar la influencia del Porfiriato en el México actual. Investiga sobre ella en libros, revistas o en páginas web.

- En caso de haber elegido una obra, analízala considerando:
 - ¿Quién fue el autor?
 - ¿Cuándo y dónde se llevó a cabo?
 - ¿Por qué fue realizada?
 - ¿Qué refleja?
 - ¿Cómo se relaciona con el Porfiriato?
- Si optaste por una institución, responde lo siguiente:
 - ¿Cuándo fue creada?
 - ¿Con qué objetivo nació?
 - ¿Aún existe? ¿Se transformó? ¿Desapareció?
 - ¿Cómo se relaciona con los objetivos que perseguía el Porfiriato?
- Elabora una presentación digital o en rotafolio donde expliques el análisis de la obra o institución que realizaste, y compártela con tus compañeros y tu profesor.
- Concluyan, de manera grupal, cuáles fueron las instituciones educativas más importantes creadas bajo este régimen

Influencias y modas extranjeras

Durante la etapa porfirista, se dio paso a la influencia de la cultura francesa en casi todos los tópicos relacionados con las manifestaciones estéticas. La paz porfiriana también propició un avance significativo en asuntos científicos y técnicos. Con base en el positivismo de Auguste Comte, se impulsó el estudio de la historia y la publicación de libros de gran trascendencia como *México a través de los siglos* y *México y su evolución social*, editados por José y Santiago Ballezá. Muchas escuelas, como la Nacional Preparatoria, fueron fundadas en los preceptos de esta corriente.

En la construcción de academias, museos, teatros e instituciones de índole artística y científica también podía observarse el ascendente de la cultura francesa, así como en la mayoría de los edificios y los monumentos de la época: el Paseo de la Reforma –inspirado en los Campos Elíseos de París–; la columna del Ángel de la Independencia –que tiene cierta similitud con la Columna de Juillet, ubicada en la Plaza de la Bastilla–, y el Palacio de Bellas Artes –que presenta ciertas similitudes con la Ópera de París.

La influencia francesa también cobró importancia en la gastronomía, particularmente en la repostería; muchas panaderías y dulcerías comenzaron a elaborar *croissants*, *baguettes* y *éclairs* de manera que se convirtieron en parte de la tradición panadera del país. El pescado que conocemos como *filete a la veracruzana* se cocina de manera muy parecida en Marsella (al sur de Francia). Una de las aportaciones francesas más trascendentales en la comida es el chocolate caliente, que en México se solía tomar con agua; la combinación con leche fue una costumbre gala que llegó con el imperio de Maximiliano y se afianzó durante el Porfiriato.

FERNÁNDEZ editores



Fig. 3.31 La construcción del Palacio de Bellas Artes (con claras influencias francesas, de Art Nouveau y Art Decó) comenzó en 1904, como uno de los edificios conmemorativos del centenario de la independencia.

Temas para analizar y reflexionar

Aprendizajes esperados:

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

El cine es uno de los géneros de creación artística en donde el paso del tiempo es notorio. En el caso de nuestro país, el cinematógrafo de los hermanos Lumière abrió paso a un acervo de gran importancia para el estudio de la historia mexicana hasta nuestros días, el cual es reflejo de las transformaciones en la vida de la sociedad en México.

Otro ejemplo de manifestaciones culturales que demuestran los cambios en la historia son las caricaturas políticas, pues se encuentran inexorablemente unidas a la época en la que se producen, por lo que constituyen documentos imprescindibles para comprender el pensamiento político de un momento determinado.

Del cine mudo a la tercera dimensión

En 1896 llegó a México el primer cinematógrafo. El presidente Díaz se sintió atraído por esta nueva maravilla, que se abrió por primera vez una exhibición pública el 14 de agosto de ese año. Las películas que se filmaban entonces eran acerca de escenas de la vida cotidiana, como gente saliendo de una fábrica o la llegada del tren. Pronto ir al cine se convirtió en un atractivo muy redituable con muchos espectadores.

Entre 1899 a 1900 se abrieron 22 salas de exhibición; en las funciones participaban músicos que se encargaban de poner sonido ambiental a las películas, pues éstas eran mudas. La primera película filmada en México fue *El presidente*

de la república paseando a caballo en el bosque de Chapultepec (1896).

Gracias a la llegada del cine a nuestro país, la Revolución Mexicana fue el primer evento histórico documentado de manera fílmica. Asimismo, entre 1917 y 1920 el cine creado en México tuvo una primera época dorada, con películas como *En defensa propia* (1917), *La soñadora* (1917), *Tepeyac* (1917), *La tigresa* (1917) y *El automóvil gris* (1919), producidos todos por la primera entidad cinematográfica totalmente mexicana: Azteca Films.



Fig. 3.32 Fotograma de *El presidente de la república paseando a caballo en el bosque de Chapultepec* (1896).

Por primera vez, en 1927, se exhibió en México la película *El cantante de jazz* (*The Jazz Singer*, 1927) de Alan Crossland, en la que también se escuchaban los diálogos; el cine sonoro representaba el mayor avance de su tiempo y se reflejó en el auge que tuvo Hollywood a partir de la década de 1930. En 1931 se filmó en el país el primer largometraje sonoro: *Santa*, una cinta que incursionó en la técnica del sonido directo, es decir, la proyección de la película musicalizada por una banda.

De 1935 a 1958 tuvo lugar lo que se conoce como *época de oro* del cine mexicano; en ella, la industria fílmica del país tuvo un notable éxito como medio de entretenimiento masivo. Los géneros dramáticos y cómicos fueron los más populares de esta época, y algunos de los actores representativos de la misma que han pasado a la historia son Pedro Infante, Marga López, Dolores del Río, Jorge Negrete, Luis Aguilar, Cantinflas y Tin Tan.

Con el transcurrir de los años, llegaron más innovaciones de Estados Unidos, el país que se convirtió en el principal exportador de películas, mismas que requerían cada vez mayor calidad tanto en las cintas para grabar las escenas como en el sonido que incorporaban. Después siguió una nueva transformación en las salas de cine, con pantallas cada vez más grandes y con mayor grado de circunferencia, que producían un nuevo campo de visión para la retina humana.

A su vez, para integrar estos cambios tecnológicos hubo que readaptar los **encuadres**, así como los montajes y los ritmos de filmación.

En las últimas décadas, se han llevado a cabo pruebas en exposiciones y ferias con pantallas esféricas, Omnimax y Imax, que logran envolver por completo al espectador para abrir paso a la tercera dimensión que, utilizando la **holografía**, puede aplicar efectos asombrosos en las figuras que proyecta. Este tipo de proyecciones se conforma por una pantalla que refleja un sinnúmero de pequeños componentes a los que se les puede modificar la transparencia, el color y el brillo, ya que al reflejar la luz en la pantalla forman cualquier imagen que se desee, y si estos cambios se hacen con suficiente rapidez, puede recrearse la sensación de movimiento.

La caricatura política: de crítica y de oposición

La caricatura política fue una expresión gráfica que surgió durante la época colonial, pero adquirió mayor fuerza hacia mediados del siglo XIX.

La mayoría de los escritores y periodistas decimonónicos adquirieron una gran conciencia política después del Segundo Imperio y comenzaron a expresar sus ideas utilizando diarios y folletos con la intención de politizar a la población. La caricatura se convirtió una herramienta para hacer parodia de los acontecimientos políticos y sociales del momento, y mostrar la ideología de quienes la realizaban. Este tipo de ilustraciones se volvió un elemento esencial y exclusivo de los periódicos, pues contenía la información política del momento de una manera accesible a todo el público, inclusive el no lector.



Encuadres. En fotografía, video y cine, límites de la imagen determinados por la posición de la cámara y su distancia.
Holografía. Técnica fotográfica basada en el empleo de la luz producida por dos haces de rayos láser.

Cuadro 3.5 Periódicos liberales y conservadores antes del Porfiriato

Periódicos liberales	Periódicos conservadores
<ul style="list-style-type: none"> • El monitor republicano • El democrata • Acción • El Siglo XIX 	<ul style="list-style-type: none"> • El conservador • El omnibus • La prensa • La voz de México



Fig. 3.33 Durante la segunda mitad del siglo XIX se satirizaba al gobierno en turno mediante la caricatura política. Benito Juárez, a pesar de su popularidad, no fue la excepción.

Cuando Porfirio Díaz asumió la presidencia, se encontró con una prensa combatiente que tuvo que contrarrestar por medio de favores a los escritores y comprando a los responsables de las ediciones. Así fue neutralizando al periodismo opositor.

Con cada mandato, la situación política y social se hacía más alarmante y las caricaturas se convirtieron en el medio de crítica más efectivo hacia el gobierno porfirista, dado que la expresión directa en contra del régimen era duramente castigada. Para entonces surgieron varios diarios que cuestionaban a la dictadura porfirista y que expresaban sus ideas mediante caricaturas, como *El socialista*, *El proletariado*, *El Hijo del Ahuizote* y *Regeneración*.

En las caricaturas porfiristas destacaron las representaciones de las clases populares y la forma en la que se daba tratamiento a los problemas sociales del México de finales del siglo XIX.

Tú decides, tú expresas

Como hemos visto, el uso de la caricatura con fines de sátira fue una forma de expresión frecuente en el gobierno de Porfirio Díaz. En esta actividad, te invitamos a que dibujes una caricatura sobre un tema de dicho momento.

1. Forma un equipo de cuatro integrantes. Elijan uno de los temas o problemas centrales en el gobierno de Porfirio Díaz y plantéense las siguientes preguntas:
 - ¿De qué forma podemos satirizar este problema?
 - ¿Qué características debemos exaltar y cuáles omitir?
 - ¿De qué situación podemos valernos?
 - ¿Qué diálogo podemos utilizar?
2. Basados en sus respuestas, elaboren uno o varios borradores de su caricatura y muéstrenlos a su profesor.
3. Al final, tracen en una cartulina su caricatura para presentarla y explicarla ante el grupo.

Lo que aprendí

Ahora, vas a analizar los aprendizajes que lograste durante el tercer bloque. Lee con atención cada instrucción y haz lo que se solicita; comparte tus respuestas con tu profesor y compañeros.

1. Menciona en orden cronológico las intervenciones extranjeras que sufrió México durante el siglo XIX.
 - A) _____
 - B) _____
 - C) _____
 - D) _____
 - E) _____
2. Explica las diferencias políticas, económicas y sociales entre las principales formas de gobierno que existieron en México durante el siglo XIX.

3. Describe cómo logro Porfirio Díaz llegar a la presidencia de México.

4. Elabora un mapa mental en el siguiente espacio para que ilustres las principales condiciones, políticas, económicas y sociales que caracterizaron el régimen porfirista.
5. Menciona las principales formas de expresión artística en México durante el siglo XIX, así como sus características.

6. Explica cómo influyeron las condiciones políticas, económicas y sociales del régimen porfirista en el inicio de la Revolución Mexicana.

En esta actividad, tendrás que leer con atención el texto para responder las preguntas, subrayando la respuesta que corresponda en cada caso.

Intervenciones extranjeras y movimiento de Reforma Liberal (1834-1855) La primera intervención francesa

México y Francia establecieron relaciones diplomáticas, con carácter oficioso, a partir de 1826. No fue sino hasta el reinado de Luis Felipe de Orleans, en 1830, que Francia reconoció la Independencia de México. Los primeros asuntos de la agenda bilateral fueron de tipo comercial; así, en 1827, se firmó en París un acuerdo mediante el cual ambas partes se concedían el tratamiento de nación más favorecida, lo que representaba que sus súbditos serían protegidos en sus actividades comerciales, y nuestro país se comprometía a atender las reclamaciones de ciudadanos franceses, por daños sufridos durante las guerras internas de México.

Fueron precisamente las reclamaciones, así como los intereses económicos de Francia, ya que el Congreso Mexicano se negó a ratificar el acuerdo comercial, las que llevaron a un conflicto entre ambos países: primero, en 1838, con la denominada Guerra de los Pasteles y después, en 1862, con el ridículo Imperio de Maximiliano de Habsburgo.

El reinado de Luis Felipe duró 18 años, desde la revolución de 1830, que acabó con la restauración borbónica, hasta la de 1848, que inició el dominio de Napoleón III, durante los cuales se reafirmó la terminación del viejo régimen, estableciéndose el predominio político de la burguesía y se impulsó la libertad de comercio, el avance tecnológico y el progreso con los ferrocarriles, la navegación a vapor, la fotografía, etcétera.

Mientras que los ministros Adolphe Thiers y François Guizot dirigían los asuntos nacionales, el rey llevó a cabo una política extranjera moderada, que no impidió, sin embargo, la conquista de Argelia, ni el apoyo a la independencia de Bélgica contra Holanda, o la reconciliación con Inglaterra durante la soberanía de la reina Victoria. Durante las luchas por la presidencia que se suscitaban en México al inicio de su vida independiente, diversos súbditos franceses sufrieron daños en su patrimonio y, al parecer, nunca recibieron las satisfacciones debidas a sus reclamaciones; en

una de estas eventualidades, en la que al parecer la actividad comercial del reclamante era la elaboración de pasteles, se generó un conflicto armado entre nuestro país y Francia y el conflicto recibiría el nombre de Guerra de los Pasteles.

El gobierno francés apoyó las reclamaciones del pastelero, pero el gobierno mexicano se negó a restituir el daño, alegando que había existido una revolución y nadie era responsable. Para 1837, el tono de las reclamaciones sobre la destrucción de bienes de súbditos franceses, préstamos forzosos cobrados por métodos violentos, confiscación de bienes, denegación de la justicia en México a los súbditos de ese país e, incluso, la ejecución de un presunto pirata francés en Tampico condujeron las demandas a un tono conflictivo, que generó la retirada del embajador, el barón Antón Deffaudis, quien abandonó la capital y, en Veracruz, recibió el beneplácito de su gobierno a las acciones que había tomado, al romper relaciones con nuestro gobierno; al mismo tiempo que se le giraron instrucciones para que solicitara a todos los franceses residentes en nuestro país la integración de un inventario de todos sus bienes en México.

En marzo fondeó en Veracruz una flota de guerra francesa, al mismo tiempo que Deffaudis presentaba al gobierno mexicano un ultimátum, exigiendo el pago de la indemnización, que incluía la reclamación más los intereses; además se exigía que nuestro país debería hacer renunciar a los funcionarios que no habían atendido las demandas del embajador francés, aceptar el acuerdo de no volver a demandar préstamos forzosos a los ciudadanos franceses y, por ningún motivo, limitar sus actividades comerciales. Todo lo anterior desde la cubierta de una fragata de guerra que apuntaba sus cañones al puerto. El gobierno mexicano se rehusó a aceptar el ultimátum, solicitando al mismo tiempo que Francia retirara su armada de guerra del puerto mexicano.

El gobierno mexicano se rehusó a aceptar el ultimátum, solicitando al mismo tiempo que Francia retirara su armada de guerra del puerto mexicano. El 16 de abril los franceses iniciaron el bloqueo del Golfo de México y el 27 de noviembre iniciaron las hostilidades al cañonear la fortaleza de San Juan de Ulúa.

Esto le dio la oportunidad al general López de Santa Anna para reaparecer públicamente, después de su vergonzosa derrota texana, como el salvador de la nación en peligro. El almirante francés, Carlos Baudin, después de destruir las defensas del puerto no consideró prudente mantener sus tropas en tierra e inició su traslado a los barcos; momento que aprovechó López de Santa Anna para atacar a los franceses. Baudin protegió la retirada de sus tropas con una carga de artillería que, entre otros, lesionó al general amputándole una pierna y convirtiéndolo en el mártir de Veracruz.

Para febrero de 1839 otra potencia entró al conflicto, Gran Bretaña veía afectados sus intereses con el cierre del comercio mexicano, además de que no veían con buenos ojos la presencia francesa que ya había invadido Argelia y comenzaba

a competir con sus intereses imperialistas; por lo tanto, enviaron una flota de guerra a Veracruz y obligaron a los franceses a iniciar las negociaciones, en las que los ingleses actuarían como intermediarios, a través de los oficios del ministro inglés en México, Richard Pakenham. En marzo de 1839, se dieron por terminadas las negociaciones, resultado de las cuales México aceptó el adeudo de 600 000 pesos, que pagaríamos “en plazos cómodos y del modo que menos podía perjudicar al erario nacional”, con lo que la armada francesa se retiró de Veracruz y se reanudó el comercio.

Para 1846, la república centralista vivía en crisis recurrente y se suceden los presidentes y los levantamientos. La economía estaba en ruinas y, en 1846, un pronunciamiento federalista, encabezado por José Mariano Salas, puso fin al centralismo. Tras una breve estancia en el poder, Salas ofreció la primera magistratura a Santa Anna, quien la dejó en manos de Valentín Gómez Farías, mientras salía a combatir la invasión estadounidense.

Tomado de: Domínguez Chávez, Humberto y Rafael Carrillo Aguilar, “Intervenciones extranjeras y movimiento de Reforma Liberal (1834-1855)”, en Portal Académico, México, UNAM, 2008, disponible en: <http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hist/mex/mex1/HMI/Reforma.pdf> (Consulta: 16 de mayo de 2013).

- De acuerdo con la lectura, fue hasta el reinado de Luis Felipe de Orleans, en 1830, que Francia reconoció la Independencia de México, por lo que...
 - Pudieron atender asuntos de la agenda bilateral de tipo comercial.
 - Se comprometieron a resolver problemas en común de tipo político.
 - Dejaron para el final de la agenda bilateral los asuntos de tipo comercial.
 - Crearon una agenda bilateral en la que se resolvieron problemas de tipo comercial.
- Después de que México rechazó el ultimátum de los franceses, éstos...
 - Dispararon balas de cañón en el mes de abril, a la fortaleza de San Juan de Ulúa y para noviembre bloquearon el Golfo de México.
 - Fueron cañoneados en el mes de noviembre en la fortaleza de San Juan de Ulúa.
 - Bloquearon el Golfo de México hacia el mes de abril y en noviembre comenzaron las hostilidades cuando bombardearon la fortaleza de San Juan de Ulúa.
 - Decidieron pedir disculpas a México y se retiraron del Golfo de México.
- Para 1839, México...
 - Se endeudó con Gran Bretaña por la cantidad de 60 000 pesos.
 - Había concedido a Francia y Gran Bretaña un préstamo por la cantidad de 600 000 pesos.
 - Aceptó tener un endeudamiento por 600 000 que pagaría en plazos cómodos.
 - Reconoció que había adquirido un pagaré por 600 000 pesos en plazos cómodos.

Tabla de autoevaluación

Es importante que valores el desempeño que mostraste a lo largo del bloque; para esto, lee las preguntas y marca *sí* o *no* con una equis (X) según sea el caso. Justifica tu respuesta en la columna de *¿por qué?*. Comenta tus respuestas con tu profesor y compañeros de grupo.

Aspectos	Sí	No	¿Por qué?
¿Ordeno hechos y procesos relevantes desde la Independencia hasta el inicio de la Revolución Mexicana?			
¿Localizo los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX?			
¿Reconozco las dificultades de México para constituirse como nación independiente?			
¿Explico la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX?			
¿Explico las contradicciones sociales y políticas del Porfiriato?			
¿Identifico las causas que dieron origen a la Revolución Mexicana?			
¿Identifico las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México?			
¿Identifico las características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX?			
¿Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valoro su importancia?			

Tabla de coevaluación

Solicita a uno de tus compañeros con quien hayas trabajado en alguna de las actividades del bloque que conteste las preguntas acerca de tu desempeño, marcando con una equis (X) en las filas *Siempre*, *A veces* o *Nunca*, según sea el caso, y pídele que justifique su respuesta en la fila *¿Por qué?* Al terminar, comenta las respuestas de tu compañero con el resto del grupo y tu profesor.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?
Mostró interés por el trabajo en la materia.				
Expresó sus ideas y puntos de vista.				
Aportó ideas creativas y coherentes.				
Asumió responsabilidades.				
Dio propuestas para solucionar problemas.				
Respetó las ideas de los demás.				
Valoró las capacidades y logros de sus compañeros.				
Promovió el trabajo colaborativo.				
Reconoció las aportaciones de los demás.				
Participó activamente en las actividades grupales.				

Tabla de heteroevaluación

En esta sección solicita a tu profesor que valore tus logros en este bloque; para hacerlo, pídele que coloque una equis (X) en la respuesta que considere oportuna y escriba por qué. Al terminar, comenta con él las respuestas.

Considera que...	Sí	No	¿Por qué?
Comprendo la relación entre el tiempo y el espacio de los hechos y procesos más importantes ocurridos en México de 1821 a 1910.			
Soy capaz de manejar adecuadamente la información histórica acerca del crecimiento económico novohispano y el desarrollo de las reformas borbónicas.			
Me he apropiado de una conciencia histórica respecto a las múltiples causas del crecimiento económico en México a finales del siglo XIX y los problemas sociales existentes como factores que propiciaron el inicio de la Revolución Mexicana.			
Comprendo la relevancia del desarrollo cultural, artístico y educativo para las transformaciones políticas de México durante el siglo XIX.			

Portafolio de evidencias

En esta sección cotejarás las evidencias de aprendizaje que realizaste para tu portafolio. Marca con una equis (X) en las filas de *Se realizó* o *No se realizó*, según sea el caso. Muestra a tu profesor los resultados.

Evidencia de aprendizaje	Elementos a evaluar	Se realizó	No se realizó
Cuadro que sintetice los principales procesos y hechos históricos de 1821 a 1910.	Clasificar los principales acontecimientos ocurridos en México durante el siglo XIX en: políticos, económicos, sociales y culturales.		
Cuadro que sintetice la consolidación del México independiente al interior del país y en las relaciones internacionales.	Identificar ideas centrales para comprender la consolidación del México independiente.		
Collage que exprese las características de los primeros años del México independiente.	Mostrar claramente cuáles fueron los principales problemas políticos, económicos y sociales que enfrentó México al declararse una nación independiente.		
Línea del tiempo en la que se ubiquen los principales conflictos internacionales que vivió México a lo largo del siglo XIX.	Ordenar cronológicamente los principales conflictos económicos que vivió México en el siglo XIX y mencionar sus respectivas causas y consecuencias.		
Reporte de investigación sobre las Leyes de Reforma	Analizar una de las Leyes de Reforma y resolver las preguntas enunciadas.		
Análisis en un esquema de los aspectos económicos, políticos y sociales del Porfiriato.	Reflexionar sobre un hecho o acontecimiento ocurrido durante el Porfiriato y responder a las preguntas con base en el análisis.		
Debate grupal acerca de las ventajas y desventajas del régimen porfirista.	Organizar y participar en el debate con argumentos basados en información histórica respecto de los aspectos positivos y negativos del Porfiriato para el desarrollo de México.		
Presentación digital o rotafolio con un análisis de obras o instituciones artísticas, educativas o científicas creadas durante el Porfiriato.	Investigar y manejar la información histórica para resolver las preguntas dadas y crear la presentación digital o rotafolio con las notas del análisis hecho.		
Elaboración de una caricatura por equipos.	Usar la sátira para expresar un tema o problema ocurrido en México durante el Porfiriato.		

En este bloque, los aprendizajes que se espera alcances son:

- Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.
- Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.
- Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.
- Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.
- Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.
- Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.
- Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.
- Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Asimismo, desarrollarás las siguientes competencias:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

Bloque 4

La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982)

En este bloque se hará un recorrido por el contexto nacional desde la Revolución Mexicana hasta 1982. Se hablará, además, de las instituciones creadas con la intención de pacificar al país y sobre la importancia de promulgar un nuevo texto constitucional que plasmara los ideales del movimiento armado de 1910.

Se explicarán las transformaciones políticas que llevaron a México a consolidar sus instituciones y a obtener reconocimiento internacional. Además, se expondrá cómo basó su economía en el modelo de sustitución de importaciones, el cual dio origen al llamado milagro mexicano.

También se señalarán las aportaciones del nacionalismo revolucionario en los ámbitos artístico y cultural, y se hará un recorrido por los cambios sociales desde mediados del siglo xx, y cómo repercutieron en las instituciones y en la política.

De aquí en adelante

Realiza lo que se te pide en cada punto para recuperar lo que ya sabes sobre los temas que se verán en este bloque. Comparte tus respuestas con tus compañeros y con tu profesor.

1. Completa el siguiente esquema escribiendo lo que conozcas acerca de cada uno de los aspectos que se mencionan a continuación.

Revolución Mexicana

- Causas
- Consecuencias

Caudillismo

- Características

Cardenismo

- Características

Movimientos Sociales

- Características

2. Responde en tu cuaderno estas preguntas.
 - ¿Cuáles fueron los principales problemas que se originaron por la migración del campo a la ciudad?
 - ¿Por qué surgieron movimientos sociales en los años cincuenta?
 - ¿Cuál fue la participación de México en la Primera Guerra Mundial?
 - ¿Qué papel jugó nuestro país durante la Segunda Guerra Mundial?
3. Elabora en tu cuaderno un mapa conceptual de cada uno de los siguientes temas:
 - La educación durante el periodo de 1910 a 1982.
 - El crecimiento industrial y el proteccionismo en la economía mexicana.

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas

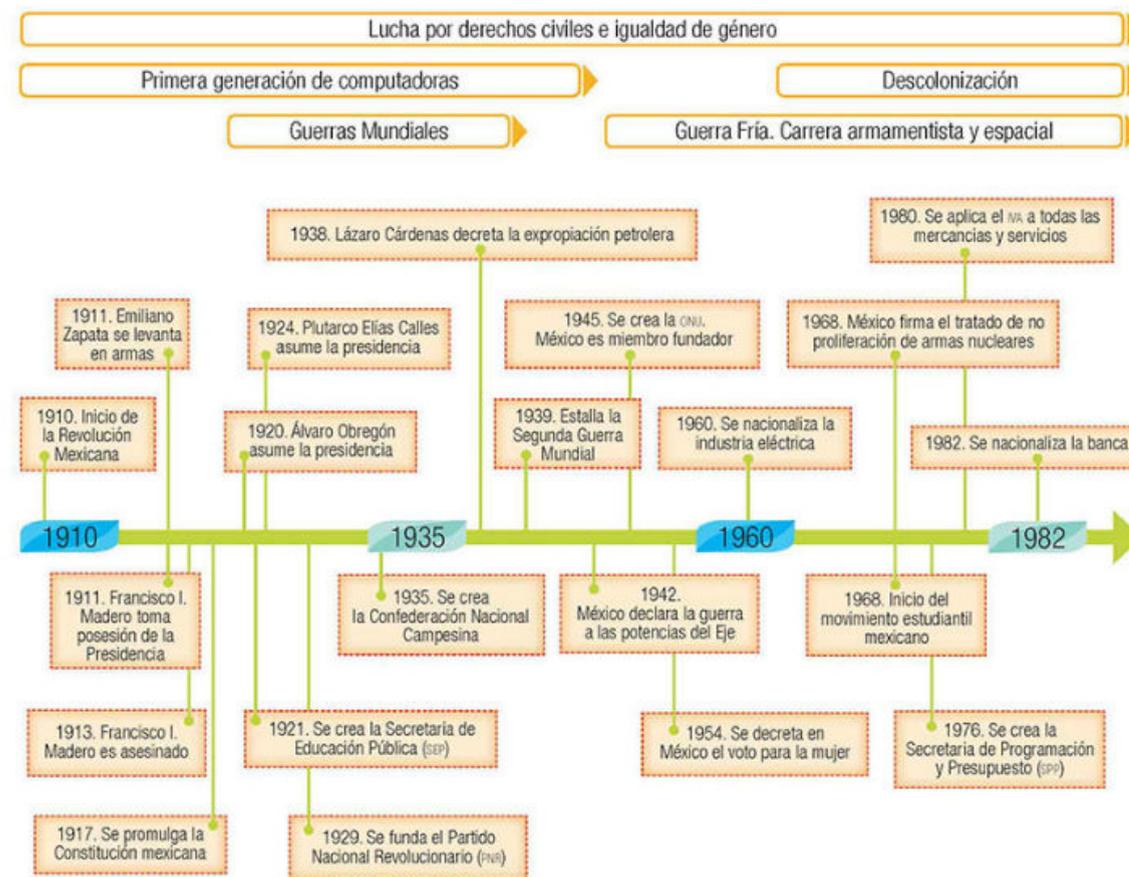
Aprendizajes esperados:

Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.

Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como año y década.

En este bloque se hará un recorrido por los acontecimientos históricos que se dieron en nuestro país desde la Revolución hasta el año de 1982. Se mostrarán las etapas más representativas de este periodo, en el cual se logró la consolidación de instituciones que siguen vigentes.

Cuadro 4.1 Principales procesos y acontecimientos 1910-1982





La Revolución Mexicana y las décadas siguientes

Para las elecciones de 1910 Francisco I. Madero, candidato a la presidencia por el Partido Nacional Antirreeleccionista, emprendió una intensa campaña por todo el territorio nacional bajo el lema "Sufragio efectivo, no reelección", logrando obtener un fuerte respaldo popular. Madero fue encarcelado y Díaz ganó nuevamente las elecciones.

Fig. 4.1 En la entrevista Díaz-Creelman el presidente Díaz afirmó que México estaba apto para la democracia.

Las principales etapas de la Revolución mexicana son:

- Revolución maderista (20 de noviembre de 1910 a 25 de mayo de 1911), inició con el Plan de San Luis y se desarrolló en torno a la figura de Madero. Porfirio Díaz renuncia a la presidencia.
- Decena Trágica (9-18 de febrero de 1913), fue un golpe de estado contra el gobierno de Madero por parte de los generales Manuel Mondragón, Bernardo Reyes, Félix Díaz y Victoriano Huerta. Madero es asesinado.
- Revolución constitucionalista (1913-1914), levantamiento armado organizado por Carranza contra el gobierno de Victoriano Huerta. La etapa culmina con la firma de los Tratados de Teoloyucan con el que se rindió el gobierno huertista.
- Carrancista contra convencionistas (1914-1915), los revolucionarios se dividen durante la Convención de Aguascalientes, la que nombra presidente a Eulalio Gutiérrez. Carranza lo desconoce e inicia la lucha, con la que resultan ganadores los carrancistas.
- Triunfo y gobierno de Carranza (1915-1920), se derrota a la División del Norte, se convoca a un Congreso Constituyente que elabora una nueva Constitución en 1917 y Carranza entra a la presidencia.



Mapa 4.1 Rutas de los ejércitos constitucionalistas contra el gobierno de Victoriano Huerta en 1913.

La Revolución Mexicana sirvió como simiente de organizaciones que más tarde ayudarían a conservar la estabilidad del régimen posrevolucionario, sustituyendo la figura del líder carismático por instituciones de larga duración. Durante la década de los veinte, la lucha continuó, pero ahora en el campo político. El vencedor sería quien lograra legitimarse por la vía institucional y fue justamente el Partido Nacional Revolucionario (PNR), fundado en 1929 por Plutarco Elías Calles, el factor que consolidó este proceso. Esta unión política resultó ser muy efectiva para la pacificación, al contener a sectores diversos; asimismo, funcionó como propaganda política al demostrar a la población que los ideales de la Revolución comenzaban a cumplirse. El discurso político del nuevo régimen fue la base de lo que sería considerado como lo mexicano. La Secretaría de Educación Pública, bajo la titularidad de José Vasconcelos, promovió una gran campaña de alfabetización. También el muralismo tuvo un gran impulso: exaltó los valores y temas nacionales. Sin embargo, el cénit de la institucionalización llegó en 1934 con el gobierno de Lázaro, quien asentó la figura presidencial como autoridad suprema. En el siguiente cuadro se muestran las principales instituciones creadas por los gobiernos posrevolucionarios.

Institución	Año	Función
Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM)	1918	Apoyada por Venustiano Carranza y Álvaro Obregón, buscó generar un ambiente de confianza para los inversionistas extranjeros.
Secretaría de Educación Pública (SEP)	1921	Proyecto impulsado por Obregón y Vasconcelos. Buscaba implementar políticas de acuerdo con el artículo 3º constitucional.
Ejército Mexicano	1923	Se reorganizó al unir diversos grupos militares en un ejército moderno y obediente al Estado.
Banco de México (Banxico)	1925	Fundado para controlar la emisión de papel moneda y la inflación de la moneda.
Partido Nacional Revolucionario (PNR)	1929	Creado por Calles, organizó a los grupos políticos en un solo partido y controló a la clase política revolucionaria.
Confederación Campesina Mexicana (CCM)	1933	Unificó a los diversos sectores agrarios nacionales, con el fin de alcanzar el reparto de la tierra planteado en la Constitución.
Petróleos Mexicanos (Pemex)	1938	Instancia instaurada por Lázaro Cárdenas para administrar los aspectos de la industria petrolera.
Confederación de Trabajadores de México (CTM)	1938	Auspiciada por Cárdenas y estrechamente vinculada al gobierno, tuvo como objetivo inicial defender los derechos de los trabajadores.

Tú decides, tú expresas

PE

En esta actividad tendrán que elaborar en equipo una presentación digital o rotafolio donde expliquen cuáles fueron los principales hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana. Escriban fichas informativas de las principales instituciones posrevolucionarias creadas en México.

1. Formen equipos de trabajo para elaborar la presentación digital o rotafolio.
 - a) Relean las páginas que traten sobre las instituciones posrevolucionarias. De ser posible, visiten la Biblioteca Escolar para recopilar información adicional.
2. Cuando hayan reunido suficientes datos, organícenlos y seleccionen las ideas principales.
3. Para preparar la presentación tomen en cuenta: no saturar las diapositivas con demasiado texto y cuidar la ortografía
4. Una vez que tengan lista su presentación, expónganla frente a sus compañeros y profesor.

Temas para comprender el periodo ¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?

Aprendizajes esperados:

Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.

Del movimiento armado a la reconstrucción

Analiza
y explica

En esta actividad elaborarás un mapa mental para recuperar tus conocimientos acerca de la Constitución Política de 1917 y de los primeros años en la vida del México pos-revolucionario. Para ello:

1. Escribe en tu cuaderno lo que recuerdes acerca de la Constitución de 1917:
 - Qué diferencias tenía con las anteriores y cuál era la importancia de su promulgación.
 - Cuáles eran sus principales artículos y por qué.
2. Haz una lista de las principales características políticas, económicas y sociales de México al concluir la Revolución Mexicana.
3. Con esa información elabora tu mapa mental. Usa colores llamativos para que tu mapa sea interesante y fácil de leer.
4. En cuanto lo tengas listo, compártelo con el grupo y, en particular, con tu profesor para que evalúe lo que sabes y te diga qué aspectos deberás estudiar más para lograr los aprendizajes esperados.

El inicio del movimiento armado

En las últimas décadas del Porfiriato el clima político era inestable, y aunque la economía había mejorado en la percepción general, lo cierto era que la inyección monetaria y el superávit habían disminuido considerablemente a inicios del siglo xx. La situación de la sociedad en su conjunto no era equitativa.

Mientras las clases altas podían llevar una forma de vida con grandes comodidades y diversiones superfluas, las clases populares sufrían de hambre y sobreexplotación. Entre estos dos extremos estaba la clase media, integrada por profesionistas e intelectuales que buscaban un aire modernizador, y tenían amplios deseos de reemplazar al viejo régimen representado por los porfiristas.

Fue en este contexto cuando se celebró el Congreso Liberal convocado por Camilo Arriaga en 1901; en este evento se protestó contra las medidas de apoyo del gobierno a la alta jerarquía eclesiástica. Poco después se unieron a su causa los hermanos Flores Magón, y en 1903 todos los asistentes formaron el Partido Liberal. Tras oponerse abiertamente al gobierno de Díaz, el movimiento fue reprimido y se encarceló a Camilo Arriaga. Tras pasar algunos meses en la cárcel, Arriaga optó por la moderación mientras que los hermanos Flores Magón se refugiaron en Estados Unidos y, desde allí, comenzaron a difundir sus ideas mediante la publicación del periódico *Regeneración*, que hacían llegar a México de forma clandestina.

Otra de las organizaciones opositoras al régimen porfirista era el Club Central Antirreeleccionista, fundado a mediados de 1909 por Francisco I. Madero (que más tarde se convertiría en el Partido Antirreeleccionista), quien había publicado su obra *La sucesión presidencial de 1910*, en la cual exponía la necesidad de que México tuviera un régimen democrático, donde se respetaran los principios políticos de la Constitución de 1857.



Fig. 4.2 Los miembros del Partido Antirreeleccionista buscaban principalmente separar a Díaz de su cargo.

Hacia finales de 1909 se llevó a cabo la Convención Nacional Independiente. En ella se eligió a Madero como candidato a la presidencia para las elecciones de 1910. Entonces comenzó su gira electoral, la cual se vio interrumpida por su encarcelamiento bajo la acusación de **sedición**. Mientras estuvo en prisión se llevó a cabo el proceso electoral en el que Díaz resultó vencedor. Madero escapó de su prisión en San Luis Potosí, y se refugió en San Antonio, Texas, donde llamó a la organización de un movimiento armado para acabar con el gobierno de Porfirio Díaz, que quedó plasmado en el Plan de San Luis.

Para conseguirlo, se articuló la siguiente estrategia: cruzar la frontera en noviembre de 1910 (aunque debían conseguir pertrechos; sobornar a jefes locales, etcétera); recorrer el país y entrar a la capital el 20 de noviembre; mandar cartas a distintos destinatarios revolucionarios, y distribuir copias del Plan de San Luis. El gobierno se enteró de la conspiración y arrestó a varios individuos. A mediados de noviembre, se organizaron varias revueltas al mando de jefes locales que se adherieron al movimiento armado.

Cada uno de los protagonistas de la lucha armada tenía diferentes propósitos, aunque el objetivo de todos ellos era expulsar a Díaz del poder. Francisco I. Madero, representaba a una burguesía naciente, entre la que se encontraban hombres de letras y de ciencia. En Morelos, campesinos como Patricio Leyva (maestro rural) y Emiliano Zapata se unieron a la lucha con el propósito de lograr la restitución y la distribución de las tierras a los campesinos.

Francisco Villa y Pascual Orozco, representaban al campesinado de Chihuahua y a él se unieron desempleados, obreros y ferrocarrileros.



Fig. 4.3 Francisco Villa se valió de sus conocimientos sobre los terrenos en el norte de México para formar un ejército de campesinos y unirse a la lucha revolucionaria en 1910.

AZ Sedición. Alzamiento colectivo y violento contra un poder establecido.



Fig. 4.4 Después de la toma de Ciudad Juárez, el movimiento revolucionario cobró mayor fuerza.

También se levantaron en armas Abraham González y Silvestre Terrazas, ricos hacendados integrantes del partido antirreeleccionista que buscaban obtener mayores ganancias y aspiraban a colocarse dentro de la élite política que se estaba conformando.

Al inicio de la lucha, Chihuahua fue en un bastión revolucionario, pues desde el inicio de la lucha armada figuró como el principal escenario de los enfrentamientos. Allí coincidieron los maderistas, orozquistas, villistas y gonzalistas. La lucha armada partió del norte hacia Sonora, Veracruz y Tabasco. Después,

bajo el lema de *Tierra y libertad*, plasmado en el artículo 3º del Plan de San Luis, se adhirió Emiliano Zapata, del estado de Morelos y, bajo su mando, se unieron hombres de Guerrero y Michoacán. Luego, la lucha armada se extendió hacia Sinaloa, Nayarit, Jalisco y Zacatecas, liderados por Francisco I. Madero, quien encabezó al Ejército Libertador para sitiar y tomar Ciudad Juárez junto con los demás revolucionarios.

Con la primera victoria del grupo en Ciudad Juárez, el presidente Díaz envió al ministro de la Suprema Corte para entrevistarse con Madero y dar solución al conflicto. Después de varios intentos de negociación se firmó un armisticio y Madero avanzó hacia la Ciudad de México. Porfirio Díaz se vio obligado a dejar la presidencia, salir del país y exiliarse en Francia.

Analiza y explica

En las páginas pasadas se estudió el movimiento revolucionario, así como las diferencias sociales entre los protagonistas de este proceso. En esta actividad reforzarás tales conocimientos a partir de un cuadro comparativo.

- Lee con atención las páginas en las que se hace mención de la diversidad social de quienes participaron en el movimiento armado de 1910 en México.
 - Busca información adicional para complementarla. Procura obtener datos de cada uno de los grupos sociales que se revelaron (situación económica y laboral, acceso a educación y cultura, espacio geográfico en el que habitaban, etcétera).
- Cuando hayas reunido información suficiente, elabora un cuadro como el que aparece a continuación:

Grupo de la población	Características		
	Sociales	Económicas	Educativas

- Llena el cuadro incorporando los elementos que te parezcan importantes.
- Cuando esté listo muéstralo y explícalo a tu profesor y compañeros de clase.

Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes

Dentro de cada región hubo propósitos distintos para unirse a la lucha armada de 1910. Francisco I. Madero lideró la parte norteña de la república mexicana, donde se encontraban la mayoría de las haciendas ganaderas del país y el nivel de vida era elevado, a pesar de ser un territorio predominantemente rural.

También en el norte estaban Francisco Villa y sus tropas. A diferencia de los maderistas, quienes pugnaban por un sistema político con democracia efectiva, los villistas luchaban principalmente para reivindicar la justicia social. En Coahuila, Venustiano Carranza pensaba que debían reformarse los preceptos constitucionales de la economía y la política.

En el sur y en el centro, la revolución estuvo encabezada por Emiliano Zapata, quien desde el estado de Morelos pedía una justa repartición de la tierra a los campesinos. La zona del Bajío mexicano cayó en manos de rancheros disgustados con la dictadura porfirista; ésta se había caracterizado por ser un área poblacional de nivel medio de vida, y en muchos casos fue ocupada por forajidos que intentaron aprovecharse del desorden para lograr ganancias. La capital del país, por su parte, estaba dominada y resguardada por las élites y la cúpula del gobierno. Así se dibujó el mapa de los bandos y los ideales que perseguían. Cada uno de los líderes tenía características diferentes en virtud de su región de origen y su clase social.



Fig. 4.5 El Ejército Libertador del Sur, encabezado por Emiliano Zapata, luchaba por restituir tierras y recursos a los pueblos que habían sido despojados por los latifundistas.



Mapa 4.2 Focos revolucionarios (1910-1913).



Fig. 4.6 El Ejército Constitucionalista se integró con el propósito de reestablecer el orden de la carta magna y oponerse al golpe de Estado y la presidencia ilegítima de Victoriano Huerta.

La Constitución de 1917

Después del asesinato de Madero, Venustiano Carranza tomó las riendas del movimiento revolucionario como el Primer Jefe del Ejército Constitucionalista. Mediante el Plan de Guadalupe, promovió el derrocamiento de Victoriano Huerta –quien había usurpado la presidencia de la república– y propuso el retorno del orden político liberal plasmado en la Constitución de 1857.

Carranza dividió al Ejército Constitucionalista en cuatro, siguiendo la división establecida en las zonas militares del país (Centro, Sur, Noreste, Noroeste y Oriente), y convocó a un pacto nacional para elaborar, en 1917, una nueva constitución que incluyera los principios de la Revolución.

En la Constitución de 1917 se tomaron en cuenta las características étnicas, culturales y sociales de México como nación. Tras la lucha armada, el país necesitaba pacificarse e integrar un régimen que le diera estabilidad política y económica, en el que se reconstruyeran las condiciones sociales y se crearan nuevas instituciones que mantuvieran la confianza de la población. Asimismo, se incluyeron las peticiones zapatistas de reparto de la tierra, así como las maderistas de libre expresión y no reelección. El propósito de esta legislación fue dotar al país de un marco legal que le daría estabilidad y una plataforma de gobierno democrática.

La diferencia principal entre esta Constitución y la de 1857 era el alejamiento del liberalismo, que enfatizaba los derechos individuales. La carta magna de 1917 adoptó una doctrina social con mayor interés en lo público y lo nacional que en lo individual. Ese cambio se debía a que los constitucionalistas consideraban necesario consolidar el poder del Estado y dirigirlo a la tutela de los sectores menos favorecidos: los pobres, los obreros (a los que se les otorgaban derechos laborales como la huelga y la libertad de organización en el artículo 123) y los campesinos (el artículo 27 les otorgaba el derecho a tierras y agua).

En otros aspectos, la Constitución de 1917 asumía varios principios de la anterior; por ejemplo, mantenía el sistema federal integrado por estados libres y soberanos, además de afianzar la separación Iglesia-Estado mediante los artículos 3° referente a la educación, y 130 que restringe la participación del clero en asuntos políticos.

Mis lecturas
Para conocer más puedes consultar en tu Biblioteca de Aula o Escolar: Leal, Luis, *Cuentos de la revolución, México*, SEP – UNAM, 1993.

Tú decides, tú expresas

Para concluir esta lección, esta actividad elaborarás un ensayo explicando el proceso del movimiento revolucionario y la promulgación de la Constitución de 1917. Para ello sigue los siguientes pasos:

1. Busca información adicional en libros, revistas, periódicos e internet.
2. Sintetízala y selecciona las ideas principales que te gustaría incluir en tu ensayo.
3. A partir de las ideas seleccionadas, redacta tu ensayo.
4. Una vez que lo tengas listo, compártelo con tu profesor y con tus compañeros.

La política revolucionaria y nacionalista

Aprendizajes esperados:

Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.

De los caudillos al surgimiento del PNR

Desde 1914 los sectores del Ejército Constitucionalista empezaron a fragmentarse y se presentaron diferencias ideológicas entre los líderes militares, lo que desató la parte más violenta de la Revolución Mexicana denominada guerra de facciones. El presidente Carranza, por su parte, perdió popularidad después de reprimir con fuerza al movimiento obrero desatado tras haberle retirado ciertos privilegios en pos del fortalecimiento del Estado.

Álvaro Obregón, se unió en 1920 al Plan de Agua Prieta, emitido por Plutarco Elías Calles y Adolfo de la Huerta. Ese documento se oponían a la candidatura presidencial de Ignacio Bonillas quien había sido designado por el presidente Carranza como su sucesor, para que un civil tomara posesión del Ejecutivo al término de su mandato.



Fig. 4.7 Álvaro Obregón fue uno de los primeros jefes militares en oponerse a Carranza.

Con el apoyo de toda la cúpula militar, dicho Plan fue avalado y se propuso a Adolfo de la Huerta como presidente interino. Carranza se vio obligado a dejar la Ciudad de México para trasladarse a Veracruz e instaurar en aquella ciudad temporalmente el gobierno constitucional, pero fue emboscado en el camino y asesinado. De la Huerta asumió las funciones presidenciales y, para el siguiente mandato Álvaro Obregón resultó electo como presidente.

El **caudillismo** fue instaurado por Venustiano Carranza y después lo ejercieron tanto Álvaro Obregón como Plutarco Elías Calles hasta mediados de la década de los 30, cuando finalizó el **Maximato**. Este sistema político implicaba la idealización del personaje revolucionario, el reconocimiento del liderazgo por parte de las multitudes alrededor de éste, y la subordinación del pueblo a un mando individual dotado de amplios poderes.

TIC

En este enlace encontrarás un documento que relata la época de los caudillos. Léelo y coméntalo en clase con tus compañeros. http://www.lahaine.org/b2-img10/pelaez_caud.pdf (Consulta: 20 de enero de 2017).



Caudillismo. Fenómeno social y político que se centra en la figura de los caudillos, es decir, líderes carismáticos que ejercen el poder en forma directa sobre sus subordinados, sin restringirse a un marco legal.
Maximato. Periodo de 1928 a 1934 en el que la política fue dirigida por Plutarco Elías Calles. A pesar de que hubo transición presidencial, éste se mantuvo al frente del poder.



Fig. 4.8 El PNR surgió en un momento en el que la sociedad necesitaba una institución política sólida.

Tras el asesinato de Obregón a manos de un católico cristero en 1928, Plutarco Elías Calles convocó al establecimiento de un partido de Estado para poner fin a la violencia como mecanismo para acceder al poder. Así, la legalidad y el orden evitarían caer en guerras que afectaran más la vida nacional. Calles logró erigirse como el Jefe Máximo de la Revolución, pues era él quien tomaba las decisiones por encima del presidente en turno.

El nacimiento del Partido Nacional Revolucionario (PNR) significó estabilidad política para la vida nacional; éste se conformó como una confederación de partidos que se encargaría de dar legalidad a las siguientes sucesiones presidenciales, y evitaría el brote de sublevaciones violentas.

La política se institucionalizó y formó bases de reconocimiento tanto para la población como para la cúpula en el poder. La marca violenta con que surgía cada administración fue borrada por una directriz de legalidad y conformidad.



Fig. 4.9 Durante la Guerra Cristera, se sublevaron alrededor de 20 000 vecinos en pequeños poblados de Michoacán, Guanajuato, Jalisco y Colima, principalmente.

Guerra Cristera

La Guerra Cristera surgió a partir de la llamada Ley Calles en julio de 1926, que reglamentaba los castigos a quienes violaran las leyes anticlericales de la Constitución de 1857, como la impartición de educación religiosa en las escuelas, el ejercicio del culto en espacios públicos y el número de sacerdotes por estado. También contenía reglas estrictas que afectaban a la Iglesia católica, como la prohibición de que hubiera sacerdotes extranjeros en México.

La Liga para la Defensa de la Libertad Religiosa (LNDLR) conspiró en contra de las leyes anticlericales y preparó a un sector de la población para un enfrentamiento armado que contó con el consentimiento de Roma. Lanzó una proclama en contra del gobierno donde llamó a la población a desconocer al gobierno de Calles. Las sublevaciones se dieron en algunas partes del territorio nacional, sobre todo en el área del Bajío, y la guerra se prolongó durante tres años.

Cuadro 4.3 Principales sucesos de la Guerra Cristera

Fecha	Acontecimiento	
1926	Primeros meses	El arzobispo José Mora y del Río lanza una proclama contra la Constitución de 1917; el gobierno responde cerrando conventos y escuelas, además de exiliar a 200 religiosos extranjeros. Se forma la Liga Nacional para la Defensa Religiosa (LNDLR).
	Marzo	El obispo de Huejutla llama a la rebelión. Se organiza el comité episcopal.
	Julio	El clero opta por suspender el culto.
1927	Enero	Los líderes cristeros convocan a levantarse contra el gobierno. El secretario del comité episcopal, es expulsado del país.
1928	Octubre	Asesinato de Álvaro Obregón por José de León Toral, integrante de la LNDLR. El movimiento cristero se desprestigia.
1929	Julio	El gobierno llega a un acuerdo con el clero para que cesen las hostilidades.

Después de tres años de guerra, el gobierno mexicano se reunió con el arzobispo Pascual Díaz y Barreto, y llegaron a un acuerdo para que se terminara la guerra; así, se reanudaron los servicios católicos. A pesar del aparente cese de las hostilidades, la situación entre la Iglesia y el Estado no mejoró. Finalmente, éste se impuso al clero y triunfó la laicidad como símbolo revolucionario.

Como consecuencia del conflicto cristero, las relaciones diplomáticas entre México y el Vaticano tardaron largo tiempo en restablecerse; mientras que la separación entre la Iglesia y el Estado se iría normalizando paulatina y gradualmente.



Mapa 4.3 Zonas de levantamientos de cristeros de 1926 a 1941.

Aplico y comunico mis saberes

En esta actividad elaborarán en equipo una presentación digital acerca de lo que aprendiste sobre la Guerra Cristera.

- Formen tres equipos en el grupo y analicen lo que saben de ella.
- A partir de su análisis, cada equipo dará respuesta a una de estas preguntas: ¿Cuáles fueron sus causas?, ¿quiénes participaron en la Guerra Cristera y cómo se desarrolló?, ¿cuáles fueron sus consecuencias?
- Si no pudieron dar respuesta completa a la pregunta que les correspondió, investiguen lo que sea necesario.
- Con la información completa, elaboren una presentación digital en la que expliquen detalladamente la pregunta que les haya sido asignada.
- Busquen imágenes digitales para complementar e ilustrar su presentación.
- Organicen el tiempo de clase para exhibir su presentación a sus compañeros.



Fig. 4.10 En 1926, Úrsulo Galván fundó la Liga Nacional Campesina, que se transformaría en la Confederación Nacional Campesina (CNC), uno de los bastiones de poder del partido oficial junto con la CTM.

Organizaciones sindicales y campesinas

Las organizaciones sindicales se crearon con el fin de dar solución a las demandas de sus agremiados contra las imposiciones gubernamentales y patronales. El mediador en los conflictos obrero-patronales era el Estado, cuya obligación era proporcionar una solución favorable para ambas partes, aunque los conflictos no siempre llegaban a buen término. El avance en la producción de bienes y servicios en la incipiente industria mexicana alentaba la creación de organizaciones sindicales por todo el país, cuyo propósito central era conseguir una mayor regulación del trabajo, así como mecanismos de defensa para sus agremiados.

Por su parte, el movimiento agrario era débil comparado con el proletario, pues carecía de una ideología clara y principios básicos. La orientación socialista tomada de las organizaciones obreras ayudó a unificar ideológicamente al sector campesino. A partir de ello, surgieron líderes campesinos como Úrsulo Galván, quienes contribuyeron a la cohesión de las organizaciones campesinas y obreras para alcanzar un fin común: la restitución, distribución y repartición de la tierra.

Con la instauración de las organizaciones sindicales obreras y campesinas se logró la protección de los sectores populares que lucharon por sus derechos durante la Revolución. Una vez legalizados los sindicatos, se les otorgaron prerrogativas y deberes; además, se estableció el arbitraje de instituciones judiciales para defender los derechos del proletariado y del campesinado.

Reforma agraria

La crisis mundial de 1929 perjudicó tanto a la industria como a la producción agrícola mexicana, que cayó de manera drástica. Esto obligó a que México importara mayor cantidad de granos y que casi 20000 campesinos quedaran desempleados. El presidente Pascual Ortiz Rubio intentó bajar los salarios y reducir las horas de trabajo para solventar en parte la situación, por lo que surgieron protestas de sindicatos y organizaciones campesinas. El reparto agrario, que había sido uno de los logros más importantes de la Revolución, se llevaba a cabo de forma lenta y a cuenta gotas. La distribución de las tierras se hacía mediante la forma jurídica del **ejido**, desarrollado ampliamente en zonas eminentemente agrícolas, como Morelos.

Con la llegada de Lázaro Cárdenas a la presidencia, en diciembre de 1934, dio inicio el mayor reparto agrario en la historia de México. El cardenismo fortaleció los ejidos, y logró un fuerte control de las organizaciones campesinas cuando éstas se corporativizaron —mediante la creación de la Confederación Nacional Campesina (CNC)— y se integraron al partido oficial. Con los cambios en las políticas agraristas, se dotó al campesinado de beneficios como la obtención de maquinaria, crédito y agua, en pos de lograr un desarrollo óptimo del campo. De esta manera, se creó el sistema ejidal de cooperativas, en el cual las organizaciones campesinas se agrupaban para satisfacer sus intereses y obtener beneficios del Estado.



Ejido. Sistema de propiedad en el que un conjunto de campesinos reciben del Estado un patrimonio de tierras, bosques y agua para su explotación comunitaria.

FERNÁNDEZ editores

Pon en práctica y comparte

Cómo pudiste observar en las páginas pasadas sobre el Cardenismo, durante el gobierno de Lázaro Cárdenas se dieron varios hechos importantes para el país. Dibuja un cómic en el que expliques alguno de ellos.

1. Comenta con tu maestro y con tus compañeros lo siguiente: ¿Cuáles fueron las principales acciones emprendidas por Lázaro Cárdenas como presidente de la República?
2. Preparen grupalmente un listado de ellas en el pizarrón; posteriormente, selecciona una para realizar tu cómic.
3. Plantea una historia en la que el eje central sea mostrar cómo cambió nuestro país política, económica o socialmente mediante esa acción.
4. Recuerda utilizar en tu historieta imágenes, onomatopeyas y textos.
5. Al terminar, comparte tu historieta con tus compañeros de grupo.

FERNÁNDEZ editores

Durante este proceso se entregaron más de 18 millones de hectáreas entre los campesinos. Los estados donde se logró una mayor distribución fueron Coahuila, Chihuahua y Yucatán. De la mano de la educación socialista, de tintes integradores, la política agraria cardenista estrechó lazos entre los grupos campesinos y la política de la Revolución.

El Cardenismo

En el Cardenismo se culminó el proceso que se inició décadas antes, se consolidó el presidencialismo. Así mismo buscaba que los bienes nacionales permanecieran en manos mexicanas. En este sentido, para ampliar el control estatal en los sectores estratégicos de la economía, se nacionalizó la industria ferrocarrilera. En 1934, cuando inició el periodo cardenista, más de 90% de la industria petrolera estaba en manos de compañías extranjeras; en 1935 se fundó el Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana (STPRM), con aproximadamente 10000 agremiados. La huelga por mejores condiciones salariales y de trabajo estalló en mayo de 1937 y, tras un largo proceso de negociación entre el gobierno federal y las petroleras, en marzo de 1938 el presidente Cárdenas lanzó un decreto de expropiación para que el petróleo del país fuera administrado por el Estado mexicano, otorgando las compensaciones económicas correspondientes a las empresas afectadas.

Asimismo, la importancia que habían cobrado las organizaciones sindicales llevó a la creación, en 1936, de la Central de Trabajadores de México (CTM), a la que pertenecieron todos los agremiados de las industrias ferrocarrilera, electricista, minera, azucarera, petrolera, cinematografista, textil y docente. Por otra parte, se determinó, en marzo de 1938, fundar un nuevo instituto político que modificaría la estructura del PNR, sustituyéndola por una que integrara a los cuatro principales sectores organizados de la sociedad mexicana: el campesino, el obrero, el popular y el militar. Nació, así, el Partido de la Revolución Mexicana (PRM). El cardenismo contribuyó de gran manera al crecimiento nacional y se constituyó como el modelo a seguir para los gobiernos posrevolucionarios siguientes.



Fig. 4.11 El decreto de expropiación de 1938 fue la culminación de un trabajo iniciado en 1937 por Francisco Mujica, secretario de Comunicaciones y Obras Públicas.

Tiempo y espacio de México

B4 La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico [1910-1982]

El presidencialismo

El presidencialismo mexicano se consolidó durante el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río. Durante su gobierno se aplicó por primera vez el Plan Sexenal, es decir, se instituyó por primera vez el periodo de administración de seis años en vez de cuatro. Con esta reforma no sólo se alargó el lapso de gestión, sino que la figura presidencial adquirió mayor poder e independencia pues el presidente sería también el líder del partido oficial como institución; el Ejecutivo dotó de centralidad y estabilidad al país mediante la fuerza de la figura del presidente, el cual obtuvo autoridad y poder, al mismo tiempo que gozó de flexibilidad y moderación para los asuntos nacionales.



Fig. 4.12 Lázaro Cárdenas fue el primer presidente que se ocupó de la inclusión de las comunidades indígenas a la realidad nacional.

Todo ello condujo al establecimiento de nuevas reglas de interacción social entre gobernantes y gobernados, en las que se establecieron nuevos mecanismos de negociación para las demandas populares. La investidura presidencial adquirió gran efectividad en la administración de gobierno y acabó por convertirse en el poder dominante en los años de 1940 a 1995.

Algunas de las características del presidencialismo mexicano fueron la centralidad en una jefatura única de Estado, poder y certeza emanados de ésta; dotar a la administración gobernante de un amplio margen para maniobrar en los casos que así conviniera, y mayor dinamismo en las políticas de Estado y en el desarrollo social, que estaban marcadas por el Plan Sexenal.

Así, sobrevino el fortalecimiento del sistema económico mexicano, la estabilización de los regímenes posteriores a la Revolución, el asentamiento de nuevas condiciones sociales para las masas populares y el inicio de una política cultural.

Mediante la figura presidencial, Cárdenas encumbró al Estado en el papel de árbitro que debía regular la lucha de clases. Optó por conducir al país con base en un poder centralizado que tenía un balance con los demás poderes de la Unión, lográndose así un clima favorable para el desarrollo económico y la aplicación de políticas que propiciaban mayor justicia social.

La política de Cárdenas no sólo se dirigió a reforzar la tendencia a la centralización política y administrativa, al subordinar verticalmente a las organizaciones obreras y campesinas a la presidencia, sino también y se orientó a transferir al Poder Ejecutivo las competencias de los estados en lo referente a los recursos económicos.

Al término del periodo cardenista, gracias a la política de corte estatista y corporativo, la presidencia de la república adoptó una centralidad que era desconocida en la época inmediata posterior a la Revolución.

El indigenismo

El indigenismo fue una política de realce nacionalista instaurada bajo la administración cardenista. En ella se trató de rescatar el pasado indígena mediante la creación de instituciones encargadas de investigar y revalorar el pasado prehispánico, así como la diversidad étnica y cultural de México.

Esta tendencia implicó un acercamiento con sectores sociales que habían permanecido marginados de la acción y el discurso públicos. El propósito de estas medidas era integrar a la masa indígena a la sociedad mexicana mediante el reconocimiento de su identidad como raza originaria. Para resaltar el pasado indígena de México fue necesario rescatar su herencia arqueológica, y también la cultural, representada por las etnias existentes en el país. Con este propósito se creó el Instituto Nacional Indigenista (INI), a fin de que los grupos indígenas tomaran parte en las políticas que les afectaban.

El gobierno federal puso en marcha un aparato institucional para diseñar y ejecutar programas de integración y acciones sociales en materia educativa, agraria y política, en las regiones con alta proporción de población indígena. Asimismo, comenzaron a operar organismos y grupos que velaban por los intereses de las comunidades indígenas. Se crearon estrategias públicas de corte étnico y se inició la atención de aquellas zonas nativas con el fin de escuchar sus principales quejas y solicitudes. Por medio de estas políticas públicas, el gobierno cardenista orientó su administración hacia la integración de los diferentes sectores sociales con el objetivo de integrarlas al Estado. Así, se valoraba el pasado de nuestro país y se apoyaba el desarrollo de las nuevas generaciones indígenas.

Los proyectos educativos

Durante el siglo XIX, las instituciones educativas estaban destinadas únicamente a las clases privilegiadas, y se contaba con muy pocas escuelas técnicas y planteles de educación secundaria. En este contexto, no había un sistema de educación orientado a la profesionalización de los estudiantes, por lo que la mayoría de los jóvenes no tenía posibilidades de estudiar.

Durante la campaña presidencial de 1934, Lázaro Cárdenas estableció el impulso a la educación socialista como un punto de su Plan Sexenal 1934-1940. Esta orientación educativa pretendía trascender el nivel de enseñanza tradicional y lograr que los alumnos adquirieran conocimientos científicos a la par que tomaban conciencia de su papel en la sociedad.

Al llegar Lázaro Cárdenas a la presidencia, esta política educativa fue elevada a rango constitucional, incluyéndola en el artículo 3º.

Los propósitos más importantes de la política gubernamental en esta materia eran: educación para todos sin distinción; educación que sacara al país del rezago sistemático en el que vivía, y educación de masas para combatir los altos índices de analfabetismo.



Fig. 4.13 La política educativa del régimen cardenista incluyó a toda la población del país.

Para 1936 se creó el Instituto Politécnico Nacional (IPN), tras unirse las escuelas técnicas de enseñanza superior, las vocacionales y las prevocacionales creadas años atrás por la administración cardenista. En el mismo sentido, se reanudaron los subsidios federales a la Universidad Nacional por un monto de dos millones de pesos a partir de 1935, el cual fue aumentando año con año. También se formaron brigadas de educación para indígenas. Con la encomienda de rescatar el pasado nacional, regular las actividades antropológicas, restaurar piezas arqueológicas de gran valor y organizar el resguardo de la riqueza patrimonial del país, se fundó en Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).

Nuevas instituciones de seguridad social

A partir de las políticas de corte social impulsadas por la presidencia de Cárdenas, se crearon instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), con el objetivo de dotar de prestaciones a las clases obreras. Además, surgieron organismos como el Infonavit para cubrir las necesidades de vivienda de los trabajadores. Las instituciones de seguridad social se establecieron con el objetivo de otorgar prestaciones a los trabajadores del Estado o particulares, y así dotarlos de derechos laborales que les ayudarían a lograr un mejor desempeño en su área productiva.

Tales beneficios enmarcados en instituciones se convirtieron en un logro de los grupos asalariados en la lucha por sus derechos sociales. Esta victoria consideró a los



Fig. 4.14 La creación de instituciones del sistema de salud, iniciada por Lázaro Cárdenas, tuvo uno de sus momentos más importantes en el sexenio de Ávila Camacho, con la creación del IMSS y la SSA.

derechohabientes ya no sólo como empleados, sino como individuos con prerrogativas que debían ser respetadas. Sin duda, estos logros conseguidos durante los gobiernos cardenista y el posterior de Manuel Ávila Camacho, fueron parte de los éxitos de la Revolución Mexicana, puesto que las prestaciones alcanzadas eran parte de las demandas que guiaron la ideología del movimiento armado de 1910.

Tú decides, tú expresas



Para continuar con los aprendizajes sobre el cardenismo, en esta actividad analizarán algunas de las acciones emprendidas por este gobierno para atender a los grupos vulnerables. A partir de ello elaborarán un periódico mural.

1. Mediante una lluvia de ideas comenten grupalmente las acciones, programas o instituciones del gobierno de Lázaro Cárdenas que están vigentes en la actualidad y anótenlas en el pizarrón.
2. Entre todos elijan las que les parezcan más representativas para mostrarlas en un periódico mural.
3. Organícense para preparar el periódico. Deberán explicar la importancia y las repercusiones de esas acciones. Resaltar los aspectos que se mantienen vigentes.
4. Recuerden ser concisos pero explícitos. Coloquen el periódico en un lugar visible para que todos puedan verlo.
5. Reflexionen de manera grupal sobre los alcances del cardenismo.

Hacia una economía industrial

Aprendizajes esperados:

Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.

Del modelo exportador a la sustitución de importaciones

A inicios del siglo xx México se encontraba en una situación económica difícil: estaba inmerso en una crisis internacional causada por la depreciación de la plata y algunas materias primas luego del boom porfiriano. En este contexto, estalló el movimiento revolucionario, el cual afectó el desarrollo en todas las regiones del país. Pese a lo anterior, el estallido de la Primera Guerra Mundial contribuyó al mantenimiento de las exportaciones de petróleo, cuya producción, junto con la de henequén, se había mantenido relativamente estable.

La recuperación económica de México, después de un periodo tan prolongado de guerra, fue lenta. La gran crisis mundial de 1929 tuvo un fuerte impacto en el desarrollo nacional, mismo que comenzó a ser superado en 1932. Pero fue hasta 1934, con la llegada de Lázaro Cárdenas al poder, cuando se reanudó el crecimiento al delinear el Plan Sexenal. Se ejecutó un proyecto fundamentado en el reparto agrario masivo y la creación de industrias en el país, cuyo máximo exponente fue el sector petrolero a partir de su nacionalización en 1938. A partir de los años cuarenta, el crecimiento económico se basó en el desarrollo industrial, ya que, estimulado por la Segunda Guerra Mundial, México se reposicionó como productor de bienes que los países en guerra no podían generar y requerían, como alimentos y petróleo.



Fig. 4.15 Manuel Ávila Camacho fue el presidente que inició la política de sustitución de importaciones.

Además de la superación del caudillismo y la llegada de civiles al poder, se abandonaron los viejos monopolios y se estableció una economía de mercado en la que los gobiernos fungían como árbitros. Así, el **Estado benefactor** mexicano impulsó la industrialización por medio de la sustitución de importaciones, es decir, estableció aranceles para los productos extranjeros, con el objetivo de evitar que compitieran con la industria mexicana, y ofreció diversos estímulos fiscales en el ámbito nacional. A través del convenio Bracero (1942), el gobierno estadounidense otorgó permisos de trabajo temporales a campesinos mexicanos ante la urgente necesidad de mano de obra, pues la mayor parte de la población masculina estaba combatiendo en la Segunda Guerra Mundial.

Se incrementó el tamaño del sector industrial nacional, fomentando el empleo y el aumento poblacional. El modelo de sustitución de importaciones fue aplicado por los presidentes Manuel Ávila Camacho (1940-1946) y Miguel Alemán (1946-1952) y comenzó a declinar con el fin de la Segunda Guerra Mundial y la paulatina recuperación de la economía internacional; la industria mexicana, que se había volcado hacia las exportaciones, comenzó a sufrir bajas en este sector al enfrentar dificultades para colocar sus productos.

Los objetivos de este modelo eran acumular el capital necesario con el fomento de la industria privada y lograr que las exportaciones se diversificaran en los sectores



Estado benefactor. Modelo de organización sociopolítica que contempla el compromiso gubernamental de brindar servicios sociales a todos los habitantes de un país.

agropecuarios, manufactureros y de consumo. La inversión pública entonces dio prioridad a la industria: le otorgó 30% del presupuesto federal, haciendo a un lado a la agricultura. Después, durante el sexenio de Miguel Alemán, se alentaron las inversiones y las exportaciones, además de impulsar una industria especializada, pues hasta entonces sólo se exportaban las materias primas necesarias para elaborar productos manufacturados. Durante este periodo, México fue una importante fuente de abasto de minerales como el cobre y el hierro, necesarios para fabricar instrumentos militares. Así, nuestro país vivió un repentino florecimiento de su economía en lo que se conoció como el *milagro mexicano*.

Del milagro mexicano a la petrolización de la economía

El *milagro mexicano* fue sucedido por un periodo de crisis y devaluación monetaria. Para revertirlo, los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), Adolfo López Mateos (1958-1964) y Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) pusieron en marcha un nuevo modelo económico denominado Desarrollo Estabilizador.



Fig. 4.16 El petróleo se convirtió en el eje de la economía al llegar la década de 1960.

Éste se concentró en la creación de más industrias e infraestructura, para lo cual se solicitaron préstamos al exterior. También se intensificó el **proteccionismo** a través de nuevos impuestos a las importaciones; aunque aumentó el costo de los productos nacionales y se redujo su calidad, pues no existía una competencia real. También se exentó del pago de impuestos a las nuevas industrias y se controló el **gasto corriente** para destinarlo a la inversión pública y mantener en niveles bajos el déficit fiscal. Aunque esta política de mexicanización favorecía a los sectores obrero y empresarial, ahuyentaba la inversión extranjera; la industria estaba poco diversificada y casi no se propiciaba el surgimiento de nuevas industrias, de manera que el rezago se iba acumulando.

La aplicación de este modelo trajo como consecuencia años de inflación acumulada, devaluación constante del peso y agudización del desempleo. De esta manera, fue necesario buscar una nueva vía para encaminar el desarrollo nacional. Los gobiernos de Luis Echeverría (1970-1976) y José López Portillo (1976-1982) implementaron el Desarrollo Compartido durante un periodo de gran convulsión económica que tuvo un fuerte impacto en el sector social. El petróleo mexicano adquirió una enorme importancia para la economía, pues las ganancias por el crudo podían financiar el gasto público y los sueldos de la creciente burocracia. La economía comenzó a depender de las exportaciones de ese hidrocarburo. Por otra parte, la coyuntura histórica de la Guerra de Corea puso en marcha otra vez la creciente exportación de crudo hacia Estados Unidos para cuestiones bélicas.

La decadencia de este modelo se debió a la inconstancia de los precios del petróleo, así como a la disminución de las entradas generadas por este rubro y el endeudamiento del país. Para enfrentar esta situación, se reestructuró la economía nacional, bajo el auspicio del Fondo Monetario Internacional, con el objetivo de asegurar el cumplimiento de los compromisos con el exterior.



Proteccionismo. Política económica donde el Estado evita que los productos extranjeros entren en competencia con la producción nacional, como elevar los aranceles a las importaciones.

Gasto corriente. Gasto que se destina a la contratación de los recursos humanos y a la compra de los bienes y servicios necesarios para el desarrollo propio de las funciones administrativas.

Sintetiza y concluye

Es momento de que expreses lo que has aprendido elaborando un ensayo.

1. Analiza las siguientes preguntas; de no saber la respuesta, investiga lo que sea necesario.
 - ¿Qué fue el modelo exportador?
 - ¿Cuáles fueron las consecuencias para México por el establecimiento de este modelo?
 - ¿Cómo llegamos al milagro mexicano?
 - ¿A qué llamamos nacionalismo, cardenismo, indigenismo y presidencialismo?
 - ¿Qué se conoce como caudillismo y cómo repercutió en la vida social de México?
 - ¿Qué instituciones y acciones se llevaron a cabo en el periodo estudiado para mejorar las condiciones de vida de la población?
2. Redacta tu ensayo partiendo de una tesis central. El objetivo es que expliques cómo cambió la vida de México desde la puesta en marcha del modelo exportador y hasta los años sesenta.
3. Recuerda que debes incluir citas y fuentes para crear un aparato crítico argumentado.
4. Redacta finalmente las conclusiones e introducción de tu ensayo y compártelo con tu maestro y compañeros.

Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico

Las medidas proteccionistas de desarrollo generadas durante los gobiernos de Adolfo Ruiz Cortines y de Adolfo López Mateos establecieron la autosuficiencia a través de políticas internas que alentaban la inversión nacional por medio de subsidios y apoyos a las industrias de operarios mexicanos, mientras que los productos extranjeros eran gravados con aranceles e impuestos altos. Esto provocó que no hubiese competencia y que predominara la mala calidad en los productos mexicanos.

Las limitaciones del modelo proteccionista mexicano pronto resultaron evidentes por el costo que representaba para el erario mantener su apoyo a las inversiones nacionales en el mercado interno. Algunas de las restricciones y desventajas derivadas del estatismo fueron:

- Crecimiento económico con debilidades estructurales que afectaron el sano desarrollo de las administraciones subsecuentes.
- Nula inversión extranjera directa.
- Costos de producción industrial que no lograron reducirse a niveles competitivos con el exterior, por lo que ésta se hizo cada vez más dependiente de los subsidios y de la protección oficialista.
- Desequilibrio sectorial, pues las empresas dedicadas a la construcción de infraestructura recibían más apoyo que las instituciones financieras.

La industrialización enfrentaba un problema que no podía superarse sin grandes sacrificios, ya que la rentabilidad industrial privada se mantenía a costa del rendimiento social, es decir, de la transferencia de recursos de otros segmentos de la economía; así, los sectores obrero-patronales recibieron los beneficios de una industrialización que no alcanzó a todos los niveles de la población. De esta manera, el proceso se deformó, pues el crecimiento sostenido no se dirigió hacia todas las ramas, sino sólo a cubrir las necesidades más inmediatas, resultando en un pobre desarrollo comercial.

El rezago tecnológico que vivía el país formó parte de un proceso de industrialización con muy poca capacidad de diversificación, y aunque las medidas proteccionistas hicieron crecer la producción, no pudieron hacerlo a costos competitivos ni disminuyeron la brecha tecnológica, que ya empezaba a notarse con relación a los países más industrializados. Hacia finales de la década de los setenta, las maquinarias, instrumentos y demás enseres dejaron de comprarse, y la industria en general cayó en un estancamiento productivo derivado de la crisis del petróleo. Un aumento de los créditos bancarios para México subsanó las carencias urgentes, pero le trajo un mayor endeudamiento hacia el exterior, hecho que incrementó la inflación y redujo en forma significativa los recursos reales disponibles.



Fig. 4.17 Desde la Revolución hasta 1970, los contrastes entre el norte mexicano y las áreas rurales del sur se hicieron más notables.

La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales

Durante el periodo de sustitución de importaciones, el rezago tecnológico causó estragos en materia agraria, pues no se innovó en maquinaria para el campo; cada vez se necesitaban mayores enseres para la producción de cultivos, y paulatinamente se volvió más costoso tener cosechas sanas y rentables. Además, la constante migración de la población rural a las ciudades ensanchó la mancha urbana y algunas zonas del campo mexicano terminaron por despoblarse. La frontera agrícola en México se extendía a regiones aisladas, con escasa población y poco comunicadas, en las que imperaba una agricultura tradicional; poco a poco fue sustituyéndose por una explotación agrícola y ganadera especializada.

Las regiones de México han crecido de manera diferente desde los años cincuenta. Algunas zonas cuentan con abundantes recursos naturales, obras públicas y servicios, mientras otras carecen de estos elementos. En consecuencia, los inversionistas prefieren instalar industrias y negocios en los lugares con mejores condiciones para desarrollarlos. Por ejemplo, en los estados del norte, los campesinos cultivan la tierra con técnicas modernas. La población disfruta por lo general de mejores condiciones de vida que en las regiones con mediano o escaso desarrollo, pues cuenta con mayores recursos, un nivel educativo superior, etcétera. En el sur se cultiva con técnicas tradicionales; no se poseen los medios suficientes para satisfacer las demandas de la población y, por lo general, se enfrentan graves problemas de desempleo, deficiencias educativas, carencia de viviendas, y mayores índices de enfermedad y mortalidad.

Sintetiza y concluye

La actividad petrolera y la agricultura son dos fuentes económicas muy importantes. Se trata a continuación de elaborar dos esquemas en los que se expliquen las características e impacto de cada una.

1. En grupos de cuatro compañeros comenten: ¿Cuál es la importancia del petróleo y la actividad agrícola en la vida de nuestro país?
2. A partir de lo que han estudiado, preparen dos esquemas: en uno de ellos desarrollen lo relacionado con el petróleo; en el otro, lo relativo a la agricultura.
3. Sus esquemas deberán centrarse en la importancia de ambos recursos para la vida económica del país y para el entorno social de la población.
4. Intercambien sus esquemas con otro equipo y establezcan un intercambio de opiniones sobre sus trabajos.



Inflación. Elevación notable del nivel de precios en los productos con efectos desfavorables para la economía de un país y los ciudadanos.

La crisis del campo

A partir de la década de 1950, los gobiernos mexicanos comenzaron a aplicar políticas enfocadas al apoyo de una agricultura comercial de gran escala. Los proyectos de infraestructura en este contexto se desarrollaron en estados como Sonora, Sinaloa, Baja California y Tamaulipas, y se vieron beneficiados con sistemas de riego innovadores y mejores semillas. Esto, según los planes gubernamentales, incrementaría la producción y, con ello, se generarían suficientes recursos para importar nuevas tecnologías una y otra vez.



Fig. 4.18 La crisis del campo comenzó cuando dejó de darse prioridad a los cultivos para centrarse en las industrias.

De 1930 a 1966 la producción agrícola tuvo una época de auge gracias a la fuerte inversión pública destinada al sector rural. El gobierno canalizó recursos financieros al desarrollo de la agricultura comercial y de exportación; paradójicamente, este beneficio nunca llegó a las manos del grueso de los campesinos, sino a sectores como el urbano, que consumía los productos agrícolas a precios bajos a costa del trabajo mal pagado de los trabajadores rurales.

Esta crisis fue producto de la mala organización gubernamental, la cual impidió que el sector agrícola cumpliera con las tres funciones que el Estado le asignaba: 1. Ser motor de crecimiento económico. 2. Auxiliar en la industrialización. 3. Fungir como mecanismo para la seguridad alimentaria del país. Al inicio de los setenta, en congruencia con el inicio de la política neoliberal de reducir la participación estatal en la economía, se buscó que el capital nacional se encargara de cubrir algunas de las necesidades de las que anteriormente se hacía cargo el Estado. Sin embargo, el remplazo fue lento e insuficiente para el conjunto de la economía y para el campo en particular. En consecuencia, el campo fue abandonado por muchos de sus habitantes; la mayoría se convirtió en inmigrantes rurales que agrandaron las zonas marginadas y la escasez de servicios públicos en las urbes.

Tú decides, tú expresas



Las desigualdades y las crisis del campo tuvieron muchas repercusiones. En esta actividad trabajarán en equipo en la realización de un video acerca de estas problemáticas.

1. Reúnete con cinco compañeros para elaborar su video.
2. Inicien definiendo qué tipo de video realizarán: una mesa redonda videograbada, un panel un noticiario, un documental, etcétera.
3. Después, investiguen más acerca de las desigualdades sociales entre el norte, el centro y el sur del país, así como en torno a la crisis del campo.
4. A partir de lo que investigaron, elaboren un guión que les permita organizar la información.
5. Con base en su guión, graben su video y editenlo. Si no cuentan con un medio para grabar su mesa redonda, pidan a su profesor que los organice para que realicen sus ponencias en vivo para sus compañeros.
6. Presenten su trabajo al grupo y observen con atención y respeto las producciones de sus compañeros.

Desigualdad y movimientos sociales

Aprendizajes esperados:

Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.

Pon en práctica y comparte

Después de la Revolución Mexicana y hasta 1982 nuestro país vivió muchos cambios, tanto en la política exterior como interior, que tuvieron repercusiones en la vida económica y social. ¿Qué sabes acerca de ellos?

1. Organicen grupalmente una lluvia de ideas en la que respondan:
 - ¿Qué cambios tuvo la población durante los años 50?
 - ¿Qué movimientos políticos, sociales y gremiales se llevaron a cabo en las décadas de los 50 y 60?
 - ¿En qué consistió el movimiento estudiantil de 1968?
 - ¿Cuál fue el papel de México en la Primera y en la Segunda Guerra Mundial?
 - ¿Cómo surgieron las primeras **guerrillas**?
 - ¿Qué cambios políticos y sociales tuvo el papel de la mujer en esa época?
 - ¿Cómo se transformó la vida diaria y la cultura?
2. Tomen notas de la lluvia de ideas y elaboren de forma individual un cuadro o esquema en el que plasmen lo que saben acerca de los temas referidos.

Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación

La explosión demográfica que se presentó en México a finales de los años cincuenta se generó, principalmente, por la migración del campo a las ciudades, la modernización del país al amparo del Estado benefactor y el mejoramiento de los sistemas de salud. La población en general optó por ir a las ciudades en busca de empleo, provocando el incremento de la mancha urbana. De esta forma, los sistemas de seguridad social mejoraron y se logró una importante disminución en la tasa de mortalidad.

En el sexenio de Adolfo López Mateos, la república mexicana alcanzó un crecimiento poblacional acelerado (incluso llegó a triplicarse la cantidad de habitantes), como resultado del aumento en la esperanza de vida y la pujante industrialización. No obstante, a pesar de la bonanza, México expulsó mano de obra al exterior porque las ciudades se llenaron de fábricas y empresas en las que no todos los trabajadores podían emplearse; así, se formaron *cinturones de pobreza* en las zonas conurbadas. Las causas que motivaron la migración interna en general (campo-ciudad) fueron la búsqueda de una vida mejor, las disparidades de ingreso entre las distintas regiones y la degradación del medio ambiente.

Este fenómeno desencadenó consecuencias múltiples, entre ellas la sobresaturación del espacio, que hizo que las ciudades industriales se vieran incapacitadas para cubrir las necesidades poblacionales en materia de salud, vivienda, educación y trabajo. Las exigencias laborales y las pocas oportunidades para los individuos con bajos niveles educativos aumentaron las tasas de desempleo, empujando a las masas a las actividades informales, sin prestaciones sociales y en el desamparo gubernamental.



Guerrilla. Movimiento armado informal, caracterizado por integrarse en pequeños grupos sin entrenamiento militar que atacan y se ocultan por largos periodos de tiempo.

Estos grandes grupos de migrantes se encontraban en asentamientos irregulares y necesitados de atención por parte de la autoridad, a la que exigían servicios públicos básicos (agua, drenaje, electricidad, seguridad pública, etcétera), así como la satisfacción de otras necesidades como educación, empleo, salud y vivienda.



Fig. 4.19 El crecimiento de la mancha urbana provocó serios problemas ambientales desde los años sesenta.

En la década de los sesenta, los servicios públicos dentro de las megaurbes escaseaban, pues la demanda excedía la capacidad de los gobiernos para satisfacerla. Poco a poco fueron construyéndose caminos y algunos servicios en lugares despoblados o escasamente habitados en la periferia de las ciudades, donde los costos de asentamiento eran menores que en los centros urbanos.

Esta sobrepoblación y la creciente actividad industrial en los centros urbanos generó contaminación de todo tipo, tanto atmosférica como del suelo y el agua. México tenía un importante rezago en sus políticas ambientales, pues en esa época el país había hecho de las maquilas un esquema privilegiado para atraer inversiones extranjeras y fomentar las ventas al exterior. Las maquilas, que concentraban la producción de ropa y el ensamblaje de automóviles y de aparatos electrónicos, consumían un gran volumen de agua, generaban residuos peligrosos y emitían gases altamente contaminantes.



Mapa 4.4 Porcentaje de la población estatal que habitaba en zonas urbanas en 1970.

Las migraciones del campo a la ciudad modificaron las condiciones de vida de la población involucrada. En esta actividad elaborarán en equipo un esquema en el que expliquen estos cambios.

1. Integren equipos de tres compañeros y analicen las causas y consecuencias de las migraciones masivas del campo a la ciudad que tuvieron lugar a mediados del siglo xx en nuestro país.
2. Copien en su cuaderno este cuadro y, con base en su análisis, complétenlo.

Causas de las migraciones masivas del campo a la ciudad	Consecuencias

3. Al terminar el cuadro en su cuaderno, pásenlo en papel bond o en cartulina para exponerlo ante el grupo.

Los movimientos políticos, sociales y gremiales

Cuadro 4.4 Principales movilizaciones sociopolíticas y gremiales de 1957 a 1965

Movimiento	Año de aparición	Líderes	Descripción
Movimiento jaramillista	1957	Rubén Jaramillo	Demandaba el reparto de tierras a los campesinos, y la paga regular y justa a los ejidatarios cañeros. El 23 de mayo de 1962, fue asesinado con su esposa y sus hijos por el Ejército.
Sección XIII del Sindicato de Trabajadores Ferrocarrileros de la República Mexicana	1958	Demetrio Vallejo Valentín Campa	El 1º de julio de 1958 estalla una huelga generalizada en el sector ferrocarrilero, para solicitar aumentos salariales y democratización de su sindicato. Este movimiento fue reprimido y sus dirigentes encarcelados.
Secciones 34 y 35 del Sindicato de Trabajadores Petroleros	1958	Ignacio Hernández Alcalá Carlos Castillo	Este movimiento se organizó para demandar un aumento salarial y depurar las representaciones sindicales de líderes <i>charros</i> . Sus dirigentes fueron encarcelados.
Alianza de Telegrafistas	1958	Ismael Villavicencio	El 4 de agosto se lanzan a la huelga siete mil telegrafistas, en demanda de aumento salarial y destitución de líderes espurios. El paro es por tiempo indefinido. El Ejército toma posesión de las instalaciones de Telégrafos de México el 5 de agosto.
Movimiento Revolucionario del Magisterio (MRM)	1956-1959	Othón Salazar	En pleno periodo electoral, los maestros de primaria exigieron a la Secretaría de Educación Pública el 14% de aumento salarial, o de lo contrario se irían a huelga. El gobierno respondió nuevamente con violencia.
Asociación Mexicana de Médicos Residentes e Internos	1964-1965	Guillermo Calderón Abel Archundia	Un grupo de internos y residentes del hospital 20 de Noviembre se declaró en huelga. La AMMRI elaboró un pliego petitorio con tres puntos básicos: mejorar el nivel económico, seguridad en el empleo y participación activa en los programas de enseñanza.

Los movimientos políticos y sociales en México se acentuaron durante la década de 1950. El de los ferrocarrileros fue uno de los de mayor importancia durante la administración de Adolfo López Mateos. Tuvo su origen en los trabajadores que estaban en desacuerdo con los métodos utilizados por Jesús Díaz de León, secretario general del Sindicato de Trabajadores Ferrocarrileros, quien reprimía cualquier oposición al decremento de los salarios en 1.35% de 1951 a 1957.



Fig. 4.20 Los movimientos obreros cobraron fuerza a partir de la década de 1950.

En 1958 los ferrocarrileros inconformes crearon la Gran Comisión para la Revisión de Salarios, en la que comenzó a destacar el recién electo secretario general del sindicato, Demetrio Vallejo.



Fig. 4.21 Demetrio Vallejo fue el líder sindical creador de la Comisión para la revisión de salarios.

Un año después hicieron nuevas demandas, principalmente la construcción de viviendas para los trabajadores y la impartición de servicios médicos. Dado que no hubo negociación con el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines, estalló la huelga en marzo de 1959; ésta fue declarada ilegal, por lo que casi 10000 trabajadores fueron despedidos y sus líderes encarcelados.

Como reflejo de la lucha de otros sindicatos, los maestros de primaria pidieron a la Secretaría de Educación Pública a otorgarles 14% de aumento salarial, o de lo contrario se irían a la huelga. En abril de 1958, los maestros se manifestaron en el Zócalo; la respuesta de las autoridades fue la represión. Ante la cercanía de las elecciones federales, el gobierno buscó solucionar el conflicto mediante el **corporativismo**.

El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia

El movimiento estudiantil de 1968 fue un movimiento social en el que participaron diversos sectores de la población: profesores, intelectuales, amas de casa, obreros y profesionistas en la Ciudad de México. Tuvo su origen en una trifulca entre grupos antagónicos de la preparatoria *Isaac Ochoterena* y la Vocacional 2. Después de esta pelea, se generó una represión sistemática de los estudiantes que provocó huelgas en la UNAM y en el Politécnico. La agrupación dirigente de los estudiantes, el Consejo Nacional de Huelga (CNH), elaboró un pliego petitorio dirigido al gobierno de la república que contenía varios puntos importantes para dignificar la lucha estudiantil, como la derogación de los delitos de disolución social, la compensación por las muertes sucedidas, la libertad de los presos políticos y la destitución de los jefes policiales encargados de llevar a cabo la represión.

El entonces rector de la UNAM, Javier Barros Sierra, se unió a las protestas, mientras que para desacreditarlas, el presidente Gustavo Díaz Ordaz acusó a los estudiantes que encabezaban el movimiento de tener nexos con los países del bloque comunista. Las marchas a favor de los estudiantes fueron numerosas; tanto obreros como profesionistas apoyaban al movimiento.



Corporativismo. Se refiere a la organización de la sociedad en corporaciones que agrupen a patronos, técnicos y obreros por profesiones y no por clases sociales.

Las protestas en el Zócalo capitalino provocaron que el jefe de la policía local reprimiera a los estudiantes: sus tropas, acompañadas del servicio secreto, allanaron las oficinas del Partido Comunista Mexicano (PCM), ocuparon los talleres de impresión de *La Voz de México* y detuvieron a sus miembros, acusándolos de instigadores políticos.

El 30 de julio de ese mismo año se formalizó la intervención del ejército en el conflicto. Los militares bombardearon los recintos universitarios y establecieron el estado de sitio y patrullaje en Ciudad Universitaria. El 3 de agosto se emitió un llamado a la huelga general en las escuelas de educación media y superior en el área metropolitana. Posteriormente se realizaron mítines y paros en zonas aledañas a la capital, así como en Veracruz, Puebla y otros estados; sin embargo, la lucha allí también fue reprimida enérgicamente. La cercanía de los juegos olímpicos a celebrarse en México influyó para que las autoridades tomaran medidas radicales: el dos de octubre de 1968 dispersaron un mitin en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco, lo que derivó en la matanza de un número indeterminado de estudiantes y población civil, así como la persecución de los líderes estudiantiles, quienes fueron aprehendidos y encerrados en la cárcel de Lecumberri.

A partir de entonces, el gobierno optó por reprimir violentamente cualquier expresión juvenil. Ejemplo de ello fue lo sucedido con una manifestación pacífica que se dirigía al Monumento a la Revolución para apoyar una huelga de estudiantes en Monterrey. En vista de los saldos de la represión gubernamental, muchos jóvenes pensaron que sus demandas no serían escuchadas si usaban métodos pacifistas, de modo que a principios de 1970 surgió el primer grupo de reacción contra el gobierno federal: el Movimiento de Acción Revolucionaria (MAR), que tuvo escuelas de entrenamiento en la región del Bajío y cuyos miembros fueron aprehendidos en 1971, durante el gobierno de Luis Echeverría.

TIC

Este enlace te permitirá acceder a un recorrido virtual por el Memorial del 68 realizado en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco. Allí podrás interactuar con fotografías, videos y audios relacionados con este movimiento. <http://www.tlatelolco.unam.mx/Recorrido/reco-rrido.html> (Consulta: 9 de julio de 2013).

Las primeras guerrillas

En los años sesenta, el entorno de represión en México por parte del partido oficial dio origen a numerosos grupos que buscaban la transformación del país por la vía armada. En 1965, un conjunto de jóvenes del poblado de Madera, Chihuahua, exigió al gobierno que se hiciera un reparto equitativo de las tierras y se dejara de reprimir a campesinos e indígenas. Estos lugareños fueron apoyados por otros jóvenes maestros provenientes del Partido Popular Socialista (PPS), quienes se unieron con ellos bajo el nombre de Grupo Popular Guerrillero.

Los jóvenes planearon un asalto al cuartel del poblado de Madera para abastecerse de medicamentos, municiones, y volver rápidamente a la sierra. No obstante, el intento terminó en una masacre, pues más de la mitad de los 16 guerrilleros murieron. El gobierno de Gustavo Díaz Ordaz envió tropas de inmediato para controlar el foco rebelde, y durante cuatro años se persiguió a los miembros del grupo que quedaron en libertad.

FERNÁNDEZ editores

A pesar de la represión, la lucha guerrillera se extendió por casi toda la república, principalmente en los estados más pobres, como Oaxaca, Chiapas y Guerrero. En este último hubo un levantamiento importante encabezado por Lucio Cabañas, maestro rural que, a inicios de la década de los setenta, secuestró a dos caciques guerrerenses y formó la Brigada Campesina de Ajusticiamiento, cuyo objetivo era legitimar los derechos y la autoridad de las comunidades locales oprimidas por los terratenientes.



Fig. 4.22 Lucio Cabañas, docente de la escuela rural Juan N. Álvarez inició un levantamiento guerrillero que luchaba por los derechos de los campesinos.

Estos grupos guerrilleros buscaban expandirse y no desaparecer ante las embestidas de los aparatos represivos del gobierno; tenían órganos de difusión y células armadas en más de una región para buscar acercamientos con otras comunidades guerrilleras que les brindaran refugio en caso de necesitar esconderse y recursos para la supervivencia. Fue entonces que surgió el mote de *guerra sucia* para designar al conjunto de medidas de represión militar y política encaminadas a disolver a los movimientos de oposición al Estado mexicano. La guerra sucia en México fue de carácter selectivo y contó con la cobertura de una prensa ligada al presidencialismo.



Mapa 4.5 Movimientos sociales en México de 1940 a 1967.

Cuadro 4.5 Movimientos guerrilleros en México en las décadas de 1960 y 1970

Organización	Inicio	Final	Número de integrantes	Destino
Movimiento de Acción Revolucionaria	1966	1972	100	Encarcelamiento
Partido de los Pobres	1967	1974	350	Aniquilamiento
Asociación Cívica Nacional Revolucionaria	1968	1972	70	Aniquilamiento
Liga Comunista 23 de Septiembre	1973	1983	400	Aniquilamiento

FERNÁNDEZ editores

Del voto de la mujer a la igualdad de género

Durante la primera mitad del siglo xx surgieron diversas asociaciones femeninas que buscaban ser respetadas por la política nacional para que se les concediera el derecho al voto. Cuando Adolfo Ruiz Cortines llegó a la presidencia cumplió con su compromiso de campaña y, en 1953, otorgó el voto y la igualdad de derechos políticos a las mujeres. Este hecho se dio en un contexto cambiante, en medio de grandes transformaciones de las formas conservadoras de pensamiento por tendencias innovadoras.

Mis lecturas

Para conocer más puedes consultar en tu Biblioteca de Aula o Escolar: Carreño King, Tania, *Mujer: presencia social y laboral, México*, SEP – Santillana, 2010.

En virtud del otorgamiento de derechos políticos, las mujeres de diversas edades decidieron integrarse en asociaciones de lucha por sus derechos, a imitación de las tendencias extranjeras bajo las cuales ya se habían formado organizaciones no gubernamentales con estos mismos fines. Ayudadas por la aparición de la píldora anticonceptiva, además de las nuevas ideas acerca de la convivencia social, la mujer se abrió paso en la brecha de la igualdad entre sexos.



Fig. 4.23 El voto para la mujer fue el resultado de un largo proceso de lucha por sus derechos políticos.

Para la década de 1970 se dio la inclusión de las mujeres en temas relevantes para el desarrollo nacional, instalándolas en el centro del devenir del país. Empezaron a figurar en puestos públicos y a tener representatividad política. Los valores moderados se vieron trastocados por las transformaciones sociales en las que la mujer poco a poco fue abandonando el papel de comportamiento tradicional para adquirir mayor equidad y reconocimiento social.

A partir de los años ochenta, el aumento de la participación femenina en el empleo fue más rápido, integrándose por mujeres con hijos para aminorar la pobreza en los hogares y la desigualdad en el ingreso.

Tú decides, tú expresas

PE

En esta actividad podrás profundizar en alguna de las problemáticas sociales que has estudiado y elaborarás un *collage* acerca de ella.

1. Elige uno de los siguientes temas para desarrollar: los movimientos políticos, sociales y gremiales; el movimiento estudiantil de 1968; las primeras guerrillas; del voto de la mujer a la igualdad de género.
2. Busca más información acerca del tema e imágenes en revistas, periódicos o internet para poder imprimirlas.
3. Con las imágenes elabora un *collage* y con la información redacta una explicación de al menos una cuartilla.
4. Organicen grupalmente una exhibición para que todos puedan observar los trabajos y escuchar con atención sus explicaciones.

La política exterior y el contexto internacional

Aprendizajes esperados:

Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.

México ante la Primera Guerra Mundial

A inicios de la década de 1910, Woodrow Wilson estaba al frente de la presidencia de Estados Unidos y adoptó una postura de aislamiento ante el inminente inicio de la Primera Guerra Mundial. Sin embargo, después del hundimiento del trasatlántico inglés Lusitania, los estadounidenses decidieron entrar al conflicto. En 1918, fecha en que comenzaron las hostilidades, el gobierno mexicano apenas cobraba estabilidad con la promulgación de la Constitución de 1917.

Desde el inicio de esta guerra, Alemania buscó varios acercamientos con el gobierno mexicano para que éste fuese su aliado en el conflicto y le proveyera de petróleo. Pese a que el presidente Venustiano Carranza desconfiaba de los alemanes por el apoyo que habían dado a Victoriano Huerta, envió como agregado militar en Berlín a Arnoldo Krumm para saber si era posible establecer una alianza con aquel país.

Entretanto, los servicios de contraespionaje británicos interceptaron y descifraron un telegrama destinado a México que el presidente Carranza nunca leyó, en el que se solicitaba la colaboración de nuestro país para que enviara barriles de petróleo y algunas materias primas al gobierno alemán. Fue entonces que Estados Unidos se adelantó a las intenciones alemanas y mandó a un grupo de representantes a negociar con el gobierno mexicano la exportación de materias primas, granos y petróleo.

A pesar de la neutralidad de México en la guerra, aceptó contribuir con el envío de los productos bélicos solicitados por Estados Unidos y, al término de la Primera Guerra Mundial, formó parte de la Sociedad de las Naciones, primer organismo encargado de velar por la paz y la seguridad mundiales.

La Guerra Civil Española y los refugiados

En 1931 en España, el pueblo votó a favor de un gobierno republicano, provocando que el rey Alfonso XIII abdicara al trono y se proclamara la república democrática. Las corrientes políticas se enfrentaron y causaron un tremendo desorden social, pues por una parte, la izquierda –que agrupaba a socialistas, comunistas y anarquistas– apoyaba la posición republicana, y por otro lado, los miembros de la derecha se declaraban a favor del nacionalismo y el totalitarismo. Entre sus filas estaba la Falange Española, agrupación inspirada en los grupos fascistas de Benito Mussolini, de carácter conservador y autoritario.

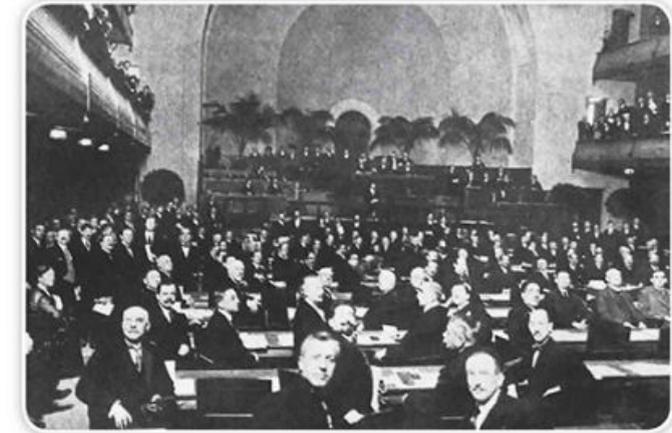


Fig. 4.24 La Sociedad de las Naciones se fundó después de la creación del Tratado de Versalles en Francia.

En las elecciones de 1933 vencieron los derechistas, quienes permitieron el regreso de la nobleza (terratenientes, militares y alto clero), provocando la inconformidad de la población. La izquierda, por su parte, formó el Frente Popular que ganó las elecciones en 1936, colocando como presidente a Manuel Azaña. Esta victoria intensificó la lucha entre nacionalistas y republicanos, causando huelgas y conflictos violentos. La derecha española conspiró junto con los mandos militares y constituyó una Junta de Defensa Nacional, en la que se propuso como jefe supremo a Francisco Franco. En julio de 1936, gran parte del ejército derechista (junto con los nacionalistas) se rebeló para dar un golpe de Estado.

Al estallar la Guerra Civil Española, el gobierno mexicano se vio obligado a definir su postura. Lázaro Cárdenas simpatizaba con el gobierno republicano español, por lo que decidió ayudar con armas y provisiones a los republicanos de España. Asimismo, entre 1937 y 1950 se dio la bienvenida en México a alrededor de 30000 españoles. Si bien no fue la única nación que abrió sus puertas, sin duda fue la que lo hizo con la mayor hospitalidad y solidaridad desde el inicio del conflicto, pues el presidente Cárdenas emitió un decreto en el que se establecía la disposición del gobierno mexicano para brindar asilo y hacerse cargo de los gastos de transporte y alojamiento de los exiliados.



Fig. 4.25 Un grupo de niños y adolescentes que llegó a Michoacán en 1939 fue conocido como Los niños de Morelia.

El estado de Michoacán sobresalió por ser el encargado de recibir a un conjunto de niños españoles que habían sido enviados sin sus padres. Pequeños desde tres años hasta adolescentes de 15 fueron acogidos y educados por el gobierno de ese estado, en un grupo que se conoció como los *Niños de Morelia*.

Del mismo modo, un gran número de intelectuales y científicos que huían de la guerra —como José Gaos, Luis Buñuel, Américo Castro, Juan Ramón Jiménez, María Zambrano, Pedro Salinas, Jorge Guillén, León Felipe, Ramón Xirau y Luis Cernuda— encontraron refugio en México, dedicándose a promover actividades

culturales y de investigación. En esa época se fundó la Casa de España en México, que a la postre se convertiría en el Colegio de México, una de los centros académicos más importantes del país en cuanto a ciencias sociales y humanidades.

La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial

En materia económica, la Segunda Guerra Mundial colocó a México en el umbral del crecimiento acelerado, al imponerle un ahorro nacional forzoso y alentar los procesos productivos con base en la industria petrolera. En el terreno político, le permitió establecer las bases para una relación estrecha con Estados Unidos, como consecuencia de la colaboración militar y económica; mientras, el presidente Roosevelt adoptó una actitud conciliadora con México, desalentando la oposición de los empresarios estadounidenses que se vieron afectados por la expropiación petrolera.

Cordell Hull, secretario de Estado de Estados Unidos, decidió entablar negociaciones con el gobierno cardenista. Para ello, envió dos expertos en petroquímica para recalcular el pago a las petroleras norteamericanas, por lo que, en

noviembre de 1941, se incluyó un acuerdo para proceder a la liquidación global de las reclamaciones. La cooperación y el abandono de la neutralidad fueron las condiciones impuestas por el gobierno estadounidense para entablar relaciones estrechas con nuestro país.



Fig. 4.26 El escuadrón 201 fue la agrupación con la que México se hizo presente durante la Segunda Guerra Mundial.

En mayo de 1942 el buque *Potrero del Llano* fue hundido cerca de las costas de Florida. Ante este hecho, México demandó que si en el plazo de siete días el país responsable de la agresión no pagaba los daños y perjuicios causados, el gobierno mexicano adoptaría las medidas correspondientes. El 20 de ese mismo mes, otro buque-tanque, llamado *Faja de Oro*, también fue hundido. Italia y Japón no respondieron a la protesta y la cancillería alemana se negó a recibirla. Esto provocó la entrada de México a la guerra.

Por ello, el gobierno envió a combatir de parte de los Aliados al Escuadrón 201, integrado por 300 hombres. El general Manuel Ávila Camacho declaró ante el Congreso de la Unión que el 22 de mayo de 1942 que se declaraba la guerra a las Potencias del Eje.

El estado de guerra trajo diversas consecuencias. Los ciudadanos de los países del Eje radicados en México fueron intervenidos en sus bienes y se aprehendió a los sospechosos. En el terreno diplomático se firmó un acuerdo con Estados Unidos para que los efectivos de ambas naciones pudieran combatir en el ejército de uno y otro país, por lo cual más de 15 000 mexicanos, por su propia iniciativa, lucharían en los frentes. Asimismo, se reanudaron las relaciones con Inglaterra, suspendidas en 1938 con motivo de la expropiación petrolera.

La guerra obligó a reequipar al ejército mediante la Ley de Préstamos y Arrendamientos de Estados Unidos, adquiriéndose aeronaves Vought Kingfisher OS2U para el patrullaje de las costas mexicanas en caso de nuevos ataques por parte de Alemania, y posteriormente con North American AT-6, Beech AT-11 y Douglas A24.

Aplico y comunico mis saberes

Como se ha visto hasta ahora, las relaciones internacionales de nuestro país se vieron influidas por dos conflictos armados: la Primera y la Segunda Guerra Mundial. En esta actividad elaborarán en equipo un periódico que informe sobre cómo fue la participación de México en estas conflagraciones.

1. Formen dos equipos en el salón de clases. Uno trabajará sobre la participación de México en la Primera Guerra Mundial y, el otro, con respecto a la Segunda.
2. Reúnanse en equipo y analicen la información que se proporcionó en este bloque acerca de cada temática en cuestión. De ser necesario, investiguen más para tener mayores datos al respecto.
3. Planifiquen la elaboración de su periódico incluyendo notas informativas y textos de opinión. En las primeras den a conocer cuándo, cómo, dónde y por qué tuvieron lugar los acontecimientos principales de la participación de nuestro país en los conflictos internacionales mencionados y, en las de opinión, incluyan análisis con respecto al efecto de esas intervenciones en la política interior y exterior mexicana.
4. Ilustren su periódico y compártanlo con el otro equipo.

Ingreso a organismos internacionales

México fue uno de los 51 miembros fundadores de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). La delegación mexicana estuvo representada por Ezequiel Padilla, Manuel Tello y Francisco Castillo Nájera, quienes firmaron la Carta de las Naciones Unidas el 26 de junio de 1945. El siete de noviembre de ese mismo año nuestro país fue admitido.

México discutió amplias iniciativas relacionadas con las propuestas hechas en Dumbarton Oaks, y en la Conferencia Interamericana sobre Problemas de la Guerra y de la Paz, también conocida como Conferencia de Chapultepec, celebrada en 1945. Después, en la Conferencia de San Francisco, México formó parte de un grupo especial de 10 países designados para llevar adelante los trabajos de elaboración de los reglamentos y funciones de los distintos órganos de la ONU, como la Carta de las Naciones Unidas, en la que se instaba a los Estados miembros a solucionar sus diferencias por medios pacíficos.

El papel de México en las Naciones Unidas fue primordial para las relaciones internacionales del país y para mejorar la política exterior. Poco a poco se fueron creando distintas agencias especializadas derivadas de la ONU para responder a las necesidades de los países miembros para resolver sus problemas. Instancias como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) o el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

han tenido la responsabilidad de combatir el hambre y las enfermedades, así como luchar por los derechos de sectores vulnerables.

El ingreso de México a todos estos organismos fue paulatino pero constante. Por ejemplo, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia fue creado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1946 para ayudar a los niños de Europa después de la Segunda Guerra Mundial; México fue uno de los principales impulsores de esta institución, e incluso se postuló como parte de un programa de asilo para los refugiados europeos a causa de la guerra.



Fig. 4.27 Gracias a sus políticas neutrales y de no intervencionismo, México ha logrado posicionarse como uno de los países más activos en la diplomacia de la ONU y otros organismos internacionales.

Cuadro 4.6 Organismos internacionales 1931-1960



Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana

La Guerra Fría fue un periodo que inició con el final de la Segunda Guerra Mundial en 1945, caracterizado por la constante competencia y beligerancia entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Se trató de una época de gran tensión por el enfrentamiento entre dos modelos de desarrollo político y económico antagónicos: el capitalismo representado por Estados Unidos y el socialismo liderado por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

En 1954, el dictador Fulgencio Batista asumió nuevamente la presidencia de Cuba. Para entonces, Fidel Castro, quien se encontraba exiliado en México, organizó una expedición para derrocar a Batista y penetró en Cuba en noviembre de 1956. A partir de 1957, el movimiento castrista logró la apertura de dos nuevos frentes guerrilleros a cargo de Raúl Castro y Juan Almeida, mientras que la coordinación de las acciones militares por parte de Camilo Cienfuegos y del Che Guevara consolidó el avance y triunfo de la Revolución Cubana. Hacia 1960, una vez instalado en la presidencia de la isla, Fidel Castro aceptó ayuda de la URSS para iniciar un proceso de instauración del socialismo en Cuba, y a partir de ello se desató la crisis de los misiles.

México adoptó una política neutral respecto a estos acontecimientos. En la votación que resolvió la expulsión de Cuba de la OEA en enero de 1962, México se unió al grupo de seis países que se abstuvo de votar, y fue el único miembro de la OEA que mantuvo las relaciones diplomáticas con la isla después de su ingreso al bloque socialista.

A pesar de ello, el gobierno de México siempre tuvo una actitud precavida ante la probable intromisión de agentes soviéticos o cubanos en el país; de ahí las acusaciones del presidente Díaz Ordaz hacia el movimiento estudiantil de 1968. Por otro lado, la guerrilla mexicana, al igual que la de otros países, se vio fuertemente influida por los ideales de la Revolución cubana.



Fig. 4.28 Fidel Castro llegó a México en julio de 1955, y desde aquí comenzó a organizar la rebelión que, a la postre, derrocaría el régimen de Fulgencio Batista en Cuba.

Pon en práctica y comparte

Ahora elaborarás un mapa mental analizando diversos factores relacionados con la Guerra Fría.

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿Qué fue la Guerra Fría?
 - ¿Cuáles bloques la conformaron?
 - ¿Qué efectos tuvo la Guerra Fría en nuestro país?
2. Con base en tus respuestas, elabora un mapa mental en el que incluyas la mayor cantidad de información posible. Recuerda que debe tener imágenes y poco texto.
3. Intercambia tu mapa con algún compañero y platiquen al respecto.

Políticas sobre migrantes mexicanos

El Programa Bracero fue una de las más importantes políticas generadas entre México y Estados Unidos ante la fuerte demanda de mano de obra por parte del gobierno de aquel país durante la Segunda Guerra Mundial.



Fig. 4.29 El Programa Bracero consistió en el envío de mano de obra mexicana a Estados Unidos para que el sector agrícola de este país no decayera a causa de la guerra.

En agosto de 1942 los gobiernos de Franklin Roosevelt y Manuel Ávila Camacho instituyeron tal programa. En éste, quedaron incorporadas las demandas mexicanas que perseguían la defensa de sus ciudadanos, así como las garantías de un trato no discriminatorio, condiciones dignas de trabajo y un salario equitativo.

Durante la vigencia del programa, de 1942 a 1964, casi cinco millones de mexicanos llegaron a trabajar en los campos agrícolas de los Estados Unidos, convirtiendo a la agricultura de esa nación en la más rentable y avanzada de todo el planeta.

En noviembre de 1957, la Secretaría de Trabajo de los Estados Unidos creó la *Guía para los trabajadores agrícolas mexicanos*, en la cual se explicaban todos los derechos e instituciones a las cuales podían dirigirse en caso de violación a alguno de ellos; también contenía las obligaciones de los patrones (salarios, horarios, etcétera).

Con la introducción de la pizcadora mecánica y debido a la abundancia de mano de obra agrícola *indocumentada*, en mayo de 1963 se dio por concluido el Programa Bracero. Sin embargo, los trabajadores agrícolas siguieron ingresando a Estados Unidos hasta 1964.

Para 1970, había casi un millón de mexicanos en el país vecino del norte. Nuestro mercado de trabajo no tenía la capacidad para ingresar en sus filas a todas las personas en edad de trabajar, y por otra parte, la economía estadounidense requería con urgencia de la mano de obra mexicana. A la fecha, los estados aportan más migrantes a la Unión Americana son Guanajuato, Michoacán y Jalisco.

Tú decides, tú expresas

Con esta actividad profundizarán en las características y consecuencias del Programa Bracero que fue estudiado en clase.

1. Analicen en forma individual lo que ya conocen sobre el Programa Bracero y respondan en su cuaderno: ¿este programa fue positivo para la población mexicana? ¿Por qué?
2. A partir de sus respuestas, dividan al grupo en dos secciones: una que considere que el programa fue positivo para el país, y otra que piense que no.
3. Investiguen a profundidad el tema y preparen argumentos que sirvan para fundamentar su postura.
4. Organicen un debate, elijan un moderador, dispongan las bancas de manera adecuada y establezcan las reglas para desarrollar la actividad.
5. Pongan en marcha el debate y escriban una conclusión sobre el tema.

La cultura y la vida diaria se transforman

Aprendizajes esperados:

Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.

Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología

De 1940 a 1956, México inició una etapa caracterizada por el crecimiento sostenido y la búsqueda del desarrollo industrial. Posteriormente, de 1956 a 1970, la economía mexicana creció por la vía de la sustitución de importaciones, con lo que se alcanzó la estabilidad de precios. La industria mantuvo un ritmo de crecimiento sostenido gracias al mercado cautivo que le proporcionaban las políticas proteccionistas. Los patrones de consumo se modificaron y ampliaron, siguiendo los modelos estadounidenses que transmitían la radio y la televisión; la relación del peso frente al dólar se mantuvo estable; disminuyó la inflación; los salarios iban en aumento; no había problemas de carteras vencidas y, en general, se vivía en un clima de tranquilidad económica.

En la década de 1970, el crecimiento sostenido llevó a los consumidores a comprar bienes relacionados con los avances científicos y tecnológicos, como televisores, lavadoras licuadoras, etcétera. En pro del desarrollo nacional, el gobierno apoyó a las clases media y alta y creó infraestructura para la actividad empresarial. La primera de ellas, instalada mayoritariamente en las ciudades más importantes del país, empezó a popularizar las tecnologías y, poco a poco, la gran mayoría de las familias comenzó a tener aparatos eléctricos y automóviles. Los consumidores compraban productos de actualidad que los identificaran con determinados estratos o **estereotipos**.



Fig. 4.30 A partir de los cincuenta, con la popularización de los medios electrónicos de comunicación, los nuevos patrones de consumo empezaron a hacerse evidentes en la publicidad que se transmitía por dichos medios.

Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes

Los medios de comunicación y transporte tuvieron importantes avances durante el siglo xx. Desde la aparición del ferrocarril y el telégrafo a inicios de siglo, hubo notables transformaciones que llevaron a México a crear leyes y normas de regulación en torno a los nuevos sistemas. En 1960 se expidió la Ley Federal de Radio y Televisión, que establecía la figura de las concesiones para frecuencias radioeléctricas y servicios de radio y televisión. El crecimiento de la industria fue tal que, para 1989, el país disponía de 567 estaciones de radio, cuya cobertura abarcaba 70% de la población.

El teléfono se convirtió en uno de los medios de comunicación a distancia más utilizados en el país. Aunque el cableado no abarcaba la mayor parte del territorio, las ciudades principales sí estaban comunicadas. En 1958, las compañías extranjeras que controlaban la compañía Teléfonos de México vendieron sus acciones a inversionistas mexicanos, y en 1972, ésta se convirtió en una compañía paraestatal.



Estereotipo. Idea o imagen aceptada por una comunidad como representativa de una concepción o un conjunto de características generalizadas.



Fig. 4.31 En los años cincuenta, la televisión se convirtió en un influyente medio para la transformación de la vida cotidiana entre las clases medias en México.

En 1925 se inició la construcción de carreteras modernas debido al incremento de la actividad económica y a la introducción de automóviles y camiones que, para entonces, sumaban 53 000. En este mismo año se creó la Comisión Nacional de Caminos, cuya finalidad era construir, conservar y mejorar la red vial nacional. Asimismo, el gobierno contrató compañías extranjeras para desarrollar las carreteras México-Puebla, México-Pachuca y México-Cuernavaca. En 1975 circulaban en la capital del país más de dos millones de vehículos, incluyendo los que provenían de los municipios conurbados; se efectuaban alrededor de 20 millones de viajes diarios, de los cuales más de la mitad era a bordo de autobuses. El incremento de caminos y carreteras permitió que la comunicación entre las comunidades y su producción pudiera enviarse a los mercados nacionales e internacionales.

Medios de información y entretenimiento

La difusión de la información en la actualidad se genera desde los medios masivos de comunicación. A pesar de que las transmisiones de televisión en México se iniciaron oficialmente en 1950, la historia de este medio de comunicación en nuestro país se remonta a varios años atrás. Dos décadas antes de ese comienzo formal, técnicos nacionales ya experimentaban con la transmisión de imágenes a distancia, a veces con sus propios recursos o con apoyo gubernamental.

Más tarde, algunos empresarios también destinaron recursos a la experimentación televisiva cuando, a mediados de los años cuarenta, el nuevo medio ya mostraba el potencial para convertirse en un gran negocio. En 1950, la Guerra de Corea dominó los noticiarios y se transmitió por el canal cuatro en el espacio informativo llamado 15 Minutos, de Telesistema Mexicano, que posteriormente se convertiría en Televisa.

Para entretenerse, hacia la segunda mitad del siglo xx, los mexicanos generalmente iban al circo, al teatro, jugaban algún deporte, y acudían a festejos como las posadas

en época navideña. Asimismo, la televisión se convirtió en el medio de entretenimiento por excelencia después de 1950, pues pronto demostró la influencia que podía ejercer en la opinión pública, en los patrones de consumo y en la difusión de propaganda comercial y gubernamental.

Los programas preferidos del público eran los noticiarios, las telenovelas y las series estadounidenses; tanto en la programación como en la publicidad se establecían tendencias, modelos y estilos de vida que se mezclaban con las aspiraciones de la población y, con el paso del tiempo, generaron una nueva identidad mexicana para la modernidad.

Pon en práctica y comparte

Para esta actividad elaborarán en equipo un álbum de recortes (*scrapbook*) en el que expliquen los principales cambios que vivió nuestro país a partir de las innovaciones en los medios de comunicación.

1. Integren equipos de cinco compañeros y comenten: ¿Qué procesos vivió nuestro país a partir de las innovaciones en los medios de comunicación? Tomen nota de sus respuestas.
2. Planifiquen la elaboración de su álbum de recortes. La idea es que coloquen imágenes que representen los procesos que lograron identificar y los textos que las describan.
3. Con base en su planificación, elaboren el álbum de recortes y asesórense con su profesor para evaluar sus avances.
4. Cuando hayan terminado su álbum preséntenlo ante sus compañeros de grupo.

El ocio, el turismo y los deportes

La vida en las ciudades se volvió cada vez más cosmopolita. El desarrollo de la economía permitió ampliar la opción de pasatiempos; se volvió frecuente entre los jóvenes acudir a las heladerías o los cafés, que se convirtieron en importantes centros de reunión. Hacia finales de la década de los cincuenta, los centros nocturnos, los cabarets y los teatros de revista cobraron un mayor auge. En las áreas rurales también hubo espacio para el ocio y el esparcimiento. Aunque de manera más limitada que en las ciudades, la población se divertía con peleas de gallos, corridas de pequeños toros o vaquillas, jaripeos y ferias. Con el paso del tiempo, este tipo de entretenimiento se convirtió en uno de los más populares en la provincia y se crearon los palenques.

El turismo en México también comenzó a cobrar importancia, especialmente cuando se convirtió en una de las actividades con mayor derrama económica para el país: entre un tres y un 3.5%. Para canalizar estos recursos y estudiar las posibilidades de crecimiento en este sector, se fundó la Comisión Nacional de Turismo en 1947. Hoteles y restaurantes recibieron importantes aportaciones del Estado para consolidar una industria que cubriera las expectativas de los turistas, tanto nacionales como extranjeros. Como parte de la promoción turística del país, hacia 1970 se implementaron recorridos a los sitios arqueológicos más importantes, como el Templo Mayor en la Ciudad de México o la pirámide de Chichén Itzá en la región maya, para que los turistas pudieran apreciar el pasado indígena mexicano. Lo mismo sucedió con ciudades coloniales que fueron remodeladas para elevar su valor turístico, como Guanajuato y Morelia.

Los deportes también formaron una parte importante del quehacer de la población a partir de la segunda mitad del siglo xx. El fútbol se posicionó como el deporte más popular entre los jóvenes mexicanos, especialmente en la década de los setenta, después de haberse celebrado el mundial en nuestro país ese mismo año. En el norte tienen gran presencia el basquetbol, el béisbol y el softbol; estos dos últimos también con muy buena aceptación en el sur del país.



Fig. 4.32 La infraestructura hotelera creció en las costas mexicanas a partir de 1950.

Sintetiza
y concluye

Ahora que posees conocimientos sobre las transformaciones de la vida cotidiana en nuestro país durante el siglo xx, redactarás un cuento para explicarlas.

1. Define a los personajes principales y secundarios de tu cuento.
2. Después, aborda una problemática central en la que gire la historia. Recuerda que deberá evidenciar las transformaciones en la vida cotidiana que has estudiado.
3. Redacta tu cuento incorporando todos los elementos que sean necesarios.
4. Ilústralo y lean algunos cuentos en voz alta para que todos los conozcan.

Las universidades públicas y la educación tecnológica

Probablemente ya te hayas planteado la posibilidad de continuar tu educación al terminar tus estudios de secundaria. En México, gracias a las universidades públicas y los institutos tecnológicos, hoy es posible que gran parte de los jóvenes mexicanos puedan continuar sus estudios hasta tener estudios universitarios o una carrera técnica.

A partir de la década de 1920 se crearon instituciones de educación superior que han sido fundamentales para el desarrollo de la vida académica e intelectual del país a lo largo del siglo xx y el xxi. De la excelencia de estas instituciones depende que este país pueda contar con una sociedad culta, integradora e igualitaria, con propensión a la búsqueda del desarrollo.

El sistema público de educación superior en México se compone de 126 universidades, de las cuales tres son federales (UPF), 34 estatales (UPE), 28 estatales con apoyo solidario (UPEAS) y 60 tecnológicas (UT).

La Universidad Nacional Autónoma de México adquirió su carácter autónomo en 1929, cuando el entonces presidente Emilio Portes Gil anunció ante el Congreso la autonomía de la máxima casa de estudios de este país. A partir de entonces, se autorizó la construcción de la Ciudad Universitaria y se ampliaron las ofertas académicas de esta institución, que ha encaminado sus esfuerzos a consolidar sus esquemas y planes de estudios, así como a fomentar la investigación científica y humanística para formar profesionales con perfiles competitivos.

El periodo cardenista de renovación educativa, que optó por llegar a toda la población, se encargó de fundar en 1937 el Instituto Politécnico Nacional (IPN) como una alternativa a la enseñanza universitaria, creándose a partir de ahí ofertas en carreras técnicas.

La educación tecnológica en este país ha impulsado y mejorado el nivel de las clases económicamente desprotegidas, antes imposibilitadas de un ascenso social y económico por medio del estudio. El desarrollo de la tecnología ha visto avances significativos a partir del surgimiento de la oferta en la educación en esta área, la cual ha logrado equilibrar la brecha entre el conocimiento científico académico y el saber tecnológico. Los jóvenes mexicanos se interesan cada vez más por este tipo de carreras que, al final del camino, les permitirán formar parte de la población económicamente activa de este país y vivir dignamente.



Fig. 4.33 El Instituto Politécnico Nacional surgió como una nueva forma de ver la educación en México.

La consolidación de una educación laica

En México, la educación laica se fraguó desde el siglo xix, con la participación de personajes como Valentín Gómez Farías, José María Luis Mora, Ignacio Ramírez, Melchor Ocampo y Benito Juárez.

Ya en el siglo xx se sentaron las bases de la separación entre la educación y la Iglesia en la Constitución de 1917, cuyo artículo 3º señala que la educación en México debe ser obligatoria, gratuita y laica, aunque durante las primeras décadas del siglo xx fue muy difícil lograr este cometido, pues los recursos con los que se contaba eran escasos.

Los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles tomaron medidas para detener la injerencia de la Iglesia católica en la educación y en la política. De estas políticas resultó el estallido de la rebelión cristera. En 1921 se ordenó la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que estuvo orientada desde su fundación a llevar la educación a todos los rincones del país.

Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, se lograron establecer escuelas de instrucción primaria en lugares del país que no contaban con ellas, además de formar maestros suficientes para impartir las clases. El laicismo supone que en la enseñanza pública no puede ni debe incorporarse ningún culto religioso.

Con las transformaciones sociales del siglo xx, el cambio en el papel social de la mujer y la llegada de nuevas formas de expresión, la población ha llegado a entender la religión como algo independiente de los conocimientos académicos.

Los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles tomaron medidas para detener la injerencia de la Iglesia católica en la educación y en la política. De estas políticas resultó el estallido de la rebelión cristera. Se impidió que la Iglesia católica tuviera injerencia en asuntos políticos, y que sus miembros votaran en las elecciones; se prohibió que se realizaran cultos o misas fuera de las iglesias o templos, etcétera. A parte de esto, se promovió la libertad de cultos y se dio cabida a otras religiones.

Para la década de 1930, la consolidación del laicismo y del partido único, llevaron a que se consolidara una sociedad laica en México. Se promovió la libertad de cultos y se dio cabida a otras religiones. No obstante, el presidente Carlos Salinas de Gortari, en 1988, fomentó un acercamiento entre el gobierno y la Iglesia católica.

TIC

En este enlace podrás ver algunos hechos de la historia de la Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam/unam-en-el-tiempo/cronologia-historica-de-la-unam> (Consulta: 20 de enero de 2017).

Puedes encontrar una pequeña semblanza de la historia del Instituto Politécnico Nacional en la página: <http://www.ipn.mx/SiteCollectionDocuments/Hechos-Historicos/marzo.pdf> (Consulta: 8 de Julio de 2013).

Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales

En el periodo posrevolucionario, el nacionalismo expresado en la pintura, la escultura y la arquitectura se caracterizó por la recuperación de la memoria histórica y una revaloración del pasado prehispánico. Así, la arquitectura nacionalista del siglo xx creó una imagen de identidad mexicana con el uso de colores variados y la implantación de elementos ornamentales que se distinguían de la simpleza de las formas europeas; sobresalen en este sentido los trabajos de Teodoro González de León, Agustín Hernández Navarro y Mario Pani, entre otros.

La máxima expresión del arte y el nacionalismo amalgamados fue el muralismo mexicano de la primera mitad del siglo xx, que llenó grandes espacios en edificios públicos con escenas de libertad, igualdad, crítica social y temática indígena. Los muralistas privilegiaban la función didáctica de su arte, es decir, poseían una estética comprometida con los valores patrióticos de la Revolución y una orientación social. Algunos de

los principales representantes del muralismo fueron David Alfaro Siqueiros, Diego Rivera y José Clemente Orozco.

Posteriormente, las tendencias artísticas de mediados del siglo xx impusieron temas relacionados con la modernidad, las tecnologías, la visión del futuro y el entretenimiento. Una nueva corriente en la plástica mexicana se opuso a los valores estéticos y didácticos del muralismo. Se le conoció como *generación de la ruptura*, y sus preocupaciones se relacionaban más con aspectos personales que sociales. Con la pérdida de las utopías

nacionales, se abrió paso a un arte individualista, que retrataba primordialmente la naturaleza humana. La figura más representativa del movimiento de ruptura en la plástica mexicana es el pintor José Luis Cuevas. Otros autores destacados dentro del arte mexicano moderno son Rufino Tamayo y Francisco Toledo.



Fig. 4.34 Parte del mural de Palacio Nacional pintado en 1941 por Diego Rivera.

Tú decides, tú expresas

PE

Elabora un ensayo sobre la educación en nuestro país desde la época revolucionaria hasta 1982.

1. Describe en tu cuaderno cuáles fueron los principales cambios en materia educativa, y detecta qué temáticas es necesario que investigues un poco más, ya sea para profundizar o para aclarar dudas.
2. Comienza la elaboración de tu ensayo exponiendo la tesis central que abordarás; puedes focalizar tu atención en una de las diversas transformaciones educativas que se dieron en nuestro país.
3. En el desarrollo del ensayo incluye citas textuales, fundamentándolas para lograr un aparato crítico sólido.
4. Al final, escribe la introducción y las conclusiones; en la primera, explica de qué trata tu ensayo y, en las conclusiones, da a conocer los puntos concluyentes a los que llegaste después de tu análisis.
5. Entrega tu ensayo a tu profesor y lean algunos frente al grupo.
6. Reflexionen de manera grupal sobre los alcances que ha sufrido la educación en México a lo largo del tiempo y como esto influye en la educación actual.

Temas para analizar y reflexionar

Aprendizajes esperados:

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

La mujer en la sociedad y en el mundo laboral

La presencia de la mujer era poco reconocida y valorada en México, a pesar de su participación en la revolución de 1910, como soldaderas, coronelas, enfermeras o activistas clandestinas.

El otorgamiento del sufragio femenino en 1953 permitió que se le diera la oportunidad de ser escuchadas, manifestando demandas y exigiendo sus derechos. También en las últimas décadas ha incrementado considerablemente su intervención en el trabajo para ayudar en el ingreso familiar y para buscar mejores condiciones de vida.

Poco a poco la sociedad ha empezado a reconocer la importancia de las mujeres, no sólo como madres o amas de casa, sino también como profesionistas y jefas de familia.

En los años setenta, la mayor proporción de mujeres económicamente activas se ubicaba en el grupo de edad de 20 a 24 años; en cambio, en los años ochenta y noventa, esto se observó después de los 25 años.

La feminización de la fuerza de trabajo industrial ha sido importante en la generación de recursos económicos para los estados y municipios del país; en particular, la industria maquiladora en la región fronteriza dio empleo mayoritariamente a mujeres y ha sido de gran importancia para explicar este fenómeno.

A partir de los años setenta, la liberación femenina logró posicionar a las mujeres en los ámbitos políticos y empresariales y, llegada la década de los noventa, pudo apreciarse una mayor actividad de las mujeres en algunos empleos y profesiones que anteriormente estaban destinados exclusivamente para los hombres, como la abogacía, la arquitectura o la ingeniería.

La Constitución hoy en día establece la igualdad legal tanto para el hombre como para la mujer. El permiso por maternidad, la seguridad social, la pensión y el retiro son un ejemplo claro de esta igualdad legal. Sin embargo, en la realidad se percibe algo muy diferente, pues la participación e incorporación de la mujer sigue siendo desigual al persistir la noción errónea de que su lugar está en casa. Si bien la presencia de la mujer en todos los ámbitos es un hecho, ésta se ha dado de manera paulatina.



Fig. 4.35 A partir del siglo xx las mujeres tuvieron mayor participación en el ámbito laboral.



Fig. 4.36 Esta consola de videojuegos se convirtió en una de las más populares en México y el mundo desde su salida al mercado en 1986.

Las diversiones a lo largo del tiempo

La escisión entre trabajo y tiempo libre es una de las características más sobresalientes en la vida cotidiana de las poblaciones en las sociedades industriales y urbanas. El tiempo dedicado a realizar actividades productivas que ofrecen un resultado con valor económico o social, y el tiempo empleado para llevar a cabo labores de ocio y otras situaciones propias del esparcimiento, conforman el espectro para que un país pueda tener una población feliz.

A principios de los años sesenta, los niños se divertían jugando con muñecos de acción, leyendo historietas de superhéroes y con juegos de mesa en familia. Los

que habían cumplido la mayoría de edad visitaban los autocinemas y salían con sus amigos a los cafés de moda.

Unos años después se popularizaron las caricaturas, las películas de ciencia ficción y los juegos y muñecos derivados de éstas. Con la producción masiva de bicicletas, patinetas y avalanchas, los años 80 fueron el resultado de una población joven muy activa que salía a los parques a divertirse.

A finales de 1980 llegaron las consolas de videojuegos que despertaron el interés de muchos jóvenes mexicanos. Asimismo, desde su aparición a mediados del siglo xx, la televisión se ha colocado como uno de los más importantes medios de comunicación y de entretenimiento en México. 90% de la población nacional tiene al menos una televisión en sus hogares y la oferta de programas televisivos es cada vez más variada.

Uno de los más importantes acontecimientos tecnológicos mundiales que ha acaparado la atención de toda la población ha sido la aparición de internet, donde es posible mantenerse actualizado en noticias, escribir correos, hablar con personas al otro lado del mundo, descargar documentos y videos, jugar y hacer recorridos virtuales.

Tú decides, tú expresas

PE

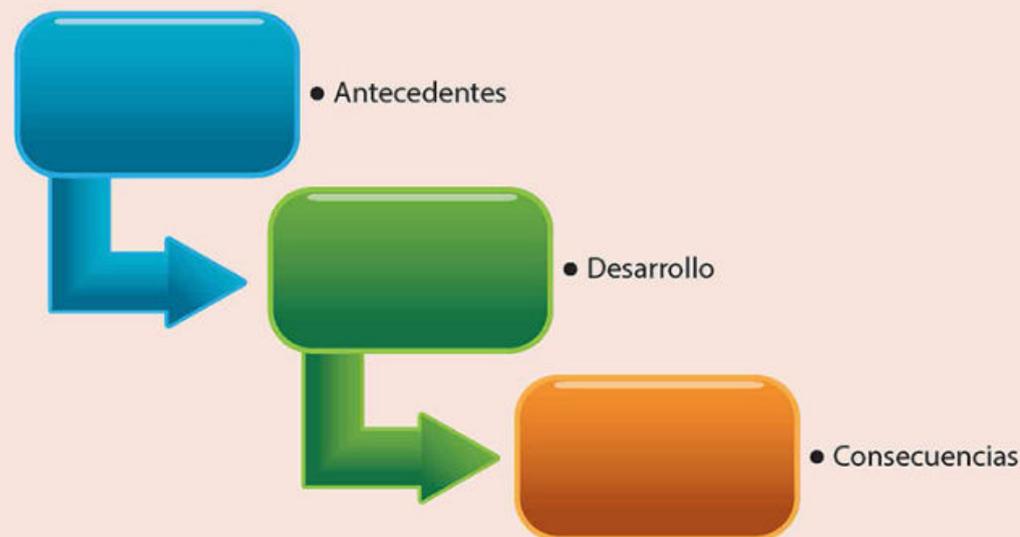
Para cerrar el bloque, elaboren en equipo una línea del tiempo iconográfica del siglo xx.

1. Reúnanse en equipos de cuatro compañeros para realizar esta actividad.
2. Elijan uno de los temas de reflexión anteriores:
 - La mujer en la sociedad y en el mundo laboral
 - Las diversiones a lo largo del tiempo
3. Identifiquen todos los acontecimientos que marcaron transformaciones en ambas temáticas; investiguen lo que sea necesario para tener una idea más general.
4. Busquen recortes, imágenes o elaboren dibujos que ilustren cada acontecimiento.
5. Ordénelos cronológicamente en una línea del tiempo tamaño mural, la cual deberán pegar en un lugar visible del salón de clases.
6. Concluyan cuáles han sido los acontecimientos con mayor influencia en el momento actual.

Lo que aprendí

Es momento de hacer evidentes los aprendizajes logrados durante este bloque. Lee con atención cada instrucción y realiza lo que se te pide; comparte tus respuestas con tu profesor y con tus compañeros.

1. Completa el esquema siguiente. Anota dentro de cada cuadro los acontecimientos que tuvieron lugar durante cada etapa de la Revolución Mexicana.



- II. Contesta lo que se solicita.

1. Describe las características del México posrevolucionario.

2. Explica cómo era la política revolucionaria y su relación con el caudillismo.

3. Explica el proceso de transición del caudillismo al presidencialismo.

4. Describe las características del Cardenismo.

5. Explica en qué consistieron el modelo de sustitución de importaciones y el proteccionismo económico.

6. Explica cuál ha sido el papel del petróleo en la economía mexicana.

III. Copia en tu cuaderno y completa el siguiente organizador.



IV. Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro, anotando las características de los movimientos sociales mencionados.

Movimiento social	Características
Movimiento ferrocarrilero	
Movimiento magisterial	
Movimiento estudiantil	
Movimiento feministas	

Me preparo para la prueba PISA

Lee los textos que se presentan a continuación y contesta las preguntas subrayando la respuesta correcta en cada caso.

El voto de la mujer en México

Tema de gran importancia es, sin duda alguna el derecho ciudadano a votar; pero es aún más trascendente e inquietante si se particulariza al caso del sector femenino de la población mexicana. A pesar de que en las Leyes Fundamentales vigentes en México durante el siglo XIX jamás establecieron expresamente diferencia alguna entre los mexicanos, con motivo del sexo al cual corresponden, lo cierto es que había sido consideración política y jurídicamente aceptada que la ciudadanía, y por ende, el derecho a votar en las elecciones para renovar a los titulares de los poderes ejecutivo y legislativo federal, correspondía exclusivamente a los hombres, no así a las mujeres.

El aparente equívoco en esta interpretación se desprende incluso en las exposiciones hechas por los Constitucionalistas de la época, quienes afirmaban que: “Ser ciudadano es una prerrogativa política que la Constitución otorga a quienes tengan los requisitos que esa Ley Suprema designe, en razón de la aptitud, virtudes cívicas e integridad personal que son necesarias para ejercer libremente las funciones públicas; de aquí que no puedan votar ni ser votados, en ningún caso, los menores de edad, los tahúres, los sentenciados a una pena que traiga consigo la privación de esos derechos, y las mujeres”.

Tomado de: Aguilar León, Noma, “El voto de la mujer en México” en *Boletín del Centro de Capacitación Judicial Electoral*, núm. 2, 2005, disponible en: http://portal.te.gob.mx/sites/default/files/publicaciones/file/bol_a1_2.pdf (Consulta: 15 de marzo de 2013).

- ¿Cuál era la Ley Fundamental vigente cuando se concedió el derecho al voto a la mujer?
 - A) El código penal
 - B) La Constitución de 1857
 - C) La Constitución de 1917
 - D) El tratado de Versalles
- ¿Bajo qué argumento se prohibió el voto a la mujer?
 - A) Que no tiene edad suficiente
 - B) Que no cuenta con las virtudes cívicas necesarias
 - C) Que la Constitución lo dicta
 - D) Que está privada de sus derechos
- Una afirmación que se desprende del texto es...
 - A) Las mujeres no pueden votar porque en la máxima ley está expresamente prohibido y, por lo tanto, política y jurídicamente les es negado.
 - B) Las mujeres no eran consideradas ciudadanas por no reunir los requisitos designados, en voz de los constitucionalistas.
 - C) Los constitucionalistas querían aprobar el voto femenino pero las condiciones físicas y psíquicas de éstas se los impidieron.
 - D) El derecho ciudadano a votar es parte de la legislación mexicana y a las mujeres nunca les ha sido negado.

El movimiento estudiantil de 1968. Una ventana a la memoria

Durante los años sesenta del siglo XX, se produjeron movimientos estudiantiles a lo largo y ancho del planeta. Algunos de sus epicentros más relevantes se ubicaron en San Francisco, Tokio, París, México, Córdoba, Sao Paulo, Berlín, Madrid, Río de Janeiro, Buenos Aires y Nueva York. Particularmente en México, la bandera de la lucha democrática fue enarbolada por la juventud que tuvo acceso a las normales rurales y a las escuelas de nivel medio y superior. En buena medida esta efervescencia se debió a que los círculos estudiantiles mexicanos no eran ajenos a la rebeldía juvenil que se presentaba en la década, así como la liberación femenina que propició un aumento de la participación política de la mujer.

[...] Como entonces y como ahora, la opinión pública ignoraba la efervescencia política y social que acontecía en buena parte del territorio nacional, pero que tenía su raíz en el centro del país. La atención de la prensa, en radio y televisión estaba puesta en la celebración de los XIX Juegos Olímpicos que tendrían lugar en el Distrito Federal en el fatídico mes de octubre.

Tomado de: Téenek, Gallo, *El movimiento estudiantil de 1968. Una ventana a la memoria*, 2012, disponible en: <http://www.regeneracionradio.org/index.php/represion/abuso/item/3590-el-movimiento-estudiantil-de-1968-una-ventana-a-la-memoria> (Consulta: 15 de marzo de 2013).

- ¿Qué movimiento social no menciona el texto?
 - A) El movimiento magisterial
 - B) El movimiento ferrocarrilero
 - C) El movimiento femenino
 - D) El movimiento estudiantil
- ¿Qué leyes eran utilizadas para justificar la represión a los movimientos sociales?
 - A) Las leyes de los granaderos
 - B) Las leyes relacionadas con la disolución social
 - C) Las leyes de la lucha democrática
 - D) Las leyes de los luchadores de oposición
- ¿Cuál es una de las exigencias del movimiento estudiantil, que se mencionan en el texto?
 - A) La libertad de expresión y manifestación
 - B) La libertad a los presos políticos
 - C) La derogación de las leyes vigentes
 - D) Eliminar las políticas de proteccionismo

Tabla de autoevaluación

Es importante que valores el desempeño que mostraste a lo largo del bloque; para esto, lee las preguntas y marca *sí* o *no* con una equis (X) según sea el caso. Justifica tu respuesta en la columna de *¿por qué?*. Comenta tus respuestas con tu profesor y compañeros de grupo.

Aspectos	Sí	No	¿Por qué?
¿Ubico temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana?			
¿Ordeno secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico utilizando términos como año y década?			
¿Explico el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917?			
¿Describo los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en subdesarrollo?			
¿Explico la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo?			
¿Reconozco las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social?			
¿Explico la política exterior de México ante acontecimientos internacionales?			
¿Reconozco los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación?			
¿Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valoro su importancia?			

Tabla de coevaluación

Solicita a uno de tus compañeros con quien hayas trabajado en alguna de las actividades del bloque que conteste las preguntas acerca de tu desempeño, marcando con una equis (X) en las filas *Siempre*, *A veces* o *Nunca*, según sea el caso, y pídele que justifique su respuesta en la fila *¿Por qué?*. Al terminar, comenta las respuestas de tu compañero con el resto del grupo y tu profesor.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?
Mostró interés por el trabajo en la materia.				
Expresó sus ideas y puntos de vista.				
Aportó ideas creativas y coherentes.				
Asumió responsabilidades.				
Dio propuestas para solucionar problemas.				
Respetó las ideas de los demás.				
Valoró las capacidades y logros de sus compañeros.				
Promovió el trabajo colaborativo.				
Reconoció las aportaciones de los demás.				
Participó activamente en las actividades grupales.				

Tabla de heteroevaluación

En esta sección solicita a tu profesor que valore tus logros en este bloque; para hacerlo, pídele que coloque una equis (X) en la respuesta que considere oportuna y escriba por qué. Al terminar, comenta con él las respuestas.

Considera que...	Sí	No	¿Por qué?
Comprendo la relación espacio-temporal de los principales procesos relacionados con la Revolución Mexicana.			
Hago un manejo adecuado de la información histórica de los procesos y acontecimientos ocurridos en México entre 1910 y 1982.			
Muestro una conciencia histórica respecto de la relevancia de los acontecimientos políticos, sociales y económicos para el desarrollo de una mayor participación social.			

Portafolio de evidencias PE

En esta sección cotejarás las evidencias de aprendizaje que realizaste para tu portafolio. Marca con una equis (X) en las filas de *Se realizó* o *No se realizó*, según sea el caso. Muestra a tu profesor los resultados.

Evidencia de aprendizaje	Elementos a evaluar	Se realizó	No se realizó
Elaboración de una presentación digital o rotafolio para explicar la Revolución Mexicana.	Mencionar los principales hechos y procesos políticos, económicos y sociales y su relación con la creación de instituciones posrevolucionarias.		
Redacción de ensayo individual acerca del movimiento revolucionario y la promulgación de la Constitución de 1917.	Mencionar el proceso de creación de la Constitución de 1917 y la relevancia de su promulgación.		
Periódico mural en el que se muestren las principales acciones del gobierno de Lázaro Cárdenas.	Analizar la relevancia del sexenio de Cárdenas y los acontecimientos ocurridos en él. Usar texto e imágenes para la explicación de éstos.		
Creación de videos por equipos para explicar los problemas sociales de mediados del siglo xx.	Explicar las causas y consecuencias políticas y económicas generadas por los acontecimientos sociales de México entre 1940 y 1970.		
Collage de las principales problemáticas sociales de México en la segunda mitad del siglo xx.	Describir los principales movimientos políticos, sociales y gremiales ocurridos en México hacia la segunda mitad del siglo xx.		
Debate grupal en torno al tema del programa <i>Bracero</i> de México.	Ubicar espacial y temporalmente el programa <i>Bracero</i> y comentar respecto de causas y consecuencias del hecho.		
Ensayo personal acerca de la educación mexicana hasta 1982.	Explicar los principales cambios en materia educativa ocurridos en México y expresar la opinión personal ante ellos.		
Línea del tiempo iconográfica por equipos.	Manejar y sintetizar información histórica frente a un tema para la presentación de información en notas breves e imágenes.		

Bloque 5

México en la era global (1982-actualidad)

Los aprendizajes que se espera alcances en este bloque son:

- Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.
- Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.
- Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.
- Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.
- Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.
- Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.
- Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.
- Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Asimismo, vas a desarrollar las siguientes competencias:

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

En este bloque se revisará el contexto político, económico, social y cultural de nuestro país a partir de 1982, así como la importancia del proceso de construcción de la democracia, que llevó a México a la alternancia en el poder en el año 2000.

Se describirá también la relación entre el contexto internacional y los acontecimientos sociales de nuestro país, además de las transformaciones económicas y los movimientos de participación ciudadana que contribuyeron a un cambio en la estructura política.

También se verán los avances para lograr una mejor cobertura en materia de salud pública y educación, así como los logros para incorporar el desarrollo científico y tecnológico en la vida cotidiana de los mexicanos.

De aquí en adelante

Para comenzar, recupera lo que ya sabes sobre los temas que se tratarán. Realiza lo que se te solicita en cada punto y comparte tus respuestas con tus compañeros y profesor.

1. Completa el siguiente cuadro comparativo de los sexenios presidenciales de 1982 a la fecha. Anota en la columna correspondiente los hechos, procesos, fenómenos o características que recuerdes en cada rubro que se te indica.

Sucesos y procesos relevantes siglos XVI y XVII			
	Política	Economía	Sociedad
Miguel de la Madrid			
Carlos Salinas			
Ernesto Zedillo			
Vicente Fox			
Felipe Calderón			

2. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿En qué consistió el Tratado de Libre Comercio?
 - ¿Qué relación ha tenido Estados Unidos con la economía mexicana?
 - ¿Qué es la globalización?
 - ¿Cuáles son los principales problemas sociales que enfrenta nuestro país?
 - ¿Qué consecuencias trajo el terremoto de 1985?
 - ¿Cómo explicas el problema de la migración en nuestros días?
 - ¿Cómo se ha combatido la pobreza en México?
 - ¿Qué acciones se llevan a cabo para proteger el medio ambiente?
3. Redacta un escrito breve en el que expliques cuál es la función del IFE y qué relación tiene con las transiciones presidenciales.
4. Elabora un mapa conceptual acerca del movimiento zapatista en México.

Panorama del periodo

Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política

Aprendizajes esperados:

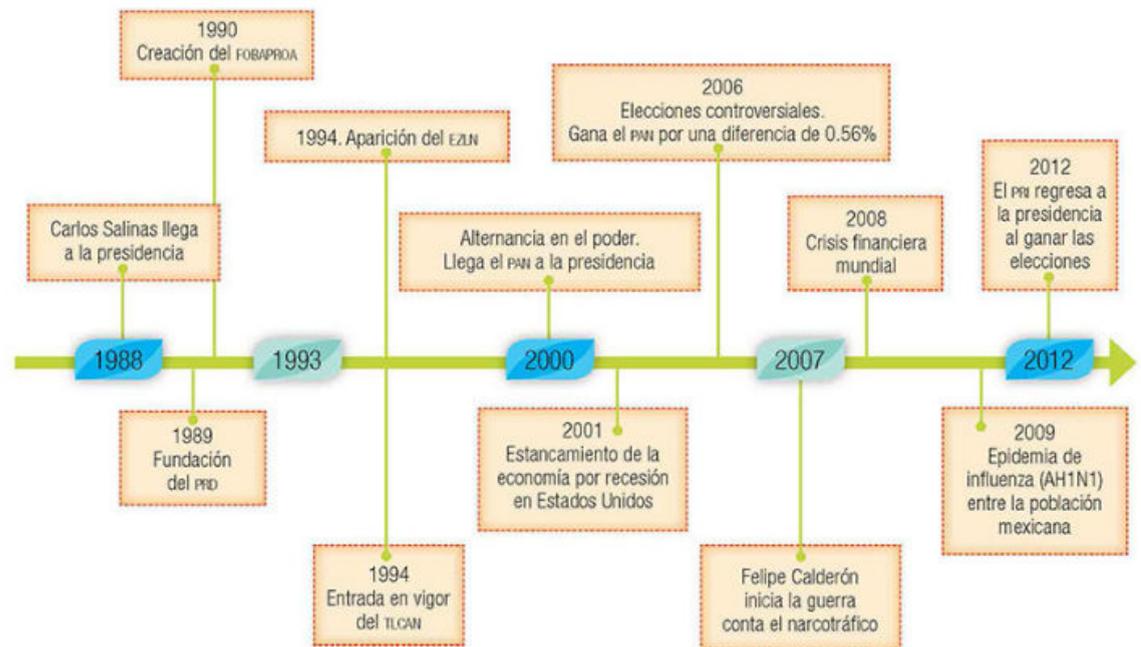
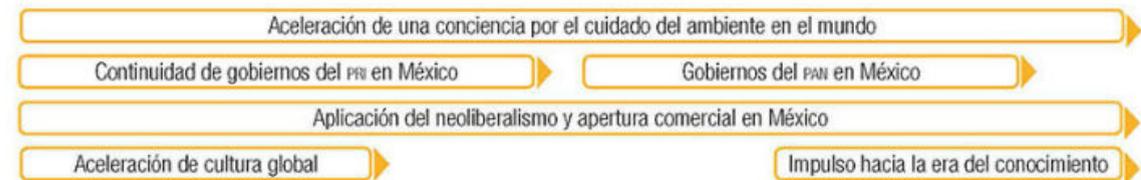
Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.

Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.

Los últimos años del siglo XX trajeron consigo grandes cambios en la realidad de México, éstos se vieron reflejados en los ámbitos económico, político y cultural. Cambios que serán estudiados en las siguientes páginas:

La línea del tiempo que se presenta a continuación muestra los hechos más sobresalientes sucedidos entre 1982 y 2012.

Cuadro 5.1 Principales procesos y acontecimientos de 1982 a la actualidad



Después de la crisis de 1970 y 1980, el gobierno mexicano adoptó un nuevo modelo económico, el gobierno pasó de ser un Estado proteccionista, a la instauración del modelo neoliberal. Este nuevo modelo trajo consigo la estabilidad económica del país, pero también acrecentó la desigualdad entre los ciudadanos. En el aspecto político, la reforma electoral de 1977 introdujo cambios importantes que hicieron de las elecciones un asunto de mayor competencia entre los partidos, además, al darle a todos los partidos los mismos recursos para hacer sus campañas, se hizo más equitativa la contienda. Y la representación proporcional, en la cual los partidos obtendrían diputaciones basadas en el porcentaje de votos, transformó la actitud de los partidos pequeños, pues éstos debían conseguir votos para seguir existiendo.



Fig. 5.1 Carlos Salinas de Gortari fue presidente de la república de 1988 a 1994.

La designación de Carlos Salinas en 1988 como candidato presidencial no fue bien recibida por varios sectores del partido, él representaba a los tecnócratas, rechazados tanto por los líderes sindicales como por la corriente democrática. Tal elección fue una de las más competidas en la historia contemporánea de México. Además se creó el Instituto Federal Electoral (IFE), al cual se le dio carácter autónomo y se encargó de organizar y vigilar las elecciones. Con ello, se limitó la posibilidad de que se dieran fraudes electorales.

Durante el sexenio de Salinas se llevó a cabo la privatización de muchas empresas estatales y la firma de tratados comerciales internacionales. También se observó un inusitado crecimiento de la oposición política; rompiendo la posición completamente dominante que el PRI había mantenido desde la época posrevolucionaria.

El proceso electoral de 1994 se caracterizó por el creciente deseo de la población de que hubiera un cambio en el gobierno. La transición presidencial presentó gran agitación política, tanto por la aparición del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) el primer día de ese año como por el asesinato de Luis Donaldo Colosio en el mes de marzo, candidato del PRI. Ernesto Zedillo obtuvo la candidatura en lugar de Colosio y triunfó en los comicios. Durante su gobierno tuvo conflictos con Salinas ya que ambos se culparon por la crisis económica de finales de 1994.

Debido al crecimiento de los principales partidos de oposición, el PAN y el PRD, se prohibieron las coaliciones para la contienda por la presidencia, sin embargo, a parte de esta limitación, entre PAN y el PRD prevalecieron las diferencias ideológicas, además el PAN tenía gran confianza en que su candidato, Manuel Clouthier, podría ganar la presidencia.

En las elecciones del año 2000 el candidato del PAN, Vicente Fox, consiguió la mayor cantidad de votos. La derrota del PRI fue posible porque una gran parte del electorado prefirió votar por Fox, al considerarlo el candidato con más posibilidad de triunfo sobre el candidato del partido oficial; Zedillo reconoció rápidamente al nuevo presidente debido a que buscaba mantener continuidad con su proyecto político y económico, además de que el panista ganó por un margen suficiente (7%).

Después de que Fox ganó en las elecciones presidenciales del año 2000, hubo una gran expectativa de que se dieran cambios en el sistema político del país. Además, Vicente Fox quiso dar la imagen de un gobierno más dinámico, regido por principios de eficiencia administrativa, sin lazos con estructuras partidistas. En la práctica, sin embargo, seleccionó a personas sin experiencia suficiente para ocupar las secretarías de Estado, por lo que los titulares de las mismas y los miembros de su gabinete cambiaron de manera continua a lo largo de su gobierno. Los constantes cambios de las principales figuras de la administración pública, aunque en menor medida, continuaron durante el sexenio de Felipe Calderón.

Por otro lado, Fox le concedió gran relevancia a su popularidad y al mantenimiento de una imagen pública favorable, y no realizó reformas de carácter estructural porque deseaba evitar la controversia que éstas podían provocar. Otro efecto del valor concedido a la imagen pública fue la complacencia que su gobierno le dio a los medios electrónicos de comunicación, al otorgarles a las principales empresas una legislación más favorable a sus intereses.

En lugar de romper con las estructuras corporativas anteriores, las administraciones panistas trataron de aprovecharse de ellas. Así, las administraciones del PAN no mostraron mejoras significativas en la eficiencia gubernamental, y los altos funcionarios fueron tan corruptos como sus antecesores, pues se siguieron registrando casos de enriquecimiento ilícito, desvío de fondos, nepotismo, etcétera.



Fig. 5.2 La alternancia llegó después de más de setenta años como resultado del proceso democrático.

En el ámbito social, los últimos años del siglo XX registraron mejoras en la libertad política e ideológica, de prensa, sexual y de género. Sin embargo las crisis económicas incrementaron la pobreza y aunaron las diferencias sociales. Esta situación, junto con el crecimiento de las ciudades, que se había acentuado desde mediados del siglo XX, aumentó la delincuencia. También se aumentó el deterioro del medio ambiente, provocado por el alto nivel de contaminación y el abuso de los recursos naturales.

Por último, se aumentó el acceso de jóvenes a la educación superior, sin embargo no aumentaron los recursos destinados por el Estado a la investigación en ciencia y tecnología, lo que ha provocado que México continúe siendo dependiente en estos rubros con respecto a los países industrializados.

Tú decides, tú expresas



Una vez que conoces un poco el contexto que se ha vivido en las últimas transiciones presidenciales, con esta actividad profundizarás más en este tema, elaborando un collage para ilustrarlo.

1. Busca en periódicos o revistas imágenes que evidencien el clima político que se ha vivido en nuestro país en las últimas décadas durante las transiciones presidenciales.
2. Puedes localizar imágenes también en internet e imprimirlas, allí seguramente encontrarás más variedad de ellas.
3. Elabora tu collage en el que incluyas todas esas imágenes y se visualicen las características de esas transiciones democráticas.
4. Comparte tu trabajo con tu maestro y compañeros.

Temas para comprender el periodo ¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?

Aprendizajes esperados:

Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.

Situación económica y conformación de un nuevo modelo económico

De aquí en adelante

Con ayuda de tus compañeros, elabora una línea del tiempo que retrate los hechos y procesos a partir de la década de 1980 para identificar qué sabes acerca de los temas que estudiarás más adelante.

1. Diseña la línea en tu cuaderno incluyendo la información que conozcas sobre los ámbitos internacional, económico, político, social y cultural.
2. Completa con la información que poseas. Algunos de los términos que puedes incluir son, en el campo económico: proteccionismo, neoliberalismo o globalización; en el político: unipartidismo, hegemonía del PRI; en el social: crecimiento acelerado de las ciudades o movimiento zapatista; en el cultural: nacionalismo, multiculturalidad, defensa de una identidad nacional, etcétera.
3. Después, reúnete con uno o varios compañeros para comparar lo que escribieron y enriquecer la línea.
4. Por último, de manera grupal comenten el contenido de sus líneas del tiempo y, de ser necesario, complementen su trabajo individual.



Fig. 5.3 El incremento en los precios del crudo mexicano aumentaron la entrada de capital al país hacia finales de 1970.

Inflación, devaluaciones y deuda externa

La década de 1980 fue una época de continuas crisis en la economía mexicana, debido a las malas decisiones que se tomaron durante el *boom* petrolero de los años setenta. El gobierno mexicano contrató varios **empréstitos** en el extranjero para financiar un mayor gasto público sin subir los impuestos, pero la caída en los precios del petróleo y un aumento en el interés de los préstamos aumentaron la deuda externa.

Esta circunstancia y la nacionalización de la banca produjeron una gran fuga de capitales, agravando aún más la crisis que, junto con la creciente inflación, puso al borde de

la quiebra a varias empresas. El gobierno de Miguel de la Madrid aumentó impuestos, redujo el gasto público y renegoció la deuda, lo cual sirvió para detener la crisis pero la economía no se recuperó y para 1987 se perdieron todos los avances.



Empréstito. Préstamos que se dan al Estado o a una corporación o empresa.

Uno de los principales componentes de la crisis económica en la década de los ochenta fue la inflación. Éste fue el aspecto más dañino para la población en general, ya que el mal manejo de la economía produjo un alza acelerada de los precios y la pérdida de poder adquisitivo, pues los salarios no aumentaron en la misma proporción.

El gobierno tomó algunas medidas para detener la inflación. Como parte de su estrategia devaluó el peso en 1982, pero las organizaciones sindicales presionaron para exigir aumentos salariales de entre 10 y 30 %, lo cual disminuyó los efectos positivos de la devaluación. A pesar del deterioro del poder adquisitivo y el empobrecimiento de gran parte de la población, las políticas económicas no fueron suficientes para detener el alza de los precios. La inflación constante que se experimentó en México durante la década de 1980 se ubican en la época del *boom* petrolero.

El alza de los precios del petróleo, junto con el descubrimiento de nuevos yacimientos en el Golfo de México, produjo la entrada de una gran cantidad de divisas al país. Este dinero extra provocó cierto aumento de los precios, además el gobierno aprovechó los recursos extraordinarios para contratar grandes préstamos y subir rápidamente la inversión del gobierno en infraestructura y programas sociales. Este aumento del gasto público introdujo más dinero en la economía mexicana, pero disparó la inflación.

La deuda externa creció rápidamente a partir de la década de los 70, debido a que la mayoría de los préstamos contratados por el gobierno eran a corto plazo. Al iniciar los 80, se produjo una crisis financiera en el país; la deuda externa mexicana era de 84 100 millones de dólares en 1982, y de ese total, unas dos terceras partes correspondían al gobierno, una quinta parte a instituciones privadas y el décimo restante a instancias financieras.

El problema de la deuda estalló por el rápido aumento de las tasas de interés a nivel internacional. En agosto de 1982, Jesús Silva Herzog, secretario de Hacienda, reveló que México no contaba con dinero para pagar su deuda, ya que los 14 000 millones de dólares que debía pagar eran la mitad de las exportaciones totales del país. Para 1983, México tenía una deuda externa vencida de 20 000 millones de dólares. Hacia mediados de la década se renegoció la deuda por medio del Plan Brady, el cual fue un acuerdo que reestructuraba la deuda contraída por los países en desarrollo, diseñado por el secretario del tesoro de Estados Unidos, Nicholas Brady.

La presión de los organismos financieros internacionales

Cuando se fundaron las organizaciones financieras internacionales después de la Segunda Guerra Mundial, México aprovechó su participación en los planes de reorganización para proponer que el Banco de Reconstrucción y Desarrollo (luego Banco Mundial) también concediera créditos a los países del tercer mundo.

En su momento se rechazó la propuesta, pero en 1973 cambiaron los lineamientos y los objetivos del Banco Mundial (BM) y del Fondo Monetario Internacional (FMI), y debido a la crisis financiera que siguió al final del *boom* petrolero, ambas organizaciones internacionales comenzaron a otorgar grandes préstamos a los países en desarrollo.

Sin embargo, para que los países recibieran los créditos el BM y el FMI establecieron varias condiciones a los gobiernos de esos países, los cuales estaban obligados a realizar profundas reformas económicas si querían recibir dinero. El objetivo de los cambios era garantizar el pago de los créditos, y hacer que los países participaran en el mercado internacional. Por ello, los gobiernos empezaron a tomar medidas como una severa disciplina fiscal aumentando los impuestos, disminuyendo los subsidios y vigilando el gasto público; además de eliminar las barreras al comercio exterior.

Estatización y venta de la banca

La crisis económica de 1982 tuvo varias causas, pues al mismo tiempo que la caída de los precios del petróleo disminuía los ingresos del gobierno, aumentó la deuda externa por la falta de solvencia de México. Mientras, los banqueros mexicanos y los inversionistas extranjeros sacaron su dinero del país, lo cual afectó al peso y obligó al gobierno a gastar grandes cantidades de dinero para mantener el valor del peso, que el gobierno mantenía con un valor fijo en esa época. Ante la actitud de los banqueros mexicanos, el presidente José López Portillo, hizo público su decreto de nacionalización de la banca el 1 de septiembre de 1982. Esto implicó la expropiación de todas las instituciones de crédito privadas para controlar el tipo de cambio y así evitar un mayor deterioro de la situación económica de México.



Fig. 5.4 La política económica de López Portillo trajo una fuerte devaluación de la moneda mexicana.

La expropiación de los bancos fue uno de los últimos grandes actos del presidencialismo, al imponer una decisión del presidente mediante el uso de distintas instituciones del Estado. La nacionalización de la banca provocó una ruptura entre el gobierno y la iniciativa privada, ya que la decisión unilateral e inesperada de López Portillo modificó la relación entre el gobierno y los empresarios, y a partir de ese momento el primero debía consultar a los segundos para ajustar sus políticas económicas, mientras que los bancos no se entrometerían en el dominio político del partido oficial.

En cuanto a los efectos económicos, la primera reacción de los banqueros fue cuestionar la legalidad del decreto, pero su estrategia fracasó en 1983. A partir de entonces le exigieron al gobierno una compensación, misma que consiguieron durante la presidencia de Miguel de la Madrid, quien se las otorgó para recuperar la confianza del sector empresarial mexicano.

Con respecto al funcionamiento de los bancos luego de la expropiación, éstos produjeron grandes ganancias que se usaron para financiar las actividades del gobierno. Sin embargo, un efecto negativo fue la disminución del otorgamiento de créditos a la iniciativa privada. Sin embargo se introdujeron diversos cambios en el sistema financiero mexicano para hacerlo más moderno y eficiente, lo cual fue más fácil de lograr porque el gobierno no tuvo que enfrentarse a ningún interés particular para emprender las reformas necesarias.

En cuanto a los efectos económicos, la primera reacción de los banqueros ante la nacionalización fue cuestionar la legalidad del decreto, pero su estrategia fracasó en 1983. A partir de entonces le exigieron al gobierno una compensación adecuada, misma que consiguieron durante la presidencia de Miguel de la Madrid, quien la otorgó para recuperar la confianza del sector empresarial mexicano.

Durante el gobierno de Carlos Salinas se llevó a cabo la privatización de los bancos, lo que formó, parte del proceso de privatización de las empresas estatales que tuvo su auge en la década de los 90, con ello se culminó el proceso de reforma de las instituciones bancarias que se llevó a cabo durante el sexenio de Miguel de la Madrid.



Fig. 5.5 La privatización de la banca no fue una acción única durante el gobierno de Salinas; también se privatizaron otras empresas estatales. La población civil reaccionó con protestas.

El clima económico y social en México cuando privatizó la banca estuvo fuertemente influido por los sucesos internacionales, ya que coincidió con la caída de los regímenes socialistas a finales de la década de los 80, lo cual desacreditó el modelo de una economía planificada y dirigida por el Estado. Además, los gobiernos de las potencias económicas de la época, fueron ocupados por grupos con convicciones económicas liberales tendientes a la apertura del comercio internacional y a la liberalización de los mercados.

En este contexto internacional, las naciones subdesarrolladas, entre ellas México, se vieron obligadas a incorporarse al modelo del libre mercado. El proceso de privatización de la banca se dio entre 1991 y 1994 y consistió en la venta de los bancos a inversionistas privados, pero no se establecieron requisitos para vender los bancos y no se tomaron en cuenta factores como la capacidad de los nuevos dueños para administrarlos, años después estas omisiones constituirían una de las causas de la crisis posterior.

El efecto inmediato de la privatización de los bancos, fue que se desató una gran competencia entre éstos, los nuevos dueños estaban tan interesados en obtener un mayor número de cuentahabientes, que no se preocuparon de que éstos fueran solventes. La inexperiencia, la irresponsabilidad y el oportunismo, condujeron a la crisis económica a finales de 1994, debido a la especulación y la fuga masiva de capitales que, nuevamente, obligaron al gobierno mexicano a devaluar el peso. La creación del Fondo Bancario de Protección al Ahorro (Fobaproa) se convirtió en un mecanismo de rescate financiero a cargo del gobierno, que convirtió las deudas de los clientes en deuda pública, obligando a los mexicanos a pagar durante décadas los resultados de la mala administración privada.

Analiza y explica

Con la información revisada escribe un ensayo siguiendo estas recomendaciones:

1. Identifica qué es lo que sabes acerca de la crisis económica atendiendo a tres aspectos: sus causas, el proceso y sus consecuencias, en éste punto pregunta a los miembros de tu familia cómo los afectó la crisis.
2. Haz una lista de preguntas o temas que no tengas claros en relación con la crisis.
3. Investiga para dar respuesta a tus preguntas.
4. Redacta tu ensayo. Intenta responder a lo largo de él las siguientes preguntas: ¿qué características tuvo la crisis económica de nuestro país en 1982? ¿Qué acciones llevó a cabo el gobierno para enfrentarla? ¿Qué consecuencias trajo a la vida del país?
5. Incluye citas y referencias textuales para dar solidez a tu trabajo.
6. Al terminar, entrega tu ensayo al profesor para que te brinde sus comentarios.



Fig. 5.6 Desde su instauración en México, muchos grupos y movimientos consideran que el neoliberalismo es generador de injusticia social.

Instauración del neoliberalismo

El liberalismo es una teoría económica que se desarrolló a partir de la segunda mitad del siglo XVIII, bajo el principio de que el Estado debía permitir la libre actuación de los actores económicos, ya que considera que las fuerzas impersonales del mercado se rigen por sí mismas y son el mejor camino para aumentar la riqueza de las naciones.

Según esta corriente, el interés privado es el mejor motor para conseguir riqueza. Además, esta doctrina se basa en la existencia del mercado internacional, por lo que propone un alto grado de liber-

tad en el comercio exterior mediante la eliminación de aranceles. La competencia se orienta al impulso del comercio que implica un menor costo de producción, que son competitivos a nivel internacional y permiten aprovechar las características y los recursos naturales y tecnológicos propios de cada país.

Por lo anterior, el liberalismo se opone a la intervención del Estado en la economía; limita su papel a la inversión en infraestructura para propiciar el crecimiento de la industria y a una mínima regulación del mercado, con el fin de dar seguridad a la actividad de los empresarios.

Esta doctrina se basa en la existencia del mercado internacional, por lo que propone un alto grado de libertad en el comercio exterior mediante la eliminación de aranceles. El liberalismo se opone a la intervención del Estado en la economía; limita su papel a la inversión en infraestructura para propiciar el crecimiento de la industria y a una mínima regulación del mercado.

Lo que se conoce como neoliberalismo, es un resurgimiento de la teoría liberal que apareció en el último cuarto del siglo XX, cuando un grupo de economistas estadounidenses desarrolló una crítica profunda al modelo que prevaleció desde la posguerra, en el que el Estado era el principal actor económico, pues regulaba la producción y todos los aspectos del comercio nacional e internacional, incluso en las naciones orientadas al libre mercado.



Fig. 5.7 Firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

Este modelo fue instaurado en México durante el gobierno de Miguel de la Madrid, al iniciar la liberalización del comercio exterior. Este proceso continuó durante el sexenio de Salinas cuando se aceleró la privatización de las empresas paraestatales. La liberalización del comercio se realizó mediante dos políticas: la eliminación del proteccionismo y la negociación de acuerdos comerciales. El mercado interno estaba protegido de la competencia con el exterior mediante altos impuestos y la exigencia de varios permisos para importar, pero a partir de 1984 empezaron a disminuir los requisitos. La consecuencia a largo plazo fue

que los productores mexicanos quedaron desprotegidos.

También se negociaron acuerdos internacionales que obligaban a México a mantener abierto su mercado. En 1986, México se adhirió al General Agreement on Tariffs and Trade (GATT), antecedente de la Organización Mundial de Comercio (OMC).

Más tarde se unió a la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y en el sexenio de Salinas se negoció el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), para eliminar casi todos los impuestos al comercio entre México, Estados Unidos y Canadá, el cual entró en vigor en 1994.

La liberalización del comercio tuvo efectos positivos y negativos. Entre los aspectos positivos estuvo el control gradual de la inflación. También, la disminución o eliminación de los subsidios a diversos artículos de exportación (establecida en los acuerdos comerciales) permitió reducir el gasto y la deuda del gobierno y la sociedad mexicana obtuvo una mayor cantidad de productos a precios más bajos.

Sin embargo, la apertura del comercio también acabó por afectar a los pequeños productores del campo, que no podían producir en la misma escala y con igual eficiencia que la agricultura industrializada externa, lo cual aceleró el abandono del campo.



Fig. 5.8 El ejido, aunque es trabajado y entregado a los ejidatarios, es una propiedad estatal.

Reformas a la propiedad ejidal

El ejido es una forma particular de tenencia colectiva de la tierra, en la cual un terreno es entregado a los campesinos por medio del reparto agrario para su explotación. La propiedad ejidal puede ser utilizada para cualquier actividad productiva, pero no puede ser vendida o dividida. Esta es una forma de propiedad comunal, y aunque los ejidatarios tengan titularidad de un terreno, la comunidad debe vigilar y administrar esas tierras de forma conjunta, de acuerdo con sus propias instituciones y tradiciones.

El ejido fue una de las principales instituciones de organización del campo desde que se inició el reparto agrario durante la Revolución Mexicana. El gobierno salinista promulgó diversas reformas para adecuar el campo al programa económico neoliberal. El objetivo era hacer este rubro más competitivo a nivel internacional, por lo que se consideró que la pequeña propiedad privada era la más adecuada. El ejido fue considerado como una figura arcaica y sin utilidad, que impedía el desarrollo y la modernización del campo, por lo que las reformas a la figura del ejido, formaron parte del programa general del gobierno salinista para modernizar al país.

Las transformaciones del ejido en México durante el gobierno de Salinas comenzaron con la reforma al artículo 27 de la Constitución, cuando en 1992 se declaró el fin definitivo del reparto agrario. Además se realizaron otras reformas a la figura del ejido para permitir la división y el cambio de propietarios de la propiedad comunal. El objetivo era establecer un camino legal para que los ejidos se transformaran en varias parcelas pequeñas, las cuales podían ser vendidas, rentadas o trabajadas.

También se permitió la inversión extranjera en el campo hasta por un 49% en un terreno determinado. Para evitar la excesiva concentración de tierras se limitó la propiedad individual a 100 hectáreas, y la de compañías a 2 500. Y con el fin de aumentar la división y la compraventa de tierras, se creó el Procede, que fue una institución encargada de realizar el proceso de certificación y facilitar las transacciones.

Además de los cambios legislativos, las diversas reformas para liberalizar al comercio también afectaron a la producción del campo mexicano. Estos cambios implicaron dos tipos de políticas en cuanto a la producción agropecuaria:

1. Se disminuyeron las barreras a la importación, mediante la reducción de aranceles y la eliminación de los límites en cantidad a las importaciones de producciones agropecuarias.
2. Se redujeron y modificaron los subsidios a la producción en el campo, al eliminar el control sobre la compra y venta de insumos para la agricultura y conceder crédito sólo a los agricultores que pudieran producir más y no tuvieran deudas atrasadas.



Fig. 5.9 El ejido fue considerado de poca utilidad para el naciente desarrollo económico de la nación en el sexenio de Salinas.

Las reformas al ejido que hicieron posible la división, renta y venta de esas tierras produjeron un aumento en la acumulación de los terrenos bajo un solo propietario, lo cual podría considerarse como un regreso del latifundio. Por otro lado, las reformas aumentaron los costos de la producción y disminuyeron los precios de varios productos agrícolas. Las remesas de los trabajadores mexicanos en Estados Unidos se volvieron una de las fuentes de ingreso más importantes para las familias en el campo, ya que 45 % de los hogares ejidales tenían algún pariente migrante.

Uno de los objetivos de las reformas al ejido era orientar esas tierras a la producción de cultivos comerciales, para que se incorporaran al mercado internacional, y contribuyeran de esa manera a aumentar las exportaciones del país. Pero debido a varios factores, como la disminución de los apoyos del gobierno, al clima de inseguridad por las crisis económicas y a la conservación de los precios del maíz, predominó el cultivo de éste en las tierras ejidales y en otras dedicadas a la agricultura comercial.

Tú decides, tú expresas

PE

Como se observa en el contenido de tu libro, los problemas económicos que ha vivido nuestro país tienen diversas causas relacionadas tanto con situaciones internas como internacionales; en esta actividad explicarás cómo esto llevó a la instauración de un nuevo modelo económico. Realiza una presentación digital o en rotafolio para explicarlo.

1. Reúnete con cuatro compañeros de grupo y analicen qué aprendieron acerca de los problemas económicos que vivió nuestro país en las últimas décadas.
2. Identifiquen las causas, internas y externas, de tales problemas económicos y tomen notas.
3. Preparen su presentación digital o rotafolio en que expliquen los procesos económicos problemáticos que enfrentó nuestro país; ligen un acontecimiento con otro y expliquen su relación.
4. Describan cómo esos problemas llevaron a la instauración de un nuevo modelo económico.
5. Presenten ante el grupo su trabajo y comenten las semejanzas y diferencias entre las distintas exposiciones de los equipos

Transición Política

Aprendizajes esperados:

Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.

Protestas sociales

Durante el gobierno de Carlos Salinas se manifestaron diversas protestas sociales, que expresaban el rechazo al nuevo modelo económico del país, al tiempo que criticaban la política autoritaria del régimen. Las primeras protestas surgieron como consecuencia de las elecciones de 1988, pues la sospecha de un fraude provocó una intensa movilización social que desconoció los resultados oficiales del proceso electoral.

Por su parte, las reformas en el campo fueron una de las políticas del salinismo con mayores efectos económicos y sociales, por lo que hacia finales del sexenio surgió el movimiento del Barzón como una forma de resistencia agraria ante las políticas económicas del gobierno. Esta agrupación surgió en Jalisco, como un movimiento de los campesinos deudores de la banca comercial, que criticaban tanto la política económica del gobierno como las instancias financieras que habían vuelto a manos privadas.



Fig. 5.10 El descontento por las políticas neoliberales originó protestas a lo largo de todo el país.

Los tecnócratas en el gobierno

Los tecnócratas fueron un grupo de funcionarios públicos expertos en algún área de la administración pública, que contaban con una formación especializada y llegaron a los puestos más altos sin méritos políticos, sino por su conocimiento aplicable a cuestiones específicas del gobierno.

Éstos políticos empezaron a ganar posiciones durante el sexenio de Miguel de la Madrid, y durante el sexenio de Carlos Salinas, la profundización de las reformas económicas fue un factor que contribuyó a que los tecnócratas tuvieran un papel muy importante en la administración pública.

La tecnocracia no fue un fenómeno exclusivo de México, ya que fue una tendencia que inició en varios países del mundo a finales del siglo xx. Las políticas que aplicaron los tecnócratas mexicanos siguieron las ideas que éstos recibieron en su formación académica en el extranjero, las cuales se basaban en las teorías económicas neoliberales, destinadas a reducir el papel del Estado en la economía.



Fig. 5.11 Manuel Camacho Solís fue uno de los principales representantes políticos del régimen salinista.

Aplico y comunico mis saberes

En esta actividad vas a profundizar en el tema de los tecnócratas neoliberales.

1. Reúnete en equipo e investiga la biografía de los tres principales tecnócratas de las últimas décadas: Miguel de la Madrid, Carlos Salinas y Ernesto Zedillo.
2. Con el formato siguiente, elabora un cuadro comparativo:

	Miguel de Madrid	Carlos Salinas	Ernesto Zedillo
Fecha de nacimiento			
Formación			
Acciones emprendidas durante su presidencia			

3. Compara tu cuadro con el de otros equipos y comenten: ¿qué características tuvo la tecnocracia neoliberal y cuáles son sus diferencias con respecto al Estado benefactor?
4. Anoten sus conclusiones en su cuaderno.



Fig. 5.12 Anteriormente, los procesos electorales en México demostraban ser irregulares con mucha frecuencia.

Reformas electorales

El PRI ejerció un dominio político total durante la mayor parte del siglo XX al ocupar la mayoría de los cargos de elección popular. Al mismo tiempo, debía mantener la imagen de que prevalecía un régimen democrático, por lo que realizaba elecciones, y promovía la existencia de la oposición política, aunque con espacios de acción sumamente limitados.

El partido dominante tuvo una larga historia desde su formación en 1929 como el Partido Nacional Revolucionario (PNR), pasando por el Partido de la Revolución Mexicana (PRM) de 1938. Para asegurar la victoria, se recurrió a diversas formas de fraude electoral, las irregularidades electorales podían llevarse a cabo con relativa facilidad porque

los procesos eran organizados por el Poder Legislativo y el Ejecutivo. La designación de Salinas como candidato del PRI fue una muestra de apoyo al grupo de los tecnócratas. Sin embargo, Salinas gozaba de poco apoyo fuera de un grupo reducido de militantes.

Por su parte, Cuauhtémoc Cárdenas fue designado como candidato para la presidencia por el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM), que se alió con otras organizaciones políticas y así, se creó el Frente Democrático Nacional (FDN). Finalmente, el candidato del PAN fue Manuel Clouthier, un empresario que tenía una corta militancia en el partido, pero con un gran prestigio y notoriedad a nivel nacional por su actuación política.



Fig. 5.13 Cuauhtémoc Cárdenas, Manuel Clouthier y Rosario Ibarra, candidatos a la presidencia de la república en 1988.

Al llevarse a cabo las elecciones de 1988 se detectaron varias irregularidades, que crearon sospechas de un fraude, pero como esto no se pudo documentar de manera suficiente o adecuada, las elecciones se consideraron legítimas. Este hecho llevó al gobierno salinista a legitimar la actuación del régimen en asuntos electorales, por lo que transformó a la Comisión Federal Electoral (CFE) por el Instituto Federal Electoral (IFE), que se consideró una entidad autónoma e inició sus funciones en octubre de 1990.

El movimiento zapatista de liberación nacional

El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) es una organización indígena que optó por la movilización armada para hacer reclamos agrarios y políticos, aunque conforme se desarrolló la rebelión se modificaron sus demandas para exigir la autonomía de los pueblos indígenas.



Fig. 5.14 El EZLN es un movimiento que busca reivindicar los derechos indígenas.

La etapa propiamente armada del EZLN fue muy breve, ya que la guerra abierta sólo duró 12 días. El gobierno mexicano respondió al levantamiento por medio de la violencia armada y en la batalla de Ocosingo murieron más de 100 zapatistas. Debido a las presiones de la opinión pública dentro y fuera del país, Carlos Salinas decretó un cese al fuego el 12 de enero de 1994, y unos días más tarde el EZLN empezó a buscar un diálogo con el gobierno para exponer sus demandas. A partir de ese momento el gobierno y el grupo antagonico se enfrentaron en una **guerra de baja intensidad**.

El liderazgo del EZLN fue ejercido por la Comandancia General del Comité Clandestino Revolucionario Indígena, formado por 23 comandantes y el Subcomandante Marcos, quien actúa como líder visible y portavoz del movimiento. A grandes rasgos, el EZLN surgió como una crítica a la discriminación política, cultural y económica de los indígenas chiapanecos, por lo que puso en el centro de la discusión pública los derechos y la igualdad de los indígenas y de las mujeres, al tiempo que cuestionó el modelo económico neoliberal. El gobierno mexicano se mostró más dispuesto a negociar en 1995, cuando creó la *Cocopa Comisión para la Concordia y Pacificación* para que dialogara con los zapatistas en representación del gobierno. Los acuerdos de la negociación se plasmaron en los acuerdos de San Andrés, firmados en febrero de 1996.



Mapa 5.1 Ruta del movimiento zapatista en 1994 llamada La marcha del Color de la Tierra.

En esta actividad van a analizar el origen, desarrollo y situación actual del movimiento zapatista en nuestro país. Realicen lo siguiente:

1. Dividan al grupo en tres equipos. El primero investigará los orígenes, el segundo el desarrollo y el tercero la situación actual del EZLN.
2. Reúnanse en equipo y planeen la investigación que realizarán; identifiquen qué saben del tema y sobre qué necesitan buscar información.
3. Elaboren fichas de resumen, mapas mentales o conceptuales.
4. Planifique una exposición, pueden hacer presentaciones digitales o carteles y rotafolios.
5. Organicen el tiempo de clase para que los tres equipos hagan su exposición.
6. Concluyan comentando grupalmente la relevancia del movimiento zapatista en México.



Fig. 5.15 Ernesto Zedillo tuvo que enfrentar una grave crisis económica al inicio de su mandato.

El proceso de construcción de la alternancia política

El asesinato de Luis Donaldo Colosio en marzo de 1994 obligó al PRI a designar un nuevo candidato y a realizar una campaña electoral en poco tiempo. Seleccionó a Ernesto Zedillo, quien hasta ese momento había sido el coordinador de la campaña de Colosio. Zedillo inició su mandato en un ámbito muy difícil, ya que a finales de 1994 se presentaron graves problemas políticos, económicos y sociales. Además, se presentó una grave crisis financiera, la cual fue mal manejada por el equipo del gobierno entrante, causando la crisis económica conocida como *los errores de diciembre* que persistió todo el año de 1995 y obligó al gobierno a devaluar el peso.

El gobierno de Zedillo estuvo marcado por una actuación indecisa y a veces contradictoria, debido a su deseo de ser considerado como un mandatario democrático, que rompía con el esquema del presidencialismo autoritario, por lo que Zedillo marginó al partido durante su mandato. El PRI, se vio obligado a dar espacios a los otros partidos y, paulatinamente, tuvo que crear condiciones para la celebración de elecciones cada vez más libres y equitativas. Las reformas políticas y electorales eran un paso calculado que realizó el PRI con el fin de mantenerse en el poder. Entre estas reformas, la creación del IFE como un organismo autónomo, aseguró la imparcialidad de las elecciones.



Fig. 5.16 El IFE ha sido un elemento de gran importancia para la transición democrática en México.

Tú decides, tú expresas

Para concluir los aprendizajes de los tecnócratas en México, de manera grupal elaboren un álbum de recortes en el que ilustren cuáles fueron las principales problemáticas que enfrentó nuestro país en las transiciones y con la llegada de los tecnócratas neoliberales al poder.

1. Busquen en periódicos, revistas o en internet imágenes que reflejen los problemas que ha vivido nuestro país en las transiciones políticas en las últimas décadas.
2. Con todas las ilustraciones elaboren un álbum; diseñen una portada y para él utilicen algún método sencillo de encuadernación para unir las hojas.
3. Compartan su álbum con los compañeros de otros grupos.

Realidades sociales

Aprendizajes esperados:

Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.

Pobreza, expansión urbana y desempleo

Los efectos de las crisis, los severos ajustes económicos aplicados por los gobiernos posrevolucionarios y las transformaciones de la economía mexicana a finales del siglo xx produjeron un incremento de la pobreza en el país.

Durante la primera mitad de la década de los 90 aumentó dramáticamente la cantidad de personas que se hallaban en una condición de pobreza, la cual pasó de 47 millones de personas en 1992 a 66 en 1996, cifras alarmantes tomando en cuenta que la población total de México apenas llegaba a los 100 millones de habitantes.



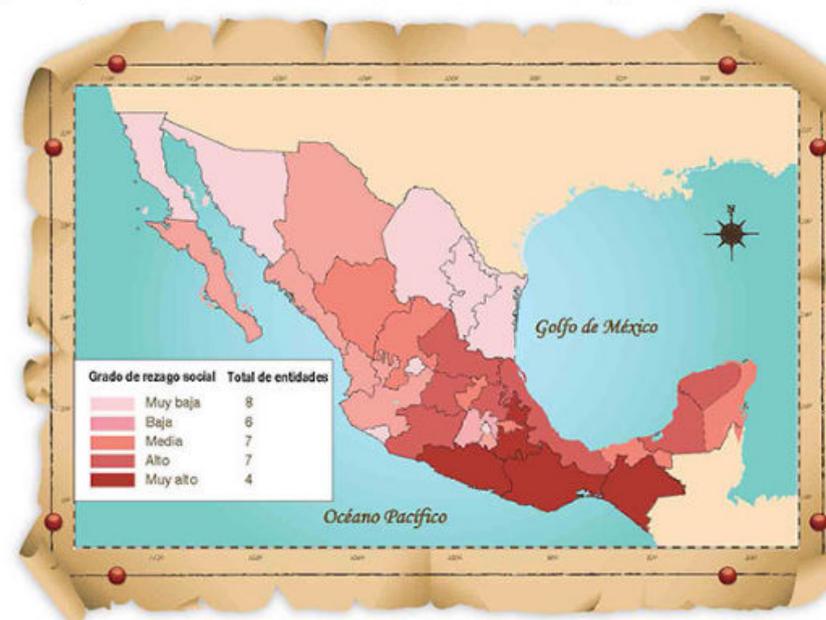
Fig. 5.17 La pobreza aumentó durante el sexenio de Carlos Salinas.

Estos niveles de desigualdad disminuyeron gradualmente y, para inicios del siglo xxi, esta cifra se había reducido a 49 millones de pobres. El programa social más notorio del sexenio salinista fue el Programa Nacional Solidaridad (Pronasol), que comenzó a aplicarse en diciembre de 1989 y distribuyó recursos en distintos rubros de bienestar social. Sin embargo, la crisis de 1995 provocó que se agudizara la pobreza; y también aumentó la marginación de los grupos menos favorecidos.

Mis lecturas
Para conocer más puedes consultar en tu Biblioteca de Aula o Escolar: Ilich, Fran, *Metro-pop, México*, SEP- Ediciones sm, 1997.

Para contrarrestar los efectos de la crisis económica, en 1997 el gobierno zedillista puso en marcha el Programa para la Educación, Salud y Alimentación (Progres), el cual rompía con los esquemas anteriores de apoyo social, ya que en vez de otorgar recursos y realizar acciones dirigidas a comunidades o grupos completos, los apoyos económicos se daba a hogares particulares.

Progres cubría para el año 2000, antes de que se cambiara su estructura, a 2 455 783 hogares en 53 152 localidades de 2 166 municipios.



Mapa 5.2 Grado de rezago social por estados en 2005.



Número (redondeado) de personas en condición de pobreza. Tomado de: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisepi/default.aspx?t=mhog24&s=est&c=26515> (Fecha de consulta: 20 de enero de 2017).

Una de las principales consecuencias sociales del desarrollo económico en México a lo largo del siglo xx fue el cambio demográfico, ya que la población urbana superó en proporción a la rural. Hubo tres razones para esta inversión del equilibrio demográfico: por una parte, se dio un cambio administrativo en la clasificación de ciudad, al considerar como tal a cualquier poblado con más de 15 000 habitantes; por otro lado, el crecimiento de las urbes rebasó los límites geográficos tradicionales, y los centros urbanos acabaron por absorber a los pueblos aledaños; finalmente, la migración del campo a las ciudades.

De acuerdo con la clasificación del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en la actualidad hay 56 zonas metropolitanas en el país, y la expansión de la zona metropolitana de la Ciudad de México y las zonas metropolitanas de Toluca, Puebla, Cuernavaca, Cuautla, Pachuca, Tula y Tulancingo han dado lugar a una megalópolis, una red de ciudades y zonas metropolitanas estrechamente relacionadas entre sí.



Fig. 5.18 Campaña del Conapo para prevenir embarazos no deseados (2012).

adoptaran políticas de población, y en 1974 se celebró la Conferencia de Bucarest, en la cual se llegó al consenso internacional de establecer ese tipo de políticas para controlar el crecimiento demográfico.

De manera simultánea, en 1974 el gobierno mexicano creó el Consejo Nacional de Población (Conapo), organismo encargado de realizar y evaluar las políticas poblacionales en el país. Entre sus objetivos estaba la disminución del crecimiento demográfico, ya que éste además se asoció con el aumento de la pobreza. Además la política poblacional debía promover la igualdad económica y social y era una forma de garantizar los derechos humanos contenidos en el artículo 4º de la Constitución.

Impacto de las políticas de población y control natal

Desde las décadas de los 50 y 60 los países desarrollados comenzaron a preocuparse por las consecuencias mundiales del acelerado crecimiento poblacional de las naciones asiáticas y latinoamericanas. Los países de nuestro continente celebraron varias reuniones para tratar el tema. Desde 1965 y 1967 se recomendó que los gobiernos

Sintetiza y concluye

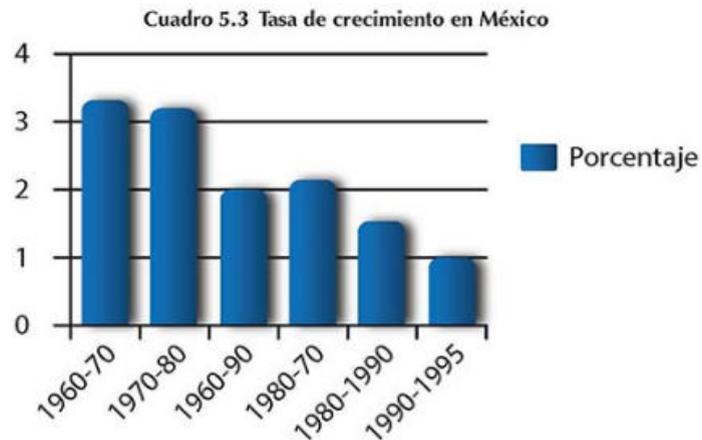
A partir de los conocimientos que adquiriste en esta lección. En esta actividad explicarás el problema de aumento de población que vivió nuestro país en décadas pasadas así como la pobreza que se ha ido agudizando hasta nuestros días.

1. Analiza los problemas del aumento de la población y pobreza en nuestro país (en décadas pasadas y recientes).
2. Elabora un mapa mental de cada uno de los temas. Explica en ellos las características del problema y las soluciones que se han establecido.
3. Reúnete con un compañero y muéstrale tu trabajo para recibir una retroalimentación de su parte.
4. Compartan sus mapas grupalmente.

La promulgación de la Ley General de Población en 1973 puede considerarse como el inicio de las políticas poblacionales del gobierno mexicano, las cuales representaron una diferencia con respecto a las iniciativas anteriores, debido a que se concebían como una parte importante y claramente aislada de las políticas sociales y económicas del Estado.

La primera fase de estas nuevas políticas poblacionales en México duró entre 1973 y 1982, y su principal objetivo era detener el rápido crecimiento poblacional del país. Para ello la principal campaña fue *La familia pequeña vive mejor*. El complemento obligado de esta campaña para disminuir las tasas de fertilidad fue una mayor difusión del conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.

Las políticas en este sentido han sido muy efectivas en la reducción de las tasas de fertilidad y el ritmo del crecimiento de la población. Mientras que en 1974 el número promedio de hijos por familia era de 6.2, 30 años más tarde había bajado a sólo 2.2, y el tamaño total de la población en el país pasó de crecer a un ritmo de 3.0% a 1.1% anual entre 1974 y 2004, con lo cual casi se alcanzó la meta de tamaño y ritmo de incremento poblacional establecido en el Plan de Acción Mundial sobre Población acordado en la Conferencia de Bucarest.



Tasa de crecimiento de la población de 1960-1970 a 1990-1995. Tabla basada en la información disponible en el siguiente enlace: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisepi/Default.aspx?t=mdemo148&s=est&c=29192> (Consulta: 23 de enero de 2017).

Respuesta de la población en situaciones de desastre

El 19 de septiembre a las 7:15 de la mañana se produjo un terremoto que provocó el derrumbe de gran cantidad de edificios en la Ciudad de México; su intensidad fue de 8.1 grados Richter y afectó a toda la ciudad. Al día siguiente, a las seis de la tarde, hubo una réplica de 7.4 grados, que causó aún más daños en las estructuras que ya habían sido debilitadas por el primer temblor.

De acuerdo con los cálculos realizados en el momento, unos 800 km² sufrieron afectaciones por el sismo, y en 23 km² los daños fueron particularmente graves. Según las cifras oficiales, 5 727 edificios fueron dañados por el sismo, de los cuales 3 800 eran de tipo habitacional.

En cuanto a las muertes causadas por el terremoto, según los datos del gobierno, el número de víctimas se ubicó entre 8 000 y 10 000, aunque siempre hubo sospechas sobre la veracidad de esto y se llegó a creer que en realidad el número de fallecimientos ascendió al doble.



Fig. 5.19 El terremoto de 1985 originó la movilización de toda la sociedad mexicana en apoyo a los afectados.

Además de los problemas emocionales, familiares y sociales, los derrumbes también bloquearon muchas vialidades y dificultaron la comunicación con varias zonas de la ciudad. Este problema resultó más grave de lo que parece, ya que el sismo además afectó las redes de servicios urbanos, por lo que grandes tramos del centro del país se quedaron sin agua y electricidad.

En los momentos inmediatamente posteriores al terremoto del 85 el gobierno prácticamente no hizo nada, pero la

sociedad se movilizó de forma espontánea para cooperar, del modo en que cada individuo pudiera hacerlo. En un primer momento las personas salieron a buscar a sus familiares, pero después acudieron a los sitios del desastre para ayudar a retirar los escombros, subir a los edificios en ruinas para rescatar a los sobrevivientes, transportar agua y alimentos a la población que había sido más afectada o a los demás voluntarios que participaban en las tareas de rescate.

En las semanas posteriores, las universidades organizaron a grupos de auxilio para el rescate y para trasladar víveres, y a grupos de expertos para evaluar el daño en los edificios; las empresas y los especialistas ofrecían su ayuda para las tareas de rescate a través de los medios de comunicación; las iglesias y escuelas organizaron grupos de colectas de ropa y víveres y abrieron albergues para los damnificados.

Además, en los meses posteriores, las universidades y empresas desarrollaron planes para reconstruir viviendas, mientras que los damnificados formaron grupos para exigir al gobierno una solución a sus problemas habitacionales.

La respuesta inicial del gobierno para mitigar el desastre produjo mayor tensión con la sociedad civil, ya que la respuesta de las autoridades fue acordonar las áreas más afectadas y enviar al ejército para vigilarlas. Después de realizar la evaluación de los daños, la siguiente acción del gobierno de Miguel de la Madrid fue la creación de la Comisión Nacional de Reconstrucción (CNR) en octubre de 1985, conformada por seis comités, entre los cuales destacó el Comité de Previsión y Seguridad Civil, cuyas funciones consistieron en efectuar un diagnóstico sobre los riesgos, diseñar planes de seguridad civil, recomendar medios para coordinar a los sectores gubernamentales y civiles, y organizar las acciones de seguridad civil entre estados y municipios para crear un Sistema Nacional de Seguridad Civil.

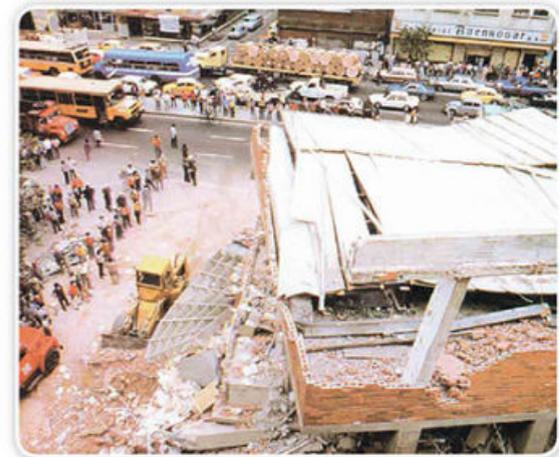


Fig. 5.20 La difícil situación que atravesó la Ciudad de México después del terremoto motivó a la creación de organismos de protección civil.

Este organismo presentó los resultados de sus investigaciones a fines de noviembre de 1985, aportando los trabajos preparatorios para la publicación de las Bases para el Establecimiento del Sistema Nacional de Protección Civil en el decreto presidencial del seis de mayo de 1986, mediante el cual se constituyó el Sinaproc.

El modelo del Sinaproc era descentralizado, y se preveía que los municipios debían estar listos para enfrentar los desastres, aunque podían pedir la ayuda de otros niveles de gobierno cuando las circunstancias rebasaran sus recursos. La organización emergente tras el terremoto de 1985 trajo como consecuencia que la sociedad capitalina estrechara lazos y concibiera la posibilidad de colaborar conjuntamente para atender diversos problemas. Esto contribuyó con la formación de una sociedad civil participativa de los asuntos públicos, lo cual fue muy trascendente para el ejercicio del poder, que la acercaban a un ejercicio más democrático de la política.

Lo que aprendí

Elabora un ensayo crítico sobre los problemas económicos, políticos y sociales que ha enfrentado nuestro país en las últimas décadas y cómo han repercutido en tu vida cotidiana.

1. Analiza lo que has aprendido hasta el momento, recupera los productos que has elaborado e identifica los principales problemas económicos, políticos y sociales que vivió nuestro país en décadas recientes.
2. Reconoce las relaciones existentes entre los problemas que has identificado; prepara esquemas y toma notas al respecto.
3. Identifica si, para entender mejor algún aspecto o problema, necesitas más información; de ser así, investiga lo que sea necesario.
4. Con base en tus notas, esquemas e investigaciones, comienza a redactar tu ensayo; plantea una tesis central y ve desarrollándola a lo largo del escrito. Procura hacer, mínimo, tres cuartillas.
5. Recuerda que debes incluir citas textuales y referencias de las lecturas utilizadas para dar solidez a tu aparato crítico.
6. Al final, elabora la introducción y las conclusiones y muestra tu producto a tu profesor y a tus compañeros de grupo.

Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos

Una de las causas de la derrota electoral del PRI en el año 2000 fue el desgaste de las estructuras corporativas ligadas al partido oficial, las cuales perdieron el monopolio de la movilización social debido a su corrupción y al desprestigio entre la población. Al tiempo que el partido oficial careció de influencia, los movimientos de participación ciudadana aumentaron su importancia política.

Los movimientos de participación ciudadana son un fenómeno que surgió a finales del siglo xx, debido a la insatisfacción de las personas con el sistema de la democracia representativa, dominado por los partidos políticos, principalmente por el partido oficial. La ciudadanía dejó de sentirse identificada con ellos ideológica y políticamente, por lo que buscaron nuevas formas de participación fuera de los espacios oficiales.



Fig. 5.21 Los movimientos de participación ciudadana surgidos en los últimos años son reflejo de una ciudadanía que ya no se siente representada por su sistema gubernamental.

Una de las principales características de estos movimientos es que buscan un modelo de democracia participativa, en el que la sociedad civil pueda influir de manera más directa en las decisiones del gobierno por medio de mecanismos alternos a las elecciones periódicas.

Además, los movimientos de participación ciudadana tienen una causa concreta, alrededor de la cual se reúne un grupo de ciudadanos que presionan a las autoridades y tratan de hacer de su objetivo una cuestión de interés para la opinión pública, con el fin de lograr un cambio legislativo, exigiendo que esa medida se convierta en una garantía para el resto de la población.

El surgimiento de los movimientos ciudadanos en México se relaciona con el aumento en el número e importancia de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), las cuales se formaron originalmente al margen de las instituciones oficiales para resolver una problemática que no ha sido atendida o que ha sido provocada por el gobierno. Dentro de esta movilización de la sociedad a favor del respeto y la igualdad surgieron también los movimientos de derechos humanos como garantías para que las personas gocen de la dignidad, la libertad y la igualdad a las que son acreedoras por su condición humana.

La creación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y de organismos similares en cada entidad fue una de las acciones más importantes del gobierno para promover el respeto a los derechos humanos, mientras que las reformas hechas a esta institución en 1992 y 1999 para darle una mayor autonomía, le otorgaron mayor credibilidad al esfuerzo del gobierno. Entre las principales acciones de la CNDH están: la creación de programas especiales para los grupos marginados de cada región, el seguimiento a las recomendaciones y la instauración de nuevas formas para la participación de la sociedad civil.

Las funciones de la CNDH son investigar las violaciones a los derechos humanos, emitir recomendaciones cuando las descubre y promover el respeto de los derechos humanos. Puede recibir quejas sobre violaciones a las garantías individuales que sean cometidas por las autoridades o permitidas por su inacción, o las ejecutadas por particulares con la aprobación de las autoridades, o cuando éstas no ejerzan sus funciones para impedirlo. Si las investigaciones realizadas por la CNDH demuestran que existió la violación a los derechos humanos, el organismo emite recomendaciones, denuncias y quejas ante las autoridades que cometieron el abuso.

Las recomendaciones son un método de presión cuya efectividad depende de la disposición de la autoridad para reparar su error, o de la presión de grupos ciudadanos y la opinión pública para que lo haga.

Además de sus funciones de investigación la CNDH está encargada de promover el respeto en el país. Para ello puede recomendar a los distintos niveles de gobierno (municipal, estatal y federal) que realicen los cambios legislativos o administrativos que la CNDH considere útiles para una mejor protección de los derechos, además de elaborar programas preventivos, supervisar el cumplimiento en el país de los tratados internacionales en la materia, y proponer al presidente la adhesión a nuevos acuerdos internacionales en ese ámbito.



Fig. 5.22 La CNDH surgió para promover el respeto a los derechos humanos de forma institucional.

TIC

Explora la página de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos para conocer con mayor profundidad sus funciones: www.cndh.org.mx (Consulta: 10 de julio de 2013).

Tú decides, tú expresas

PE

Para continuar la reflexión sobre los problemas sociales, en esta actividad realizarás un ensayo analizando un problema social actual; propondrás acciones para atenderlo.

1. Haz un recorrido por tu comunidad. Puedes hacerlo acompañado.
2. Observa atentamente qué problemas sociales hay, elige uno de ellos y realiza, en una cartulina, un dibujo que lo represente.
3. Investiga el origen del problema en la sociedad mexicana (para esto apóyate de la información que ya posees sobre las últimas décadas), sus diversas causas, sus múltiples consecuencias y qué acciones pueden llevarse a cabo para atenderlo.
4. Ordena la información que recopilas para exponerla ante tus compañeros.
5. Organicen el tiempo de clase para que todos presenten sus dibujos y expliquen qué problema social están representando, así como las posibles acciones para atenderlo o solucionarlo considerando la ayuda que pueden prestar las autoridades para resolver las problemáticas.
6. Comenten, ¿qué podemos hacer como sociedad para mejorar el país en que vivimos?

Cultura, identidad nacional y globalización

Aprendizajes esperados:

Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.

De aquí en adelante

Copia y completa el siguiente esquema en tu cuaderno; al hacerlo, estarás recuperando lo que sabes de los últimos temas de este bloque.

1. Observa con atención cada parte del esquema.



2. Intercambia tu esquema con el de otro compañero e identifica las semejanzas y diferencias con el tuyo.

Estandarización cultural



Fig. 5.23 El Museo de Arte Moderno, inaugurado en 1964, se ha consolidado como un importante centro de difusión de la cultura.

La cultura, en el sentido más usual del término, se refiere a las expresiones artísticas o a los distintos tipos de conocimiento. Pero el término cultura también expresa los resultados tangibles (edificios, objetos) e intangibles (ideas y costumbres) de la actividad humana, compartidos con otras personas y otras generaciones a través de la vida en sociedad.

Cualquier persona posee una cultura, y mientras que sólo una minoría está en contacto con la *alta cultura*, compuesta por las ciencias y las artes, todos los miembros de la sociedad participan, en la *cultura popular*, que es el conjunto de rasgos y costumbres específicos de una sociedad.

El estatus de la cultura en México ha sido paradójico desde esa época, pues al mismo tiempo se le concede un valor a la cultura, pero se le considera algo ajeno a la vida cotidiana. En México, el gobierno estableció instituciones para promover la creación y la difusión artística, la cual tenía valores y formas alejadas de la cultura popular a finales del siglo xx.

En México, el gobierno estableció instituciones para promover la creación y la difusión artística, la cual tenía valores y formas alejadas de la cultura popular. En la actualidad, el gobierno mexicano tiene distintas políticas para difundir la cultura entre la población, muchas de las cuales son permanencias y modificaciones de las estrategias creadas desde la posrevolución. Otra de las políticas de difusión más exitosas del gobierno son los diversos museos que existen a lo largo del país, que exponen materiales sobre temas históricos, científicos o distintos tipos de obras de arte, que hacen accesible el acercamiento a esas temáticas a la mayoría de la población, al ofrecer pequeñas explicaciones sobre la importancia y el significado de los tipos de objetos con valor cultural.

En el caso de varios museos, éstos suelen estar dentro o cerca de un sitio histórico, de los cuales México tiene una gran riqueza en comparación con otros países. Otra característica peculiar es que casi todos los museos son gratuitos, al menos un día a la semana, o tienen precios de entrada relativamente bajos, en un esfuerzo del gobierno para difundir el patrimonio cultural de nuestra nación.

Desde su creación en 1921, la SEP fue el organismo encargado de promover la cultura en México, ya que este proyecto educativo de José Vasconcelos también contempló la difusión de la cultura entre la población. La organización de la política cultural del gobierno se modificó en 1988, con la creación del Consejo Nacional para la Cultura y la Artes (Conaculta), como organismo encargado de coordinar las acciones y dependencias del gobierno relacionadas con este ámbito. A partir de la última década del siglo xx, Conaculta ha sido el organismo nacional encargado de preservar el patrimonio cultural del país. El Conaculta también divulga las expresiones culturales del extranjero al exhibirlas en los museos, teatros o en la Cineteca Nacional. Igualmente promueve el conocimiento mediante la Dirección General de Bibliotecas, la cual coordina la Red Nacional de Bibliotecas Públicas.

Globalización y defensa de una identidad pluricultural

La globalización es una tendencia que ha surgido gradualmente a lo largo de la historia moderna, en la cual pueden distinguirse varias etapas. La primera se dio entre 1870 y 1913, y se distinguió por una gran movilidad internacional de los grupos de trabajadores y de capital. La tendencia a la globalización en esta primera etapa fue interrumpida por la Primera Guerra Mundial, debido a los estragos económicos causados por ésta y la crisis del 29, además de las fuertes inclinaciones nacionalistas en el periodo de entreguerras y durante la Segunda Guerra Mundial.



Fig. 5.24 La promoción de la cultura en México corre a cargo del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.



Fig. 5.25 La globalización ha permitido el conocimiento y asimilación de distintas culturas alrededor del mundo.

Analiza y explica

En esta actividad analizarás el fenómeno de la globalización y su impacto en la vida cotidiana de las y los mexicanos.

1. Reúnete con un compañero y elaboren un listado de consecuencias de la globalización en la vida diaria.
2. Analicen cada uno de los elementos enlistados e identifiquen los aspectos positivos y negativos de los mismos.
3. Elaboren un cuadro comparativo en el que expliquen los análisis que realizaron.
4. Muestren su trabajo a sus compañeros y comenten con ellos el impacto de la globalización para la vida de los sujetos.

La segunda etapa fue de 1945 a 1973, en la cual se crearon organismos internacionales para la cooperación económica y la regulación financiera, mientras que el comercio se expandió.

El modelo económico de la segunda posguerra entró en crisis en la década de los 70, debido a los efectos del embargo petrolero y al abandono del modelo económico creado después de la Segunda Guerra Mundial. Estos fenómenos determinaron las características de la tercera etapa, que se produjo en el último cuarto del siglo xx, caracterizada por la liberalización del comercio internacional, y la movilidad de los capitales, el creciente papel de las empresas transnacionales, una mayor uniformidad de los modelos económicos, sobre todo tras la caída del socialismo.

La integración económica es el aspecto más evidente de la globalización, debido a la gran influencia de los agentes en ese campo, como las empresas transnacionales,

pero la globalización no se centra sólo en aspectos económicos, sino también ha influido en nuestra cultura e ideas; en algunos casos la influencia extranjera complementa ciertos rasgos de la cultura, pero en otros sustituye por completo algunas de las costumbres. Un ejemplo muy claro es la competencia que existe entre la fiesta de Halloween con las tradiciones del Día de Muertos. Lo mismo que las modas que provienen del extranjero y que han sido adoptadas por jóvenes mexicanos, en algunas ocasiones sin reflexionar sobre su significado.

La mayor difusión de ciertas formas culturales gracias a las telecomunicaciones, han creado los primeros rasgos de algo que se podría considerar como *identidad global*, debido a la reproducción de varios patrones de conducta y a la familiaridad con diversos referentes en varias partes del mundo. Para enfrentar las nuevas problemáticas varios grupos han fortalecido identidades más particulares (locales, regionales, étnicas, religiosas), las cuales conviven y se empalman con las identidades nacionales y los rasgos globales, creando una identidad pluricultural, en la que conviven distintos referentes históricos y culturales.

La cultura mexicana en Estados Unidos

La migración a Estados Unidos ha sido un fenómeno constante desde la segunda mitad del siglo xix, un proceso continuo que ha dado lugar a la formación de una comunidad mexicana con una identidad cultural propia, los chicanos, que crearon características particulares para diferenciarse de los elementos predominantes del país en el que habitan, y de las otras minorías que existen en Estados Unidos.

El sentimiento de pertenencia a una nación es el resultado de la transmisión de la herencia cultural, la que incluye el idioma, las tradiciones, la historia, las creencias, etcétera. Cualquier individuo pertenece al mismo tiempo a varios grupos: la familia, la comunidad, la región, la nación, la **etnia**, la religión, la lengua, la profesión, la tendencia política, etcétera. El conjunto de estas identidades, junto con su experiencia propia, es lo que conforma su identidad individual para definir quién es y qué planea hacer con su vida. El caso de los mexicanos que viven en Estados Unidos es paradigmático de la conservación de identidad a pesar del distanciamiento geográfico con sus orígenes culturales.

La globalización, al mismo tiempo que ofrece una mayor cantidad de referentes culturales, también ha provocado el fortalecimiento de las identidades más particulares frente a la identidad nacional, y al mismo tiempo que se extienden rasgos culturales comunes alrededor del mundo, también ha aumentado la importancia de los rasgos locales.



Fig. 5.26 La globalización y la migración han provocado cambios interculturales notables en distintos grupos étnicos.

Tú decides, tú expresas

PE

Realiza con tu grupo una muestra de la identidad pluricultural de nuestro país.

1. Mediante una lluvia de ideas señalen qué ejemplos conocen de la expresión de la identidad pluricultural en diversos lugares de nuestro país.
2. Analicen de qué manera pueden fotografiarlos, dibujarlos o ilustrarlos para poder hacer una muestra gráfica.
3. Organícense en comisiones para repartir las tareas: primero elaboren todos los materiales que mostrarán, deberán ser imágenes que reflejen la identidad pluricultural de los mexicanos, acompañadas de una explicación escrita.
4. Después, definan qué lugar, fecha y horario utilizarán para la muestra.
5. Inviten a la exposición a los demás grupos de la escuela.
6. Pidan a los asistentes que les escriban sus impresiones.
7. En grupo, evalúen su trabajo a partir de las opiniones escritas de sus compañeros.

Contexto internacional

Aprendizajes esperados:

Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.

El fin de la Guerra Fría

El derrumbe del régimen socialista a principios de la década de los noventa fue un acontecimiento dramático que significó el fin de la Guerra Fría, debido a la desaparición de una de las potencias mundiales, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. La caída del régimen soviético fue causada por varias tendencias, entre las cuales destaca el desequilibrio económico provocado por el creciente gasto militar.

Durante la década de los ochenta, Mijaíl Gorbachov trató de resolver los problemas de la Unión Soviética mediante una serie de reformas, con el objetivo de fortalecer al régimen socialista. En términos económicos, se estableció la *Perestroika* (reestructuración) para disminuir la centralización de la economía, mientras que en términos políticos se creó la *Glásnot* (apertura o transparencia) para permitir un mayor nivel de libertad de expresión. A pesar de las intenciones de Gorbachov, ambos tipos de políticas resultaron contraproducentes y, a finales de 1991, la Unión Soviética se disolvió, marcando el final del socialismo como poder internacional.



Fig. 5.27 La *Perestroika* fue el modelo económico que llevó a la Unión Soviética a insertarse al capitalismo.

Debido a la cercanía geográfica, política y económica entre México y Estados Unidos, el derrumbe de los regímenes socialistas provocó un mayor acercamiento entre ambas naciones por el estrechamiento de sus relaciones bilaterales, y la integración de nuestro país al mercado internacional.

La caída de la Unión Soviética, junto con la transición de las repúblicas socialistas de Europa oriental hacia el modelo democrático y liberal occidental, fueron aprovechados por los tecnócratas mexicanos como un argumento a favor de la necesidad de las transformaciones económicas, al afirmar que el final de los regímenes socialistas demostraba lo inviable que era una economía dirigida por el Estado, o con una fuerte intervención del mismo, además de que debían realizarse ajustes rápidos y profundos para no quedar atrás en el nuevo orden internacional.

Aplico y comunico mis saberes

Elabora una línea del tiempo iconográfica relacionando los aspectos nacionales e internacionales en las últimas décadas.

1. Enlista los principales acontecimientos internacionales sucedidos de 1982 hasta la actualidad.
2. A la par, elabora otro listado con los acontecimientos nacionales más trascendentes; toma como base lo que has visto a lo largo del bloque.
3. Prepara una línea del tiempo iconográfica, es decir, con imágenes que representen cada acontecimiento; en ella, haz evidente la relación entre los hechos internos y los externos a nuestro país.
4. Muestra tu línea del tiempo a tus compañeros y escucha sus comentarios al respecto.

Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales

El enfrentamiento de Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría fue el conflicto entre dos bloques de países que seguían dos modelos políticos y económicos distintos. En Latinoamérica las consecuencias de la Guerra Fría fueron notorias, en Cuba se mantuvo la política de la Unión Soviética. Por su parte, en Chile, con el gobierno de izquierda democrática de Salvador Allende (1970-1973) y en Nicaragua, con la Revolución Sandinista de 1979, se intentó instaurar gobiernos socialistas.

Pero no todas las naciones pertenecían a uno u otro de esos bloques, y trataban de mantenerse al margen del conflicto. Estos países se denominaron los No Alineados, categoría que agrupaba a casi toda América Latina.

Sin embargo, las naciones latinoamericanas experimentaban una fuerte influencia de Estados Unidos, debido al gran desarrollo económico y al papel político de ese país, por lo que sus gobiernos buscaron fortalecer sus relaciones con Europa para contrarrestar esa influencia, principalmente mediante la búsqueda de acuerdos comerciales y la contratación de préstamos a partir de la década de los 70.

El esfuerzo por establecer mayores relaciones con otros países, junto con la búsqueda de acuerdos entre varias naciones para resolver problemas específicos, son los componentes de la **política multilateral**.

Las políticas multilaterales en Latinoamérica se desarrollaron según a los intereses de los gobiernos de cada país, que establecían acuerdos entre ellos para regular algún aspecto de las relaciones comerciales, el desarrollo económico, los problemas sociales o para garantizar la solución pacífica de los conflictos.

A pesar del dominio de los gobiernos y sus instituciones en la política multilateral de América Latina, desde finales del siglo xx ha aumentado el papel de los grupos ciudadanos mediante diversas formas de activismo. Los grupos empresariales y la iniciativa privada ejercieron presión en los distintos acuerdos comerciales establecidos desde la década de los 80.

Por otro lado, los movimientos sociales comenzaron a realizar protestas en el margen de las reuniones multilaterales, para expresar su descontento con las políticas que tomaban esos organismos y para criticar la ausencia de participación ciudadana en las discusiones y decisiones que se tomaban ahí. La participación civil en los acuerdos económicos es poca o nula, mientras que es mayor en las organizaciones de derechos humanos.

Los cambios de finales del siglo xx produjeron un cambio en la política exterior de México que buscó aumentar su participación en los asuntos internacionales, principalmente mediante la negociación de acuerdos económicos. Sin embargo, el alcance de las políticas multilaterales estuvo limitado por los problemas internos que enfrentaron los gobiernos mexicanos y los cambios en las prioridades de las administraciones extranjeras.

 **Política multilateral.** Son acciones que conciernen a varios Estados o afectan a las relaciones entre ellos.



La política de México hacia América Latina consistió en la firma de varios acuerdos comerciales con naciones de Centroamérica y Sudamérica, así como el apoyo a organismos internacionales como la Corte Interamericana de Derechos Humanos y la participación en foros sobre cuestiones económicas y sociales. La participación ciudadana también ha influido en la dirección que las políticas multilaterales han adoptado, en Latinoamérica estas acciones se han llevado a cabo a partir de huelgas y manifestaciones y actualmente se han incorporado el internet herramienta de un activismo internacional y nacional.

Fig. 5.28 Augusto Pinochet fue el encargado de implementar las políticas capitalistas en Chile durante la década de 1970.

Pon en práctica y comparte

Analiza las políticas multilaterales que se aplicaron en México y su relación con nuestro vecino país del norte.

1. Reúnete con tres compañeros e investiguen a profundidad el tema: Políticas multilaterales en México.
2. Respondan a las preguntas siguientes: ¿Qué políticas multilaterales establecieron Salinas de Gortari y Vicente Fox? ¿Cuál ha sido la relación de México con los Estados Unidos? ¿En qué tipo de políticas multilaterales han estado involucrados ambos países?
3. A partir de sus respuestas, elaboren un escrito en el que expliquen por qué nuestro país ha participado en políticas multilaterales, cuáles han sido éstas y qué repercusiones han tenido.
4. Intercambien su escrito con otro equipo y analicen lo que sus compañeros escribieron para concluir en grupo comentando sus producciones.

El TLCAN y sus problemas: Migración e intercambio comercial

Desde el inicio de su presidencia, Carlos Salinas impulsó la negociación de un tratado de libre comercio que uniera a México, Estados Unidos y Canadá en un solo bloque comercial. La mayoría de los motivos del gobierno mexicano se derivaron del cambio en la política económica del país. La estrategia del gobierno era incrementar el comercio internacional. Mientras México eliminó la mayoría de los impuestos y controles a las importaciones, Estados Unidos mantuvo varios subsidios, impuestos y trabas a las exportaciones de nuestro país para proteger a sus empresas, por lo que México debía negociar condiciones de intercambio más equitativas.



Fig. 5.29 La competencia de productos estadounidenses ha generado mayores condiciones de desventaja para los productores mexicanos.

Uno de los principales argumentos del gobierno nacional para firmar el TLC fue que México sería parte de uno de los mayores bloques económicos del mundo, por lo que nuestras empresas tendrían un gran mercado, mientras que los consumidores pagarían precios más bajos y la inversión crearía empleos.

El gobierno mexicano también buscó atraer más inversión foránea ya que se comprometería a mantener la apertura comercial de México y reforzar las garantías a los inversionistas extranjeros. En el momento en que se negoció el TLC, México tenía una gran necesidad de captar inversión del exterior, pues ese capital permitiría contrarrestar varios desequilibrios de la economía mexicana provocados por la crisis.

FERNÁNDEZ editores

La negociación del TLC fue uno de los procesos de ajuste político y económico ocasionados por las transformaciones internacionales de finales del siglo XX, por medio de el cual Estados Unidos pretendía reforzar su posición en el mundo mediante la conformación de un bloque económico en América del Norte y para tener más elementos para enfrentar a la Unión Europea. Es por ello que tal acuerdo garantizó la libertad de comercio entre los tres países y favoreció la inversión extranjera directa, pero restringió la libre circulación de personas debido a la gran diferencia entre los salarios, que habrían tendido a igualarse si se hubiera permitido el libre paso de trabajadores.



Fig. 5.30 La migración a Estados Unidos aumentó a pesar de que el TLCAN suponía que el libre comercio reduciría éste fenómeno.

El tema de la migración fue una de las grandes cuestiones que se dejó fuera de las negociaciones del TLCAN, debido a la presión de grupos de interés, a prejuicios sociales y políticos, y al temor de sus consecuencias económicas para los socios más desarrollados. A cambio de ello se aceptó sacar de las negociaciones los recursos petroleros y la inversión extranjera en los mismos, que de haberse incluido en el acuerdo hubieran provocado un gran descrédito del gobierno mexicano debido a la asociación de la industria petrolera con la soberanía nacional en la opinión pública de México.

El índice de intercambio comercial entre los países del TLCAN ha sido más alto que el comercio con otras naciones, y Norteamérica es uno de los bloques con mayor intercambio entre sus miembros en comparación con los otros bloques comerciales del mundo.



Mapa 5.3 Lugares de Estados Unidos donde habitan principalmente los migrantes mexicanos.

Tú decides, tú expresas

PE

Para concluir tu aprendizaje acerca del Tratado de Libre Comercio, elaborarás un periódico mural.

1. Organízate con tus compañeros y tu profesor para la elaboración del periódico mural.
2. Definan qué materiales utilizarán, dónde estará ubicado y qué comisiones será necesario realizar.
3. En lo que respecta a la información, incluyan imágenes y texto que expliquen: Cuándo, dónde y por qué se firmó el Tratado de Libre Comercio de América del Norte; qué características tuvo ese tratado y cuáles fueron las consecuencias para nuestro país.
4. Recuerden colocar el periódico en un lugar visible para toda la comunidad de la escuela.

FERNÁNDEZ editores

Principales desafíos

Aprendizajes esperados:

Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.

Búsqueda de igualdad social y económica

El crecimiento de la economía mexicana en la década de los 70 se logró gracias a la petrolización, un modelo muy peligroso a mediano y largo plazo porque volvía al país muy vulnerable al descenso de los precios internacionales del hidrocarburo, como era inevitable que eventualmente sucediera. Sin embargo, la crisis alcanzó dimensiones catastróficas al estallar en la década de los 80, debido al manejo irresponsable de la economía durante los gobiernos de Echeverría y López Portillo, y a la crisis de la deuda externa que marcó el inicio de un periodo muy difícil para México, en el cual se aplicaron severas políticas de ajuste para alcanzar la estabilidad económica.



Fig. 5.31 A pesar de los esfuerzos gubernamentales en años recientes, los habitantes del campo mexicano siguen viviendo en pobreza.

Los principales factores de la desestabilización de la economía mexicana fueron la hiperinflación y las dificultades para pagar una gran deuda externa. Para recuperar la estabilidad se disminuyó el gasto público, se devaluó la moneda y se renegoció la deuda externa y los intereses de la misma, cuyo pago consumía casi todo el capital del gobierno.

A partir de esa época, las administraciones mexicanas aplicaron la disciplina fiscal para alcanzar la estabilidad económica, estrategia que consistía en disminuir el gasto gubernamental y aumentar sus ingresos, además de aumentar los impuestos y establecer una vigilancia más estricta para detectar la evasión fiscal. Los errores

de diciembre y la crisis de 1994 y 1995 significaron la pérdida de casi todos los avances en la estabilización de la economía, conseguida a costa de grandes sacrificios sociales. Por esa razón, continuaron las medidas de disciplina fiscal y el gobierno rescató a los bancos para evitar el colapso financiero del país. Sin embargo, las medidas aplicadas por el gobierno para alcanzar la estabilidad económica no fomentaron un crecimiento considerable y constante, por lo cual no se generaron suficientes empleos bien remunerados, sin los cuales era imposible alcanzar una mayor igualdad y disminuir la proporción de pobreza.

Durante los gobiernos de panistas continuaron las políticas económicas de finales del siglo xx, cuya prioridad consistió en mantener la estabilidad de las variables macroeconómicas, base para conservar la confianza del mercado mundial y de los organismos financieros internacionales, lo que se reflejó en una mayor inversión extranjera y en la capacidad para obtener nuevos créditos internacionales en condiciones medianamente favorables.

Entre todas las variables macroeconómicas (población, empleo, salarios, comercio, etcétera), los últimos gobiernos se enfocaron en el control de dos de ellas: las finanzas públicas y la inflación.

Conservación del ambiente y el cuidado del agua

Las políticas ambientales recibieron mayor atención a partir del sexenio de Miguel de la Madrid, ya que en su periodo se estableció por primera vez la importancia de la ecología para el desarrollo económico y social del país, por lo que en 1987 se le dio rango constitucional a la protección del medio ambiente y en consecuencia, el Congreso expidió en 1988 la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, que hasta la fecha es la base de la política ambiental del país.

Durante el gobierno de Ernesto Zedillo se colocó a nivel de secretaría de Estado a la dependencia encargada de los temas ambientales, al crear la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales y Pesca (Semarnap), con el objetivo de contener el daño al ambiente y fortalecer la regulación ecológica que debían cumplir las empresas.

La creciente importancia de las cuestiones ecológicas desde finales del siglo xx es una consecuencia de la globalización. El incremento de la actividad de empresas transnacionales tiene efectos ambientales en diversos países, y la contaminación producida por ello deja de ser un problema nacional y se vuelve un problema regional, que tiene que ser negociado entre varias naciones, además de que los gobiernos nacionales se ven cada vez más presionados por los organismos y la opinión pública internacional para aplicar políticas ambientales, mediante la adhesión a acuerdos con metas específicas que buscan reducir sus índices de contaminación, que afectan a todo el ecosistema terrestre y, por lo tanto, son un problema que involucra a todo el mundo.

El gobierno mexicano reconoció gradualmente la importancia de la conservación del ambiente. Se crearon instituciones para investigar la situación del medio ambiente, y diseñar políticas que eviten y reviertan el daño. La regulación es uno de los aspectos principales de esas políticas, al crear estándares y objetivos en la relación de los actores sociales y económicos con el medio ambiente, poniendo el énfasis en la sustentabilidad de las diversas acciones humanas.

En el caso de las industrias, la sustentabilidad implica que la empresa debe tomar acciones para compensar el daño ambiental que cause, para lo cual debe manejar adecuadamente sus desechos y modificar sus procesos para producir menos contaminación; mientras que las empresas y las personas dedicadas al sector primario, dedicadas a la extracción de materias primas y actividades agropecuarias, deben evitar el agotamiento de las tierras y el agua en su región.

Uno de los aspectos más importantes de la política ambiental es el cuidado del agua, que ha recibido una mayor atención en México desde la creación de la Semarnat, ya que entre sus dependencias está la Comisión Nacional del Agua (Conagua), encargada de asegurar un uso sustentable del agua, garantizando el acceso de la población al agua potable y promover un empleo más eficiente del líquido para garantizar su abasto en el futuro.



Fig. 5.32 Los gobiernos de todo el mundo han establecido medidas para contrarrestar los daños que genera en el ambiente la actividad industrial.

Como pudiste observar en las páginas pasadas, la conservación del medio ambiente es uno de los principales retos que enfrenta nuestro país, ¿qué acciones se llevan a cabo actualmente para enfrentarlo?

1. Investiga en internet o en instituciones relacionadas con el cuidado ambiental, qué tratados ha firmado nuestro país o qué acciones se han emprendido para preservar el medio ambiente.
2. Elige una de ellas y elabora un tríptico en el que informes: en qué consiste la acción o el tratado, cómo se ha aplicado, qué resultados ha tenido y cuál es su proyección a futuro. Integra también tus ideas acerca de por qué nos afecta la contaminación del aire, agua y suelo.
3. Ilustra tu tríptico y dale la mejor presentación posible.
4. Presenta tu trabajo a tu profesor y a tus compañeros de grupo; lee algunos trípticos de tus compañeros para que conozcas más sobre el cuidado ambiental en México.

Cobertura en salud pública

En el caso de México, la creación de un sistema de salud administrado por el gobierno fue una respuesta a las demandas históricas del movimiento obrero desde la segunda mitad del siglo xx, los gobiernos mexicanos reconocieron la importancia de la salud pública como política social, ya que el acceso a la atención médica de calidad es uno de los principales medios para acceder al bienestar.



Fig. 5.33 Las instituciones de Seguridad Social permiten cubrir los gastos de salud de las familias de los trabajadores.

A lo largo del siglo xx, este sistema en México ha estado compuesto por dos tipos de instituciones: por un lado los organismos que atienden a los trabajadores afiliados a algún tipo de institución de seguridad social, como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores

del Estado (ISSSTE); y por el otro, instancias médicas privadas. Sin embargo, esto dificultaba el acceso a la atención médica para la población de escasos recursos, por lo que en el programa correspondiente iniciado en el sexenio de Vicente Fox se hicieron esfuerzos por extender el acceso a estos servicios a esos sectores de la población, mediante el Seguro Popular de Salud.

Esto inició en 2001 en cinco entidades del país, y para 2005 ya había sido adoptado por todos los gobiernos estatales. El Seguro Popular se define como una institución de afiliación voluntaria, por lo que en principio cualquier habitante que desee recibir el servicio puede hacerlo, aunque la capacidad para extender la cobertura del programa a un mayor número de personas ha dependido del presupuesto que cada estado otorga al sector salud.

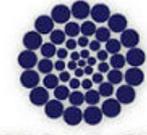
Durante el mandato de Felipe Calderón se prosiguió con este programa, aunque estuvo limitado porque no se construyeron más instalaciones, y aún está en solicitud la extensión de atender el número de padecimientos sin costo extra. En general, pueden considerarse positivos los efectos inmediatos que ha tenido el Seguro Popular, pues aumentó el acceso a la atención médica y al mismo tiempo disminuyeron los costos para ciertos sectores de la población.

Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico

Por la gran importancia que tiene este rubro en la opinión pública de México, hay enormes expectativas de los resultados que debería producir; no obstante se tiene una percepción negativa en varios aspectos de la forma en que se maneja la educación básica en el país.

En general, se considera que la educación en México no es manejada con eficacia, debido a los mediocres resultados en las pruebas internacionales; y por la percepción de una influencia negativa del sindicato en la educación, lo cual impide un buen uso de los recursos destinados a ese rubro.

Entre los organismos internacionales a los que pertenece México, uno de los más importantes es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que tiene entre sus funciones evaluar distintos indicadores económicos y sociales de sus países miembros. Uno de los aspectos evaluados por la OCDE es la educación, lo cual hace mediante la aplicación de la prueba PISA, examen estandarizado que califica las capacidades de los alumnos en tres áreas: lectura, matemáticas y ciencias.



CONACYT

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Fig. 5.34 CONACYT ha sido un organismo de gran trascendencia en el apoyo para generar especialistas en tecnología.

Cuadro 5.4 Puntuaciones de la prueba PISA por país

Posición	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	País	Puntuación	País	Puntuación	País	Puntuación
1	China: Shanghai	556	China: Shanghai	600	China: Shanghai	575
2	Corea	539	Singapur	562	Finlandia	554
3	Finlandia	536	Hong Kong	555	Hong Kong	549
4	Hong Kong	533	Corea	546	Singapur	542
5	Singapur	526	China: Taipei	543	Japón	539
6	Canadá	524	Finlandia	541	Corea	538
48	México	425	Rumania	427	Uruguay	427
49	Rumania	424	Chile	421	Tailandia	425
50	Tailandia	421	México	419	México	416

De acuerdo con lo visto en 2009, México tuvo una puntuación promedio de entre 70 y 90 puntos por debajo de la media establecida por la OCDE. La tabla anterior muestra los primeros lugares en la prueba y las posiciones de México. Tomado de: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619703.pdf> (Consulta: 2 de julio de 2013).

Durante los últimos años ha aumentado la presión para incrementar el nivel educativo y tecnológico en México, debido a la importancia que se le concede a la educación y a la innovación. Para lograrlo, se ha pretendido dar mayor peso al CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) en la búsqueda de la modernización del sistema educativo del país, tanto en los contenidos que se enseña a los estudiantes como en las estrategias y los objetivos de las instituciones educativas y en la capacitación de los profesores.

Lo que aprendí

En materia de cultura, educación, medio ambiente, política, economía y sociedad han existido, a lo largo de las últimas décadas, muchas acciones que buscan mejorar la calidad de vida en México, ¿qué retos consideras que son los más importantes o trascendentes en nuestros días? ¿Qué acciones puedes emprender para enfrentarlos?

1. Reúnete con tres compañeros y contesten las dos preguntas anteriores en su cuaderno.
2. Elijan uno de los retos que identificaron y elaboren un proyecto de intervención para contribuir a su solución.
3. Primero, planteen la problemática que eligieron explicándola a profundidad; recuperen todo lo que aprendieron en el bloque.
4. Después, expliquen qué plan de acción podrían emprender para contribuir a su solución. Tomen en cuenta sus recursos, posibilidades y límites reales.
5. Por último, describan qué cambios prevén con la aplicación del plan de acción diseñado.
6. Expongan su proyecto frente al grupo y reciban comentarios al respecto.
7. Consideren, con su maestro y sus compañeros, si es factible aplicar alguno o algunos de los proyectos elaborados en el grupo en el contexto de su comunidad.



Fig. 5.35 La transición democrática del año 2000 fue posible mediante la construcción de instituciones democráticas y autónomas.

Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos

En la historia de México del siglo xx, se considera como transición democrática al momento en el que un partido distinto al PRI ganó la presidencia mediante elecciones libres, demostrando que el país había alcanzado un desarrollo político suficiente para que el instituto oficial aceptara una derrota electoral y permitiera que otra organización llegara al poder de forma pacífica.

La transición democrática en México significó el fin de un sistema político controlado por un solo partido. Este cambio fue posible gracias a varios factores, entre ellos la gradual autonomía de las instituciones electorales, el fortalecimiento de los partidos de oposición, el aumento de la participación ciudadana y el deseo entre la población de un cambio en el gobierno.

La posibilidad de elecciones libres de la interferencia del gobierno aumentó con la creación de un IFE autónomo y ciudadano, mientras que Vicente Fox logró una votación mayoritaria gracias a una campaña larga y efectiva para conseguir simpatizantes.

En la historia de México en el siglo xx, los partidos políticos han sido el único método legítimo para que un grupo ocupe el poder, por lo que éstos deben ser creíbles para que sus resultados sean aceptados por la población. El PRI conservó el poder durante décadas mediante el control de los procesos electorales, y ante la desconfianza de la gente en los resultados, hizo cambios para recuperar esa credibilidad.

MIS lecturas
Para conocer más puedes consultar en tu Biblioteca de Aula o Escolar: Villegas Reyes, Reyna Adela, *Construyamos la democracia*, México, SEP – Santillana, 2003.

En casi todos los casos, los ajustes legales creaban nuevos mecanismos para disminuir la influencia del partido oficial, y evitar la posibilidad de distintos tipos de fraude en las elecciones.

En 1993 el IFE se volvió el encargado de investigar las cuentas de los partidos políticos, para saber cómo usan el financiamiento que viene de los recursos públicos, mientras que el Tribunal Electoral del Instituto Federal Electoral (TRIFE) decidiría la validez de las elecciones para diputados y senadores. En 2007 se hicieron varias reformas, para limitar el financiamiento privado de las campañas y la contratación de publicidad en radio y televisión, reducir el tiempo de propaganda y establecer una serie de sanciones a las faltas electorales.

La creación de instituciones para investigar los delitos en este rubro y decidir la validez de las elecciones es otro de los mecanismos para dar credibilidad a las elecciones. Por un lado está el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF), como órgano de investigación y apelación de resultados, y la Fiscalía Especializada para la Atención de Delitos Electorales (FEPADE), que depende de la Procuraduría General de la República (PGR).

Para conocer la credibilidad de varias instituciones se hizo una encuesta a finales de 2012, unos meses después de las elecciones federales, y se descubrió que el IFE ya no era tan confiable como a inicios del siglo xxi. Una de las causas por las que ha disminuido la credibilidad del IFE es porque la población no percibe que sus actos sean imparciales. Debido a las resoluciones que el IFE ha tomado, respecto a los gastos de campaña en la última década y por la división de opiniones tras las elecciones de 2006, un número mayor de personas cree que el IFE actúa de acuerdo con los intereses de los partidos.

Las campañas políticas son una parte importante de la estrategia de los partidos que tienen el fin de conseguir el apoyo de la gente, aunque en teoría solo son actividades informativas para difundir entre la población las líneas que van a promover en caso de ganar las elecciones.

En todo caso, el desempeño de los partidos en sus actividades de gobierno es el factor principal para obtener el respaldo de la población, y el voto es la forma de los ciudadanos para evaluar el desempeño de aquellos, por lo que si la gestión de los servidores públicos se percibe como mediocre, dañina o corrupta, será su partido el que pierda votos y popularidad en las siguientes elecciones.

Cultura de la legalidad y convivencia democrática

La cultura de la legalidad es una serie de valores y actitudes entre la población y el gobierno, cuando reconocen y fomentan el uso de la ley como base para la convivencia de una sociedad.

Entre las principales características de la cultura de la legalidad están el conocimiento de la población de las leyes más importantes, pues para cumplir con ellas es necesario saber cuáles son y qué disponen. También es necesario el compromiso tanto de los ciudadanos como de las autoridades para respetar las leyes.



Fig. 5.36 La Fiscalía Especializada para la Atención de Delitos Electorales es una de las autoridades encargadas de garantizar la equidad, legalidad y transparencia de las elecciones en México.



Fig. 5.37 El debate presidencial realizado el día seis de mayo del 2012 se transmitió en vivo a través de los principales medios de comunicación en México.

El país está organizado con base en una serie de leyes, se castiga el incumplimiento de la ley; si alguien es acusado de violar la ley, tiene derecho a defenderse; la víctima de un delito recibirá apoyo de la comunidad; la delincuencia y la corrupción son consideradas como conductas negativas por la sociedad; existe un procedimiento para modificar las leyes, para que respondan mejor a las necesidades de la población.

Entre los principales mecanismos usados en México para promover la cultura de la legalidad entre la población están el fomento al conocimiento de las leyes y las campañas de concientización sobre este tema.

Para que exista la democracia no sólo es necesario el funcionamiento de varias instituciones que garanticen la representación del pueblo en el gobierno, sino también es preciso que los ciudadanos lleven a cabo diversas acciones y se comporten de acuerdo con ciertos valores, ya que uno de los rasgos distintivos de la democracia es la participación de la población en los asuntos de interés público.

Ese tipo de acciones y de valores permiten la convivencia democrática, la cual implica aceptar que se vive en el mismo lugar con personas diferentes en varios aspectos, pero que tienen los mismos derechos, por lo que deben resolverse los desacuerdos y los conflictos, individuales o colectivos, de forma pacífica y legal.

La convivencia democrática requiere de varias instituciones para ser posible, aunque el principal requisito para lograrla es que la ciudadanía sea consciente de sus derechos, los cuales comparte con todas las personas que la rodean, por lo que también debe respetarlos; de tal manera, los desacuerdos sobre un tema que afecte a todos tienen que ser discutidos pacíficamente para llegar a una conclusión en común que incorpore los distintos intereses particulares.

Tú decides, tú expresas

PE

¿Cómo puedes fomentar la cultura democrática en tu escuela y en tu comunidad? En esta actividad realizarás algunos carteles con este fin.

1. De manera individual, analiza el papel de la sociedad civil en el logro de una cultura democrática para nuestro país.
2. Responde: ¿De qué manera mis compañeros de escuela y yo podemos prepararnos para vivir en una cultura democrática y convivir en ella de una manera adecuada?
3. A partir de tus respuestas, elabora un cartel con frases o imágenes que fomenten la convivencia democrática dentro de tu escuela.
4. Pégalo en un lugar visible y comenta al grupo tus opiniones sobre lo siguiente: ¿Por qué es importante la convivencia democrática para mejorar la vida de nuestro país?
5. Toma nota de tus conclusiones.

FERNÁNDEZ editores

Temas para analizar y reflexionar

Aprendizajes esperados:

Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Del corrido revolucionario a la música actual

La música es una de las expresiones culturales más características de cualquier país; en ella se reflejan varios elementos de su historia, sus creencias, sus tradiciones e incluso sus valores; ya que las expresiones musicales consideradas como típicas están relacionadas con una serie de tradiciones de cada uno de los países. Diversos grupos de música tradicional mexicana, se originaron en distintos momentos de la historia y dieron origen a los géneros de música popular mexicana.

Los corridos manifiestan un estado particular de las cosas, son el reflejo de las aspiraciones, los temores, las penurias, las alegrías y las ideas de un tiempo y lugar peculiar de México, y se volvieron populares porque una parte de la población se identificó con ellos. Se siguen transmitiendo porque continúan generando una reacción, además de que son una parte del patrimonio cultural de todos los mexicanos.

Las historias musicalizadas tenían varios nombres, aunque el corrido acabó por ser el término más popular y la forma de llamar al género, el cual aumentó de popularidad a mediados del siglo XIX, sobre todo porque en él se desarrolló la costumbre de incluir críticas o burlas de personajes conocidos. El periodo de auge del género se dio a inicios del siglo XX, cuando se volvió la forma de transmitir noticias sobre la Revolución, aunque también era una forma de propaganda de las distintas facciones, por lo que era común que los ejércitos llevaran consigo un compositor de corridos.

La difusión de los ritmos tropicales, en los que la melodía y el baile eran más importantes que la letra, empezó con el danzón en la década de los veinte, pasando por el son, el mambo y el chachachá, hasta llegar a la salsa.

El bolero fue otro género influido por la música tropical, cuya letra alude a escenarios completamente urbanos, mencionando algunos de los aspectos más sórdidos de la vida en las ciudades. La ola de rock inglés influyó en el rock mexicano en la década de los sesenta, el cual se desarrolló relativamente al margen de los medios de comunicación. Por último, lo que dominó la música popular mexicana durante las décadas de los setenta y los ochenta fueron las baladas románticas, derivadas del bolero y del bolero ranchero, en gran medida por la enorme influencia de la televisión en los gustos musicales.

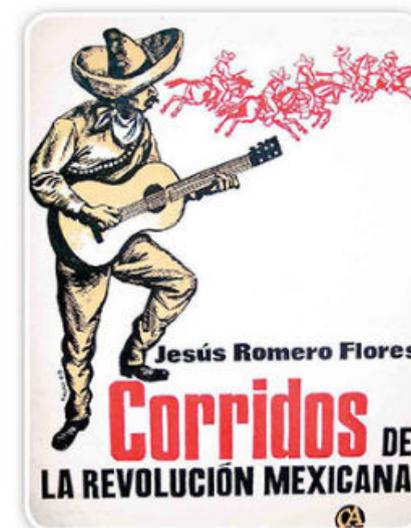


Fig. 5.38 El corrido mexicano fue una forma de expresar los devenires revolucionarios.



Fig. 5.39 Las fusiones de música nortea y electrónica son ejemplo de las tendencias musicales en la era de la globalización.

Para mantener la gran riqueza musical del país, una de las acciones indispensables es la difusión de todas las formas típicas entre la población, lo cual se realiza en parte debido a la persistencia de una serie de tradiciones, principalmente las fiestas y celebraciones. Cuando ciertas canciones y géneros permanecen en el gusto popular y se reproducen continuamente se asegura su vigencia y es seguro que permanezcan como una parte de la cultura nacional. Sin embargo, hay géneros con una difusión muy limitada y se corre el riesgo de que sean olvidados y desaparezcan, por lo que en esos casos es importante que sean grabados para seguir teniendo memoria de ellos y que no se pierda esa parte del patrimonio cultural de los mexicanos.

Los adolescentes y las redes sociales



Fig. 5.40 Las redes sociales se han convertido en un importante medio de interacción social para los jóvenes del siglo XXI.

En México, los adolescentes representan el 30% de los usuarios de internet del país, al cual están conectados en un promedio de cuatro horas diarias. Al ser entrevistados, siete de cada 10 jóvenes dijeron tener acceso a internet desde sus hogares, y del total, prácticamente no hay quien no esté en contacto con alguna red social.

Una de las principales razones por las que casi todos los jóvenes que tienen acceso a internet están en contacto con las redes sociales es porque es su principal actividad de entretenimiento. Sin embargo, estas páginas no necesariamente desplazan a otros medios de entretenimiento como el radio o la televisión, sino que son usados de manera simultánea.



Mapa 5.4 Mapa mundial de las redes sociales hasta diciembre de 2012.

Ya que prácticamente todos los adolescentes que tienen acceso a internet también están en alguna red social, las cuales son vistas sobre todo como una forma de diversión, varias compañías las consideran como uno de los principales medios para difundir su publicidad entre los sectores jóvenes de la población. Y a diferencia de los anuncios físicos o en otros medios de comunicación (cine, radio, televisión, prensa), la

publicidad que se recibe en las redes sociales está más personalizada, ya que los contenidos que suben los usuarios, sus interacciones entre ellos y las menciones sobre lo que les gusta y lo que no, son analizados mediante diversos programas para mostrar la publicidad que se cree resultará más atractiva para algún usuario o grupo en particular.

A diferencia de las generaciones anteriores, los jóvenes consideran a las redes sociales como una parte importante de su vida, ya que su uso ha modificado la forma en que se relacionan con otras personas, pues además de tener a su disposición un método de comunicación instantánea, también pueden compartir una gran variedad y cantidad de contenidos, y al mismo tiempo expresar sus opiniones al respecto. Por esto encuentran una gran diferencia respecto a otros medios de entretenimiento masivo, como el cine o la televisión: la audiencia tiene una mayor participación al decidir qué tipo de entretenimiento quiere ver y cuándo quiere hacerlo.

Las redes sociales son públicas y prácticamente no tienen censura, esto quiere decir que quien lo desee puede publicar su opinión sobre cualquier cosa o difundir información que ha encontrado en otro lugar, por lo que estas ideas e informaciones pueden llegar a ser vistas por un gran número de personas.

Tú decides, tú expresas

PE

La música y las redes sociales permiten establecer relaciones sociales cuando se comparten con otras personas pero, ¿qué tanto influye?

En esta ocasión tendrás que crear y aplicar una encuesta a tus compañeros de clase y de otros grupos del mismo grado acerca de la música que escuchan y las redes sociales que conocen y utilizan.

- Forma un equipo con algunos compañeros para desarrollar la encuesta.
 - Elaboren preguntas con respuestas de opción múltiple; de esa manera será más sencillo revisar los resultados de la encuesta. Recuerden que la intención de hacerla y aplicarla es conocer los intereses de los jóvenes de su comunidad y entender cómo se relacionan entre ellos.
- Preparen al menos 10 preguntas, cinco relacionadas con la música y cinco con las redes sociales.
- Cuando tengan lista su encuesta muéstranla a su profesor para que les ayude a mejorarla o les diga que está lista para aplicarse.
- Si no hace falta nada, fotocopien su encuesta o escríbanla varias veces y repártanla entre sus compañeros del mismo grado.
- Cuando se las devuelvan, revisen los resultados y elaboren una tabla concentradora como la siguiente:

Pregunta	Porcentaje de cada respuesta			
	Respuesta a)	Respuesta b)	Respuesta c)	Respuesta d)
P1	35%	18%	38%	27%

- Con base en los resultados, expliquen cuál fue la música que más escuchan los jóvenes de su comunidad y las principales redes sociales que utilizan.
 - Expliquen cómo creen que influyen esos intereses en las relaciones sociales que establecen. Pueden revisar quiénes de los compañeros que respondieron opciones similares son amigos o se frecuentan en realidad.
- Por último, escriban una conclusión al respecto y compártanla con su profesor y sus compañeros.

Lo que aprendí

En esta sección analizarás qué aprendizajes lograste en este último bloque. Lee con atención cada instrucción y realiza lo que se te pide; posteriormente comparte tus respuestas con tu profesor y compañeros.

- I. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.
 - A) Explica cómo fue la transición de la presidencia de Miguel de la Madrid a Carlos Salinas de Gortari.
 - B) Apunta las principales características del sexenio de Carlos Salinas de Gortari.
 - C) Señala cómo fue que se designó a Ernesto Zedillo como candidato presidencial por el PRI para las elecciones de 1994.
 - D) Reflexiona acerca de las causas que permitieron a Vicente Fox llegar al poder tras más de 70 años de gobiernos priistas.
 - E) Describe cómo fue el sexenio de Vicente Fox a partir de sus principales acciones de gobierno.
 - F) Señala las características de la transición política de Vicente Fox a Felipe Calderón.
 - G) Describe cómo fue el sexenio de Felipe Calderón.
- II. Completa el cuadro apuntando las características de cada uno de los problemas que se presentan.

Problema	Características
Pobreza	
Desempleo	
Devaluación	
Deuda externa	

- III. Describe las características de los problemas económicos de México:
 - A) Neoliberalismo
 - B) Inflación
 - C) Reformas a la propiedad ejidal
 - D) Proteccionismo
- IV. Redacta un párrafo en el que expliques qué es la identidad pluricultural y cuál es su relación con la globalización.

Me preparo para la prueba PISA

Lee los textos que se presentan a continuación y contesta las preguntas subrayando la respuesta correcta en cada caso.

Crisis económica de 1994 en México

La crisis económica que México atravesó en 1994 tuvo un fuerte impacto internacional y es comúnmente conocida como Efecto Tequila. Esta crisis se originó por la escasez de reservas que obligó a la devaluación del peso mexicano durante los primeros tiempos de la presidencia de Ernesto Zedillo. Sin embargo, las causas de la crisis se gestaron previamente, durante la presidencia de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994). Este presidente dio un fuerte impulso a las políticas neoliberales sugeridas por el Consenso de Washington, por ejemplo mediante la venta a capitales privados de las empresas estatales y la privatización de la banca estatal. Como causa del déficit de reservas que originó la crisis, se señala el alto gasto público de la administración de Salinas, así como también la emisión de bonos de deuda en dólares (los Tesobonos).

La declaración de insurgencia del Ejército Zapatista de Liberación Nacional el primero de enero de 1994, junto con la creciente conflictividad social y la inestabilidad financiera, generaron alarma en los inversionistas que se apuraron a vender los bonos, vaciándose así las reservas internacionales de los bancos mexicanos y dando lugar a la crisis.

Tomado de: "Crisis económica de 1994 de México", en Aula365, 14 de febrero de 2012, disponible en: <http://mexico.aula365.com/pregunta/crisis-economica-de-1994-de-mexico/> (Consulta: 7 de junio de 2013).

1. ¿Cuál es el origen de la crisis económica según el texto?
 - A) La escasez de reservas
 - B) La privatización de la banca
 - C) La venta de bonos
 - D) El EZLN
2. La privatización de empresas estatales es un ejemplo de...
 - A) La crisis del 94
 - B) El Efecto Tequila
 - C) Política neoliberal
 - D) Política proteccionista
3. Una afirmación que se desprende del texto es...
 - A) La crisis originó que la deuda externa aumentara porque se dio un alto gasto público durante la administración de Salinas
 - B) Los orígenes de la crisis son fundamentalmente económicos, otros acontecimientos sociales no tuvieron repercusión en ella
 - C) Los problemas sociales de nuestro país fueron un factor para que se desatara la crisis económica
 - D) Zedillo y Salinas gastaron mucho dinero y, por lo tanto, la deuda creció y sobrevino la crisis económica
4. ¿Cuál fue una de las consecuencias de la crisis económica?
 - A) La devaluación del peso
 - B) La emisión de bonos de deuda en dólares
 - C) La creciente conflictividad social
 - D) El gasto público en la administración de Salinas

Cumple 18 años levantamiento zapatista (fragmento)

La madrugada del primero de enero de 1994, con uniformes color café, mal armados y encapuchados, los indígenas tomaron cuatro cabeceras municipales de Chiapas, donde se dieron a conocer al mundo como el EZLN y emitieron la Primera Declaración de la Selva Lacandona, donde proclamaban la guerra al gobierno mexicano y exponían las demandas que enarbolaban la lucha rebelde.

El levantamiento se registró el mismo día en que entraba en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, quien anunció que con dicho acuerdo comercial México entraba *al primer mundo*.

La irrupción armada provocó una embestida del Ejército Mexicano que llevó a la militarización de toda la geografía chiapaneca, de tal forma que de la guerra armada en los primeros 12 días de enero de 1994 se pasó a una estrategia de *guerra de baja intensidad* -como la denominaron los rebeldes-, pues el gobierno desplegó una contrainsurgencia social para restarle bases de apoyo y simpatía al grupo armado.

A 18 años de aquella sorpresiva aparición pública de los zapatistas, se han reorganizado con el apoyo de la sociedad civil y han realizado magnas convocatorias como aquella Convención Nacional Democrática de agosto de 1994 donde se crearon los cinco Aguascalientes zapatistas, actualmente sede de los Caracoles.

Entre otros espacios de discusión y análisis los zapatistas han desarrollado e impulsado el Foro Nacional Indígena, el Encuentro Nacional de Comités Civiles para el Diálogo Nacional, el Foro Especial para la Reforma del Estado, Primer Encuentro Americano con-tra el Neoliberalismo y por la Humanidad y Primer Intergaláctico, el Festival de la Digna Rabia y la más reciente: La Otra Campaña, gestada en 2005 con la Sexta Declaración de la Selva Lacandona e iniciada en el 2006, movimiento mediante el cual se han mantenido críticos a la izquierda electoral mexicana, encabezada por Andrés Manuel López Obrador.

Tomado de: Mandujano, Isaín, "Cumple 18 años levantamiento zapatista", en *Proceso*, 1 de enero de 2012, disponible en: <http://www.proceso.com.mx/?p=293319> (Consulta: 7 de junio de 2013).

5. ¿Qué presidente mexicano firmó el Tratado de Libre Comercio de América del Norte?
 - A) Ernesto Zedillo
 - B) Carlos Salinas
 - C) Vicente Fox
 - D) Felipe Calderón
6. ¿Qué contenía la Primera Declaración de la Selva Lacandona?
 - A) Las demandas del ezln
 - B) Los ataques al tlcán
 - C) Las leyes de autonomía de los pueblos
 - D) La estrategia de guerra del gobierno federal
7. ¿En qué fecha entró en vigor el tlcán?
 - A) Primero de enero de 1994
 - B) 13 de enero de 1994
 - C) dos de enero de 1994
 - D) 12 de enero de 1994

Tabla de autoevaluación

Es importante que valores el desempeño que mostraste a lo largo del bloque; para esto, lee las preguntas y marca *sí* o *no* con una equis (X) según sea el caso. Justifica tu respuesta en la columna de *¿por qué?*. Comenta tus respuestas con tu profesor y compañeros de grupo.

Aspectos	Sí	No	¿Por qué?
¿Ordeno cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural?			
¿Ubico zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas?			
¿Describo la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo?			
¿Reconozco las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual?			
¿Explico la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad y la importancia de la participación ciudadana en la solución de conflictos?			
¿Analizo la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural?			
¿Explico los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales?			
¿Reconozco los retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participo en acciones para contribuir a su solución?			
¿Investigo las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valoro su importancia?			

Tabla de coevaluación

Solicita a uno de tus compañeros con quien hayas trabajado en alguna de las actividades del bloque que conteste las preguntas acerca de tu desempeño, marcando con una equis (X) en las filas *Siempre*, *A veces* o *Nunca*, según sea el caso, y pídele que justifique su respuesta en la fila *¿Por qué?* Al terminar, comenta las respuestas de tu compañero con el resto del grupo y tu profesor.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?
Mostró interés por el trabajo en la materia.				
Expresó sus ideas y puntos de vista.				
Aportó ideas creativas y coherentes.				
Asumió responsabilidades.				
Dio propuestas para solucionar problemas.				
Respetó las ideas de los demás.				
Valoró las capacidades y logros de sus compañeros.				
Promovió el trabajo colaborativo.				
Reconoció las aportaciones de los demás.				
Participó activamente en las actividades grupales.				

Tabla de heteroevaluación

En esta sección solicita a tu profesor que valore tus logros en este bloque; para hacerlo, pídele que coloque una equis (X) en la respuesta que considere oportuna y escriba por qué. Al terminar, comenta con él las respuestas.

Considera que...	Sí	No	¿Por qué?
Comprendo la relación espacio-temporal de los principales hechos y procesos en la vida histórica de México entre 1982 y el periodo actual.			
Hago un manejo adecuado de la información histórica respecto a los principales problemas políticos, sociales, económicos y culturales ocurridos en México de 1982 a la actualidad.			
Muestro una consciencia histórica respecto de la importancia de las relaciones internacionales de México con el mundo para su crecimiento político, económico y cultural.			

Portafolio de evidencias PE

En esta sección cotejarás las evidencias de aprendizaje que realizaste para tu portafolio. Marca con una equis (X) en las filas de *Se realizó* o *No se realizó*, según sea el caso. Muestra a tu profesor los resultados.

Evidencia de aprendizaje	Elementos a evaluar	Se realizó	No se realizó
Collage que muestre las implicaciones de las transiciones presidenciales de México de 1982 a la fecha.	Usar adecuadamente la información y recursos históricos para describir gráficamente hechos y procesos.		
Presentación digital acerca de los problemas económicos de México a partir de 1982.	Describir las causas internas y externas de los problemas económicos en México.		
Álbum de recortes en el que se ilustre la presencia de los tecnócratas neoliberales en el poder.	Usar diversas fuentes de información histórica y de gráficos relevantes al tema para la comprensión de la política mexicana.		
Ensayo sobre un problema social y acciones de solución.	Adquirir consciencia histórica para identificar, investigar, expresar y solucionar un conflicto social.		
Muestra gráfica sobre identidad pluricultural.	Desarrollar materiales adecuados para representar las características e importancia de la identidad pluricultural de México.		
Periódico mural sobre el TLC.	Explicar argumentadamente qué y para qué sirve el TLC		
Carteles informativos acerca de la importancia de la democracia.	Analizar e informar suficientemente la participación civil en procesos democráticos.		
Encuesta acerca del uso de redes sociales y su impacto en la generación de relaciones sociales.	Desarrollar la encuesta, interpretar resultados y explicar los hechos.		

Bibliografía

Acevedo, Esther, *La caricatura política en México en el siglo XIX*, México, Conaculta, 2000.

Alamán, Lucas, *Historia de México*, México, FCE- Instituto Cultural Helénico, 1985.

Barbosa Ramírez, René, *La estructura económica de la Nueva España*, México, Siglo XXI, 1982.

Beato, Guillermo, *De la Independencia a la Revolución*, México, UNAM-Océano, 2004.

Bolívar Meza, Rosendo y Luis Romero Sánchez, *Historia de México. De Mesoamérica a Nuestros Días*, México, Edición de los autores, 1991.

Bravo Ugarte, José, *Historia de México*, México, Editorial Jus, 1953.

Brushwood, John, *México en su novela, una nación en busca de identidad*, México, FCE, 1973.

Calderón, Francisco, *La república restaurada. La vida económica: Historia moderna de México*, México, Hermes, 1955.

Cárdenas, Enrique, *La política económica de México, 1950-1994*, México, FCE, 1995.

Castro Gutiérrez, Felipe, *Nueva ley y nuevo rey, reformas borbónicas y rebelión popular en Nueva España*, México, UNAM, 1996.

Cosío Villegas, Daniel et al., *Historia general de México*, México, Colegio de México, 1981.

De Alva, Fernando, *Historia de la nación chichimeca*, México, Red ediciones, 2012.

De la Torre Villar, Ernesto et al., *Historia documental de México*, México, UNAM, 1984.

Díaz del Castillo, Bernal, *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España*, Madrid, Castalia, 2009.

Escalante Gonzalbo, Pablo, et al., *Nueva historia mínima de México*, México, El Colegio de México, 2008.

Fernández de Castro, Rafael et al., *Cambio y continuidad en la política exterior de México*, México, Ariel-ITAM, 2002.

Florescano, Enrique, *Atlas Histórico de México*, México, Siglo XXI, 1982.

Garner, Paul, *Porfirio Díaz. Del héroe al dictador: una biografía política*, México, Planeta, 2003.

Gran historia de México ilustrada, México, Editorial Planeta de Agostoni-Conaculta-INAH, 2001.

González Ramírez, Manuel, *La caricatura Política*, México, FCE, 1974.

Greenleaf, Richard, *La Inquisición en la Nueva España. Siglo XVI*, México, FCE, 2000.

Hale, Charles, *La transformación de liberalismo en México a fines del siglo XIX*, México, Vuelta, 1991.

Hernández Chávez, Alicia, *Una Breve Historia*, México, FCE, 2000.

Illades, Carlos, *Las otras ideas. El primer socialismo en México, 1850-1935*, México, UAM-Era, 2008.

Iturriga de la Fuente, José, *Anecdotario de viajeros extranjeros en México, siglos XVI-XX*, México, FCE, 1988.

Lucena Salmural, Manuel, *Piratas, bucaneros, filibusteros y corsarios en América*, Madrid, Editorial Mapfre, 1993.

Matute, Álvaro, coord., *Antología de Historia de México. Documentos, narraciones y lecturas*, México, SEP, 1993.

Medina Peña, Luis, *Hacia un nuevo Estado, México 1920-1994*, México, FCE, 1998.

Millán, Julio y Antonio Alonso Concheiro, *México 2030. Nuevo siglo, nuevo país*, México, FCE, 2000.

Monjarás Ruiz, Jesús, *Mesoamérica y el centro de México*, México, INAH, 1989.

Monsiváis, Carlos, *Las herencias ocultas de la Reforma liberal del siglo XIX*, México, Debate, 2006.

Musacchio, Humberto, *Diccionario enciclopédico de México*, México, Andrés León editor, 1989.

Navarrete, Federico, *Huesos de lagartija*, México, SEP-Ediciones sm, 2004 (Biblioteca Escolar).

Pani, Erika, *Para mexicanizar el segundo imperio. El imaginario político de los imperialistas*, México, Colegio de México, 2001.

Richard, Robert, *La conquista espiritual de México*, México, FCE, 1999.

Rodríguez Sánchez, Aurelio Miguel, *Estructura socioeconómica de México II*, México, Publicaciones Culturales, 2001.

Rubial García, Antonio, *México durante el Virreinato*, México, SEP-Santillana, 2003 (Biblioteca Escolar).

Santiago Cruz, Francisco, *Los piratas del Golfo de México*, México, Editorial Jus, 1993.

Solanes, María del Carmen y Enrique Vela, *Atlas del México prehispánico: México-Arqueología mexicana*, México, Editorial Raíces, 2000.

Tafolla Macklen, Rolando et al., *Problemas sociales, económicos y políticos de México*, México, UNAM, 2006.

Vázquez, Josefina Zoraida, coord., *Gran historia de México ilustrada*, México, Planeta, 2002.

Warner, Ralph, *Historia de la novela mexicana en el siglo XIX*, México, Editorial Porrúa, 1953.

Wionczek, Miguel, *La sociedad mexicana: presente y futuro*, México, FCE, 1979.

Bibliografía para el alumno

Alebero, Solange, *Estampas de la Colonia*, México, SEP, 1994 (Biblioteca Escolar).

Carreño King, Tania, *Mujer: presencia social y laboral*, México, SEP-Santillana, 2010 (Biblioteca Escolar).

Cortés, Hernán, *Cartas de relación de Hernán Cortés a Carlos V*, 15ª ed., México, Porrúa, 1988.

De la Cruz, Sor Juana, *Respuesta a Sor Filotea*, México, FCE, 2009.

Del Paso, Fernando, *Noticias del imperio*, México, Punto de Lectura, SEP, 2007.

Escalante Gonzalbo, Pablo, *La civilización mesoamericana*, México, SEP-Santillana, 2002 (Biblioteca Escolar).

Gamboa Ramírez, Ricardo, *Las transformaciones del siglo XIX*, México, SEP-Santillana, 2003 (Biblioteca Escolar).

Ibargüengoitia, Jorge, *Los pasos de López*, México, SEP-Santillana, 2004 (Biblioteca Escolar).

Ilich, Fran, *Metro-pop*, México, SEP-Ediciones sm, 1997 (Biblioteca Escolar).

Leal, Luis, *Cuentos de la revolución*, México, SEP-UNAM, 1993 (Biblioteca Escolar).

León Portilla, Miguel, *Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la Conquista*, México, UNAM, 2004.

Maria Remarque, Erich, *Sin novedad en el frente*, México, Porrúa, 2004 (Biblioteca Escolar).

Pacheco, José Emilio, *Las batallas en el desierto*, México, Era, 1984.

Poblett, Martha, *El siglo XIX a vuelo de pájaro*, México, SEP-Santillana, 2003 (Biblioteca Escolar).

Reed, John, *México insurgente. Diez días que estremecieron al mundo*, México, Porrúa, 2001 (Biblioteca Escolar).

Riva Palacio, Vicente, *Monja casada, virgen y mártir*, México, Porrúa, 1945.

Rubial García, Antonio, *Monjas, cortesanos y plebeyos: La vida cotidiana en la época de Sor Juana*, México, Taurus, 2005.

Ruiz Islas, Alfredo, *La cultura mexicana 1900-2000*, México, SEP-Santillana, 2003 (Biblioteca Escolar).

Traven, Bruno, *Canasta de cuentos mexicanos*, 2ª ed., Rosa Elena Luján, traductora, México, Selector, 2003.

Villegas Reyes, Reyna Adela, *Construyamos la democracia*, México, SEP-Santillana, 2003 (Biblioteca Escolar).

Bibliografía para el maestro

- Aguayo Quezada, Sergio, edit., *Almanaque mexicano, un compendio exhaustivo sobre México en un lenguaje accesible y claro*, México, Proceso-Grijalbo, 2000.
- Aguilar Camín, Héctor y Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución Mexicana*, México, Cal y Arena, 1991.
- Barrón, Luis y Clara García Ayluardo, coord., *Historia de la Revolución Mexicana*, México, FCE-CIDE, 2004 (Herramientas para la Historia).
- Hugh, Thomas, *La conquista de México*, México, Patria, 1994.
- Jáuregi, Luis, *Los transportes, siglos XVI al XX*, México, UNAM-Océano, 2004.
- León Portilla, Miguel et al., *Historia documental de México*, México, UNAM, 1974.
- López Austin, Alfredo, *Tamoanchan y Tlalocan*, México, FCE, 1994.
- Meyer, Lorenzo, *Fin de régimen y democracia incipiente: hacia el siglo XX*, México, Océano, 2004.
- Katz, Friedrich, *La guerra secreta en México: Europa, Estados Unidos y la Revolución Mexicana*, México, Era, 1982.
- Krauze, Enrique, *Caudillos culturales de la Revolución Mexicana*, México, Siglo XXI, 1976.
- Macgregor, Josefina, *Revolución y Diplomacia: México y España, 1913-1917*, México, INIEM, 2002.
- Miranda, José, *La función económica del encomendero en los orígenes del régimen colonial: Nueva España, 1525-1531*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 1965.
- Romero Sotelo, María Eugenia y Luis Jáuregi, *Las contingencias de una larga recuperación, la economía mexicana, 1821-1867*, México, UNAM, 2003.
- Soto, Miguel y Samantha Álvarez, *Cómo acercarse a la historia*, México, Conaculta, 1998.
- Vázquez, Josefina Zoraida, coord., *La fundación del Estado mexicano*, Nueva Imagen, 1994.
- Vázquez, Josefina Zoraida, *Una historia de México*, México, SEP, 1995 (Biblioteca para la actualización del maestro).

Créditos iconográficos

Shutterstock: pp. 33, 135, 255, 263, Archivo iconográfico Fernández educación, s.a. de c.v./César Arce: pp. 16, 19, 31, 35, 40, 42, 46, 81, 83, 88, 89, 122, 137, 146, 181, 198; p. 11-12 Fundación de la Ciudad de México. Extracto del *códice Duran* (siglo XVI), Fray Diego Duran, papel europeo, y 50 láminas de 37 x 26.5 cm, Biblioteca Nacional de Madrid, p. 25 *códice Vindobonensis* (principios del siglo XVI), Anónimo, Biblioteca Nacional de Austria, p. 26 Sacrificios humanos mexicas, *códice Magliabechiano* (siglo XVI), Anónimo, Biblioteca Nazionale Centrale, p. 30 *códice Osuna* (1565), Jerónimo de Valderrama, siete documentos, p. 38 (arr.) Representación pictórica de la fundación de Puebla (1531), Fray Toribio de Benavente (Motolinía) y Hernando de Helgueta dirigen los trabajos, Anónimo, Palacio Municipal de Puebla, p. 42 (ab.) Autorretrato de fray Juan de Zumárraga tomado de <http://www.mexicodesconocido.com.mx/quien-fue-fray-juan-de-zumarraga.html>, p. 48 *códice Osuna* (1565), Jerónimo de Valderrama, siete documentos, pp. 67-68 (cent.) *Entrada triunfal del Ejército Trigarante en la Ciudad de México* (1821), Autor desconocido, técnica óleo sobre tela, pp. 72 (abj. izq.) *Felipe V* (1701), Hyacinthe Rigaud (1659-1743), técnica óleo sobre lienzo, 130 x 91 cm, Museo Nacional del Prado, p. 103 *Retablo de la Independencia* (1960-1961), mural de Juan O'Gorman (1905-1982), mural, Castillo de Chapultepec, México, D.F., p. 126 Anónimo, *Solemne coronación de turbide en la Catedral de México*, día 21 de julio de 1822, imagen tomada del libro: *Los pinceses de la historia. De la patria criolla a la nación mexicana, 1750-1860*, Conaculta, Banamex, Aeroméxico, UNAM, 2000, p. 124, p. 129 Congreso de Chilpancingo el día de la redacción del Acta Solemne de la Declaración de Independencia de la América Septentrional, tomada de http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Congreso_de_Chilpancingo.png, p. 136 (arr.), imagen de *Navíos franceses llegando a Veracruz*, tomada de http://warriorsoflovehurl.blogspot.mx/2010_04_01_archive.html, p. 139 retrato de Ignacio Comonfort, presidente de México (1856-58), p. 140 Primera página de la Constitución de 1857, Archivo General de la Nación, México D.F., p. 142 *The Mexican Deligation appoints Ferdinand Maximilian of Austria as Emperor of Mexico* (1867), Cesare Dell'Acqua (1821-1905), Historical Museum of Castello di Miramare, Italia, p. 144 Retrato de Sebastian Lerdo de Tejada, presidente de México (1889), fotógrafo desconocido, fuente: *The Nevada Observer*, p. 145 Fotografía de Porfirio Díaz (c.a. 1867), fotógrafo desconocido, fuente: <http://www.nevadaobserver.com/Archive/040501/Images/10.%20Diaz-Porfirio%2007.jpg>, p. 147 Fotografía de Manuel González, presidente de México (siglo XIX), fotógrafo desconocido, fuente *The Nevada Observer*, p. 154 Fotografía de obreros amotinados en Río Blanco (7 de enero de 1907), Archivo fotográfico ctm <http://www.conampros.gob.mx/images/Efem005.jpg>, p. 155 Fotografía de José Ives Limantur (1854-1935), fotografía disponible en la División de Impresiones y Fotografía de la Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, p. 158 Portada del *El Hijo del Ahuizote*, El periódico *El Hijo del Ahuizote* (1885), Hemeroteca Nacional, México, D.F., p. 162 *El ferrocarril* (1897), José María Velasco (1840-1912), México D.F., p. 173 *El viernes 18 de marzo de 1938, por medio de todas las estaciones de radio de la República, el presidente Lázaro Cárdenas anunció la expropiación de las compañías petroleras*, lo acompañan Manuel Ávila Camacho, secretario de la Defensa Nacional, Gabriel Leyva Mancilla, Manuel Santillán y Leónidas Andrew Almazán, imagen tomada del libro: Jesús Silva Herzog y Miguel Casasola: *La Expropiación del Petróleo 1936-1938*, México, PEMEX, FCE, 1981, p. 63, p. 180 *El presidente Francisco I. Madero y su primer gabinete*, imagen tomada del libro: Gustavo Casasola, *Historia gráfica de la Revolución Mexicana, 1900-1970*, t. 2, México, Editorial Trillas, 1973, p. 416, p. 201 *Lucio Cabañas* imagen tomada de http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lucio_Caba%C3%B1as.JPG, p. 232 Fotografía de la Firma del Tratado de Libre Comercio, Fuente: *Revista Escrutinio*, en <http://www.escrutinio.com.mx/revista/politica/65/soberana-alimentaria-y-tlcs.html>, p. 269 Fotografía del debate presidencial realizado el día 6 de mayo de 2012, tomada de <http://fotos.starmedia.com/2012/06/candidatos-en-primero-debate-presidencial-de-mexico-187092.html>.

Páginas de internet recomendadas

- Antiguo Colegio de San Ildefonso, donde se encuentra un gran acervo arqueológico, histórico y artístico, así como murales representativos del muralismo en México, disponible en <http://www.sanildefonso.org.mx/> (Consulta: 27 de marzo de 2013).
- Museo Amparo de la Ciudad de Puebla, en el que existen visitas guiadas y actividades para estudiantes, disponible en <http://www.museoamparo.com/> (Consulta: 7 de agosto de 2013).
- Museo de Historia de México, Ciudad de Monterrey, en donde se puede hacer un recorrido desde el mundo prehispánico hasta el siglo XX, disponible en <http://www.museohistoriamexicana.org.mx/> (Consulta: 18 de abril de 2013).
- Museo de Historia del Castillo de Chapultepec; aquí encontrarás información histórica desde la Conquista hasta el mundo contemporáneo y algunas actividades, disponible en http://www.mnh.inah.gob.mx/index_2.html (Consulta: 19 de marzo de 2013).
- Museo Nacional de Antropología e Historia, uno de los museos más importantes del país, se centra en las civilizaciones prehispánicas de México, disponible en <http://www.mna.inah.gob.mx/> (Consulta: 20 de enero de 2017).
- Museo Nacional del Virreinato, donde puedes aprender, a través de juegos interactivos, las diferentes técnicas pictóricas del Virreinato, disponible en <http://sayil.inah.gob.mx:8080/mnvski/pinturaInternet/principio.jsp> (Consulta: 12 de mayo de 2013).
- Museos de México, con información de varios museos que puedes visitar, disponible en <http://www.museosdemexico.org/> (Consulta: 15 de agosto de 2013).
- UNAM en línea es una página donde encontrarás información sobre la Universidad Nacional Autónoma de México, incluyendo las más recientes publicaciones de sus profesores y los catálogos de las bibliotecas y archivos, disponible en <http://www.unamonline.unam.mx/> (Consulta: 17 de abril de 2013).



ISBN: 978-607-498-534-4



9 786074 985344

S00118

Marco Izaguirre • Leonardo Salinas

Historia II

Tiempo y espacio de México

Historia II, obra que complementa la colección **Tiempo y espacio de México**, responde al modelo constructivista y al enfoque por competencias, y tiene como finalidad formar estudiantes de tercer grado de secundaria críticos y propositivos, que con el análisis y la reflexión espacio-temporal de los sucesos y procesos históricos los conduzca a comprender la realidad actual vista desde los ámbitos económico, político, social, cultural y geográfico.

Gracias a su dinámica estructura, así como a significativas actividades de aprendizaje, se logra que el alumno se interese por el estudio de la historia de nuestro país, fortaleciendo así sus competencias históricas a fin de que pueda contextualizar y explicar problemas de su comunidad que lo lleven a la búsqueda de soluciones.

Con este libro, el estudiante será capaz de:

- Manejar eficientemente la información histórica proveniente de distintas fuentes.
- Reconocerse como sujeto histórico, con una identidad nacional y como ciudadano del mundo.
- Valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural de nuestro país.
- Participar de manera informada, crítica y democrática en la resolución de problemas de la sociedad en la que vive.

Una vez más, **Fernández editores**, gracias a **Historia II. Tiempo y espacio de México**, presenta tanto al alumno como al profesor una herramienta actual y útil que ineludiblemente vendrá a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

www.fernandezeditores.com.mx
www.social.adiactiva.com.mx

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

FERNÁNDEZ editores

